Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 179 от «01» сентября 2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 5-9 классов (вариант 2)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Т.Л.Игнатьевская

Вологда,

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), утверждённая приказом № 179 от 01.09.2023;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2023 – 2024 учебный год, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
13. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
14. Учебный план по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и общения.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «язык и речевая практика». Количество часов в 5-9 классах – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**базовые учебные действия**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Минимальный уровень:** готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

**Достаточный уровень.**

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

**Базовые учебные действия**

* **Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

* **Коммуникативные учебные действия**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

* **Регулятивные учебные действия**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

* **Познавательные учебные действия**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

читать;

писать;

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**5.** **Содержание учебного предмета**

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**5 класс**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь:*понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение:* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов).

*Начальные навыки чтения и письма*

**Чтение:**

Повторение изученного в 4 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Прослушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.

Имена собственные: имена людей, клички животных;

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**Письмо**

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.

Списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.**Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья.

**Устное народное творчество.**Считалки, загадки. Сказки. Представления о добре и зле.

**Люблю русскую природу.**Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.

**Удивительные животные.**Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Спешите делать добро.**Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся могут уметь:**

Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Различать гласные и согласные буквы

Строить слова из букв разрезной азбуки;

Делить слово на слоги (1-2 слога);

Строить простые нераспространённые предложения из букв разрезной азбуки;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

С помощью педагога выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

Писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова;

Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложении.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова-предметы;

Обобщающие понятия (2-3)

Имена собственные (имена людей, клички животных)

**Минимальный уровень**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

**6 класс**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:*понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Употребление простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма:*

**Чтение:**

Повторение изученного в 5 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Послоговое чтение.

Чтение одно-, двухсложных слов.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?

Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**Письмо**

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладениеначертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.**Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

**Устное народное творчество.**Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.**Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные.**Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся могут уметь:**

Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Различать гласные и согласные буквы;

Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова;

Строить слова из букв разрезной азбуки;

Читать по слогам

Самостоятельное читать одно-, двухсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;

Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова-предметы;

Слова-действия;

Обобщающие понятия (3-4)

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

**Минимальный уровень**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

**7 класс**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь:*понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия (2-3). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма:*

**Чтение:**

Повторение изученного в 6 классе.

Чтение одно-, двух, трёхсложных слов.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанномупредложению, тексту из 3-4 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия (4-5)

Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление навыка умения закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Вырабатывание навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**Письмо**

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки)двух-, трёхсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.**Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)

**Устное народное творчество.**Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.**Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные.**Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.**Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**Посмеёмся, улыбнёмся.**Юмористические произведения разных жанров.

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся могут уметь:**

Читать по слогам

Самостоятельное читать двух-, трёхсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Определять последовательность событий;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;

Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения  
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова-предметы;

Слова-действия;

Слова-признаки предмета;

Обобщающие понятия (4-5)

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

**Минимальный уровень**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

**8 класс**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:*понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:*называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Навыки чтения и письма:*

**Чтение:**

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**Письмо**

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения.**

**Устное народное творчество.**Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.**Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.**Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.**Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**Посмеёмся, улыбнёмся.**Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.**Рассказы, стихи о защитниках Родины.

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся могут уметь:**

Читать целыми словами;

Понимать прочитанное;

Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;

Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения  
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Обобщающие понятия;

Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).

**Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

**9 класс**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь:*понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:*называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) простых распространённых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Знание слов-действий, различение их по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия. Знание слов-признаков предмета. Знание слов, обозначающих признак действия, состояния. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, предложений.

***Навыки чтения и письма:***

**Чтение:**

Повторение изученного в 8 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на слова вопроса.

Подбор сюжетных картинок к тексту из 5-6 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия.

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Закрепление знания о словах, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Закрепление навыков выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**Письмо**

Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника.

Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы, слова.

Работа с деформированным текстом (с помощью учителя).

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает? что делают?

Самостоятельное составление распространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения.**

**Устное народное творчество.**Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.**Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. Понятие о большой и малой Родине.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.**Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.**Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**О братьях наших меньших.**Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.

**Писатели улыбаются.**Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.**Рассказы, стихи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины.

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся могут уметь:**

Читать целыми словами, осознавая прочитанное, соблюдая критерии выазительного чтения;

Подбирать сюжетные картинки к тексту (5-6 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

Списывать текст с печатных текстов, учебника, классной доски, книги, карточек.

Вставлять пропущенные слова в предложения, используя опорные схемы, слова.

Работать с деформированным текстом (с помощью учителя).

Самостоятельно составлять распространённое предложение по картинке или по демонстрируемым действиям. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.

Обобщающие понятия

Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек)

**Минимальный уровень.**

Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

Установление контакта с собеседником;

Реагирование на собственное имя;

Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Принятие сопряжённой помощи педагога.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **1** | **Коммуникация** | **3** | **5** | **5** |  |  |
|  |
| **2** | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | **3** | **34** | **45** |  |  |
| **3** | **Устное народное творчество** | **10** | **6** | **5** |  |  |
| **4** | ***Навыки чтения и письма:*** |  |  |  |  |  |
| *Чтение* | **60** | **28** | **45** |  |  |
| *Письмо* | **26** | **63** | **36** |  |  |
| **5** | *Итого* | **102** | **136** | **136** |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебные пособия:**

1. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2011.- 95 с.: ил.

2. Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /С.В.Комарова. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2016.- 96 с.: ил.

3. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /С.В.Комарова. – 3- изд. – М.: Просвещение, 2016.- 96 с.: ил.

4. Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида/ В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. : ил.

5. Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение: учеб. Для 2 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIIIвида / (авт.-сост. В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова). – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 128с. :ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).

6. Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIIIвида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил.

7. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-207 с.: ил.

8. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение. 3 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / (авт.-сост. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-232 с.: ил.

9. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение. 4 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / (авт.-сост. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил.

10. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб./ Л.Г.Нуриева.-изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).

11. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

12. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Хоральд Мартинсе. – М.:Теревинф, 2014. – 432 с.

13.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

14. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации.

15. Бекшиева З.И. Учим чтению, играя: пособие для родителей. Ростов –на-Дону: Феникс, 2009**.**

16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2008.

17. Обучение грамоте в детском саду, под ред. А.И. Воскресенской, М. 6.Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.