Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 163 от «30» августа 2024г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 6 -9 классов**

Рабочую программу составила

учитель: Чурина О.Н.

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.01.2021 № 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся слёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утверждённая приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
11. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
12. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
13. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образованияобучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
14. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
15. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
16. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
17. Список учебников на 2024 – 2025учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

**Цель –** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Основные задачи**:

формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

**2. Общая характеристикаучебного предмета**

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире, даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Мир природы и человека» и «Природоведение».

 Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В«Начальном куре физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Далее материал полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. На изучение «Географии России» в программе отведён весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России (общая характеристика), природные зоны России.

Курс географии материков и океанов знакомит детей с географическим положением каждого материка и особенностями их природы.

Завершает географический цикл данной программы тема «Наш край».

Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Основными методами на урокеявляются словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (экскурсия, географические карты, картины), практические (практические работы и упражнения).Основными формами являются урок, экскурсия.

Задания разной степени сложности позволяют осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта.

Для формирования умений практически использовать полученные знания предполагаются проведение лабораторные и практические работы, демонстрация опытов, наблюдений за природными объектами.

Преобладающей формой текущего контроля является устный опрос, используются текущие тестовые работы, практические работы и обобщающие уроки по темам.

Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуются различные виды контроля: контрольные работы (после изучения тем, за учебный год), тематические проверочные работы (после изучения темы, раздела) и практические работы (небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться на каждом уроке).

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: 68 часов (2 часа в неделю).

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

*Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

*Минимальный уровень:*

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**6 класс. Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

**7 класс. География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**8 класс. География материков и океанов. Государства Евразии.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство

Население. Столица. Крупные города.

**9 класс. Наш край.**

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**6.Тематическое планирование.**

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
|  | Введение | 4 |  |
|  | Ориентирование на местности | 5 | (1) |
|  | План и карта | 9 | 2 |
|  | Формы поверхности Земли | 4 | (1) |
|  | Вода на Земле. | 10 |  |
|  | Земной шар | 14 | 2 |
|  | Карта России | 22 | 4 |
|  | Итого: | 68 |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
|  | Особенности природы и хозяйства России | 13 |  |
|  | Природные зоны России | 55 |  |
|  | Зона арктических пустынь | 5 |  |
|  | Тундра | 8 |  |
|  | Лесная зона | 18 |  |
|  | Степи | 8 |  |
|  | Полупустыни и пустыни. | 6 |  |
|  | Субтропики. | 3 |  |
|  | Высотная поясность в горах. | 7 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Мировой океан | 4 |  |
| 3 | Африка | 6 |  |
| 4 | Австралия | 4 |  |
| 5 | Антарктида | 3 |  |
| 6 | Северная Америка | 4 |  |
| 7 | Южная Америка | 4 |  |
| 8 | Евразия | 42 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
| 1 | Физическая география Вологодской области | 26 |  |
| 2 | Экономика края | 10 |  |
| 3 | Мой город – Вологда | 29 |  |
| 4 | Обобщение курса географии «Наш край» | 3 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Литература**

1.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, Начальный курс физической географии, учебник 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2006г.

2.Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида,Москва,3-е издание, «Просвещение», 2004г.

3.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, География России 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, 2-е издание, «Просвещение», 2005г.

4.Т.М.Лифанова, Рабочая тетрадь по физической географии России для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2005г.

5.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, География материков и океанов 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2004г.

6.Т.М.Лифанова, Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2005г.

7.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, География материков и океанов .Государства Евразии, учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида, Москва, 3-е издание,»Просвещение», 2007г.

8.Атлас Вологодской области, Учебное пособие Департамента образования Вологодской области, Санкт-Петербург, ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец, ООО «Порт-Апрель», 2007г.

9.С.Ю.Баранов Е.А.Скупинова, Сказание о земле Вологодской, книга для первоклассников, Вологда, ООО «Учебная литература», 2011г.

10.Л.И.Бурова, Родной край, книга для младших школьников; Москва, «Технологическая школа бизнеса», 1998г.

11.Вологодская энциклопедия, Вологда, ВГПУ, издательство « Русь», 2006г.

12.О.А.Гузакова, Экономика региона, учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Вологда, «Учебная литература», 20011г.

13.В.В.Корякин, Леса земли Вологодской, Вологда, ООО «ИПЦ» Легия, 1999г

14.В.Кошелев, Вологодские давности, литературно-краеведческие очерки, Северо-Западное книжное издательство, Архангельск, 1985г.

15.Красная книга Вологодской области, Вологда, 2004г.

16.В.М.Малков, Улицы Вологды, Северо-Западное книжное издательство, Вологодский областной краеведческий музей, 1977г.

17.Природа Вологодской области, Вологда, издательский дом Вологжанин, 2007г.

18.М.Рехачев, Вологодское кружево, областная книжная редакция, Вологда, 1955г.

19.В.В.Спирин, Города Вологодской области, книга для учителя и учащихся, Вологда, издательский центр ВИРО, 2008г.

20.Д.И.Чумаков, Лесное лукошко, Северо-Западное книжное издательство, Архангельск, 1992г.

21.Я познаю мир, Детская энциклопедия, География, Растения, Животные, Экология; ТКО «АСТ», Москва, 1996г.

22.Таблицы, карты, гербарии, коллекции полезных ископаемых, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, электронные презентации к урокам, карточки-задания для индивидуальной работы.

23. География Вологодской области под редакцией С.Н. Прасловой М., «Технологическая школа бизнеса», 1997