Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 179 от «01» сентября 2023г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

Для 6 – 9 класса

(2 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: **Животова И. Н.**

**Журавлёва Т.М.**

**Суслова Н.Г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), утверждённая приказом № 179 от 01.09.2023;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2023 – 2024 учебный год, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
13. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
14. Учебный план по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023.

Рабочая программа учебного предмета Профильный труд разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026.

**Цель программы**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;

-формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

-освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

**2. Общая характеристика учебного предмета**.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Бисероплетение», «Швейное дело», «Растениеводство», «Картонажное дело».

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Профильный труд» рассчитана на 34 недели по 4 часа в неделю (6-7 класс) - в год 136 часов. (8- 9 класс) - 6 часов в неделю - 204 часа.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета включают:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета** **"Профильный труд"**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненныхсферах;

- овладениеумением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;

- соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани и другие, с учетом особенностей региона;

-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

-обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**К концу 6 класса учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем, с бисером;

- основные свойства бумаги;

- основные свойства ткани;

- основные основные ручные стежки;

- виды изделий из бисера;

- общее представление о комнатных растениях (строение, лекарственные и ядовитые).

**уметь:**

- вырезать и наклеивать детали аппликации;

- определять долевую и уточную нити;

- отличать лицевую и изнаночную стороны ткани;

- экономно выкраивать детали;

- нанизывать бусины на леску;

- определять необходимость полива растения;

- поливать, опрыскивать растениякамнатные растения.

**Планируемые результаты:**

- владеть основными приёмами работы инструментами и техникой (Шредер) с помощью учителя, соблюдая технику безопасности;

- выполнять подготовку рабочего места с помощью учителя;

- ориентироваться в задании с помощью учителя;

- складывать бумагу по прямым линиям с помощью учителя;

- пользоваться палитрой и смешивать краски;

- делить прямоугольный лист на равные части сгибанием с помощью учителя;

- иметь общее представление о волокне (растительного и животного происхождения);

- выполнять нанизывание бисера на леску;

- определение необходимости полива растения;

- удаление сухих листьев;

- выращивание лука на перо.

**К концу 7 класса учащиеся должны знать:**

- виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная, оберточная);

- технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем;

- виды ниток;

- устройство станка для бисероткачества»;

-народные традиции вышивки нитками;

-виды ручных швов;

- особенности строения комнатных растений;

- виды листовых пластинок. Формы листа;

- размножение комнатных растений и уход за ними.

**уметь:**

- симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам;

- выполнять аппликации из бумаги;

- вдевать нитки в иголку, завязывать узелок;

- применять приемы ручных швов на практике;

- пришивать пуговицы с двумя отверстиями;

- нанизывать бисер в чередовании с бусинами;

- выполнять изделие из бусин на проволоке (плетение по кругу снежинки);

- поливать, опрыскиват растения, убирать сухие листья.

**Планируемые результаты:**

- уметь узнавать и различать техники «аппликация», «рисунок», «текстильный лоскут»;

- знать основные материалы, применяемыепри выполнении в данных техниках;

- знать название инструментов (ножницы, игла, «резак»), владеть основными приёмами работы инструментами, соблюдая технику безопасности;

- самостоятельно выполнять подготовку рабочего места;

- нанизывать бисер на леску (проволоку) по схеме с помощью учителя;

- изготавливать из бисера «Гусеницу», «Бабочку» с помощью учителя;

- выполнять задания по уходу за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление);

- вдевать нитку в иголку, с помощью учителя;

- выполнять ручные стежки, с помощью учителя;

- рассаживать комнатные цветы в горшки с помощью учителя;

- мыть горшки для цветов с помощью учителя.

**К концу 8 класса учащиеся должны знать:**

- станок для обрезки края листов бумаги;

- аппарат –ламинатор, его назначением и устройством;

- технику обрывной аппликации;

- ручные стежки и ручные работы с тканью;

- утюг и его назначение;

- ручная швейная машина, сведения о швейных машинах;

- общие сведения о бисере, история бисера, способы и приемы работы с бисером;

- объёмные изделия, игрушки из бисера;

- приемы использования инвентаря в работе с растениями;

- классификация растений (деревья, кустарники, травы);

-условия, необходимые для жизни растений (почвенные смеси, вода, свет, температура).

**уметь:**

- работать на ламинаторе. Т.Б.;

- работать дыроколом с помощью учителя;

- вырезать по шаблону деталей грибов (ножка, шляпка), корзинки, листочков;

- работать в технике обрывной аппликации;

- шить на ручной швейной машине без ниток по линии;

- заправлять верхнюю и нижнюю нитки;

- изготовить ожерелие: на двух нитях через 5 в одну, с помощью учителя;

- нанизывать бисер на две нити через 10 в одну;

- определять влажности (сухости) почвы;

- ухаживать за рассадой (полив, рыхление, удаление сорняков).

**Планируемые результаты:**

- уметь знавать и различать техники «апликация из бумаги», «аппликация из ткани», «ламинирование»;

- знать основные материалы, применяемые при выполнении изделий в данных техниках;

- знать названия инструментов (ножницы, игла, дырокол, резак, ламинатор);

- подбирать цвета для аппликации;

- выполнять ручные швы;

- уметь ухаживать за рассадой (полив, рыхление, опрыскивание);

- соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены (мытьё рук с мылом).

**К концу 9 класса учащиеся должны знать:**

- работу со станком для обрезки края листов бумаги;

- работу с аппаратом –ламинатор, его назначением и устройством;

- работу со станком степлер-брошюровщик;

- работу с техникой объемной аппликации;

- утюг и его назначение;

- электртческая швейная машина, сведения о швейных машинах;

- знакомство со станком по бисероплетению;

- общие приемы работы с бисером;

- объёмные изделия, игрушки из бисера;

- приемы использования инвентаря в работе с растениями;

- условия, необходимые для жизни растений (почвенные смеси, вода, свет, температура).

**уметь:**

- работать на ламинаторе. Т.Б.;

- работать на станке степлер-брошюровщик с помощью учителя;

- вырезание деталей по шаблону;

- работать в технике обрывной аппликации;

- шить на электрической швейной машине без ниток по линии;

- изготовить ожерелий: на двух нитях через 5 в одну, с помощью учителя;

- заправлять станк бисероплетения, низание бисера на две нити через 10 в одну;

- определять влажности (сухости) почвы;

- ухаживать за рассадой (полив, рыхление, удаление сорняков).

**Планируемые результаты:**

- знать технику безопасности при работе с инструметами и техникой;

- ориентироваться в задании по образцу с помощью учителя;

- самостоятельно выполнять подготовку рабочего места;

- выполнять параллельное плетение на станке для бисера;

- оценивать качество работы в сравнении с образцом с помощью учителя;

- пользоваться резаком, ламинатором, брошюратором с помощью учителя.

**Личностные учебные действия**

обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

К личностным БУД, формируемым на первом этапе школьного обучения (V и XII классы) относятся умения:

- приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- следовать предложенному плану и работать в общем / индивидуальном темпе;

- подражать действиям, выполняемыми педагогом с его направляющей помощью;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога с его направляющей помощью;

- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;

- самостоятельно выполнять определенные учебные задания, поручения педагога.

**Коммуникативные учебные действия**

обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

К коммуникативным БУД, формируемым на первом этапе школьного обучения (V и XII классы) относятся умения:

- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.

- понимать жестовую инструкцию;

- понимать инструкцию по инструкционным картам;

- понимать инструкцию по пиктограммам;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сопереживать, доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам.

**Регулятивные учебные действия**

обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

К регулятивным БУД, формируемым на первом этапе школьного обучения (V и XII классы) относятся умения:

- выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;

- последовательно выполнять несколько заданий с помощью;

- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем / индивидуальном темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с помощью педагога;

- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

К познавательным БУД, формируемым на первом этапе школьного обучения (V и XII классы) относятся умения:

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому;

- выполнять действия с предметами (по подражанию, образцу);

- выполнять простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, таблицу);

- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;

- пользоваться по назначению учебными предметами;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью педагога;

- уметь делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;

- читать;

- писать;

- наблюдать.

**5. Содержание программы**

**6 класс**

1. **Картонажное дело**:

подготовка рабочего места; знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги; свойства бумаги; контроль деталей с помощью шаблонов.

Практические работы: Организация рабочего места. Резание бумаги по прямым и закругленным линиям. Изготовление фигур по шаблонам. Пользоваться «Шредером» для утилизации ненужных документов, соблюдая технику безопасности. Составление узора из геометрических фигур. Складывание бумаги и соединение деталей с помощью клея; оригами; приемы деления прямоугольного листа на равные части сгибанием; нарезание и нарывание бумаги.

Изделия: Изготовление панно в технике: «Аппликация». Фоторамка. Открытка.

1. **Шитье:**

Правила безопасной работы с ножницами, иглой. Сведения о волокнах, виды волокон. Виды ниток для шитья. Определение длины рабочей нитки. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Практическая работа: Вдевание нитки в иглу. Обработка срезов ткани кроя бахромой по разметке. Выполнение смёточного, тамбурного, стебельчатого, петельного, крестообразного, косого шва на полоске бумаги.

Изделия: Салфетка с бахромой. Конверт для хранения образцов.

1. **Бисероплетение:**

Правила безопасной работы с ножницами, проволокой, бисером. История бисера. Знакомство с бисером и бусинами, с изделиями из них. Виды работ из бисера, виды изделий из бисера.

Практическая работа: Нанизывание бусин на леску или нить одного цвета. Нанизывание бусин на леску или нить 2х2. Нанизывание бусин на две (три) нити одновременно.

Изделия: Бусы, браслет, ожерелье, кольцо.

1. **Растеневодство**:

Общее представление о растениях. Комнатные растения. Роль комнатных растений. Разновидности корневой системы. Разновидности строения стебля. Виды листьев. История, уход и выращивание Фиалок. Размещение комнатных растений в интерьере. Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений. Лекарственные растения Вологодской области. Ядовитые растения.

Практическая работа: Подготовка горшков для посадки лука на перо. Подготовка почвы, заполнение горшков. Подготовка луковиц для посадки. Посадка лука на перо и уход за ним. Определение необходимости полива комнатных растений. Протирание пыли с листьев. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

**7 класс**

1. **Картонажное дело:**

Правила техники безопасности при работе с ножницами, картоном, клеем. Виды и свойства бумаги.

Практическая работа: Сгибание листа пополам и в четверо с поглаживанием рукой. Отрывание кусочков бумаги и составление простой мозаики. Резание листа ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба). Резание картона (ножницами по прямой, овальной и круглой линии разных размеров) резаком с помощью учителя; вырезание деталей аппликации.

Изделия: «Корзинка с фруктами» (или овощами). Выполнение аппликации (Осенний лес). Выполнение аппликации (Ажурные цветы).

1. **Шитьё:**

Повторение правил техники безопасности инструментами. Сведения о нитках. Сведения о ткани. Знакомство с ручными стежками; виды ручных стежков.

Практическая работа: Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка. Выполнение строчек обметочных стежков на образце из бумаги. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Изготовление кроя конверта. Соединение боковых срезов конверта. Соединение аппликации с тканью.

Изделия: Конверт для хранения работ. «Букет из пуговиц и тесьмы».

1. **Бисероплетение:**

Общие сведения о бисере; история бисероплетения; правила техники безопасности при работе с проволокой, леской и бисером. Украшений из бисера

Практическая работа: Нанизывание бисера «в одну нить». Нанизывание бисера в чередовании с бусинами. Сортировка бисера по цвету. Сортировка бисера по размеру. Нанизывание бисера на проволоку.

Изделия: «Веточка», «Снежинка», браслет.

1. **Растеневодство:**

Виды размножений ристений. Особенности строения комнатных растений. Классификация стеблей по сочности по деревянистости. Лист. Строение листа. Простые и сложные листья. Корневище. Луковица, клубень. Цветок, строение цветка. Пересадка комнатных растений.

Практическая работа: Определение необходимости полива и опрыскивания растений; мытьё растения; удаление сухих листьев; пересадка растений.

**8 класс**

1. **Картонажное дело:**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. Знакомство со станком для обрезки края листов бумаги. Знакомство с аппаратом – ламинатор, его назначением и устройством.

Практическая работа: Изготовление блокнота в мягком переплёте; оформление обложки аппликацией. Ламинирование – включение ламинатора (с помощью учителя). Работа дыроколом с помощью учителя.

Изделия: Блокнот. Открытка «Осень золотая». «Закладка». «Дерево» в технике обрывной аппликации.

1. **Шитьё:**

Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской; повторение ручных швов; сведения о швейных машинах; части и детали швейной машины; правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы.

Практическая работа: шитьё на швейной машине без ниток по прямой линии; заправка верхней нити; запрпвка нижней нити; шитьё на заправленной швейной машине; машинные швы; утюг и его назначение; правила безопасной работы электрическим утюгом.

Изделия: Салфетка. Игольница.

1. **Бисероплетение**:

Повторение техники безопасности при работе с проволокой и ножницами. Цветоведение и композиция. Виды и способы низания. Простейшие приёмы плетения. Украшения из бисера. Объёмные изделия, игрушки.

Практическая работа: изготовление ожерелий: на двух нитях через 5 в одну, на 3 нитях через 10 в одну.

Изделия: «Пирамидка». «Грибок». «Бабочка». «Колечко». «Ящерица».

Цветы из бисера. Основные приемы. Составление композиции.

1. **Растеневодство:**

Техника безопасности при работе с растениями и семенами; подготовка горшков к посадке; подготовка и заполнение горшков земляной смесью; подготовка семян к посадке; посев семян; уход за рассадой (полив, рыхление, удаление сорняков).

Практическая работа: Подготовка емкостей для посадки. Определение влажности (сухости) почвы. Полив. Посев семян однолетников. Уход за рассадой (полив, рыхление, удаление сорняков). Пикировка рассады. Высадка рассады однолетних цветов. Полив, рыхление, удаление сорняков.

**9 класс**

**1 Картонажное дело:**

Правила техники безопасности при работе в мастерской, используя инструменты, приспособления, технику;

Практическая работа: изготовление открытки к Дню учителя; изготовление коробки; изготовление блокнота в твёрдом переплёте; нарезка ровных листов картона для обложки блокнота; оформление обложки аппликацией (рисунок);

ламинированиеобложки блокнота; соблюдение последовательности действий на ламинаторе с помощью учителя (включение ламинатора, вставление листа в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия; нарезка внутреннего блока блокнота на резаке с помощью учителя (поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков); брошюрирование блокнотас помощью учителя (установка пружины на гребень, вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика, нанизать листы на пружину.

**2 Шитьё:**

Правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине; виды тканей, виды ниток, части и детали швейной машины; правила посадки за электрической швейной машиной.

Практическая работа: выполнение машинных швов; заправка верхней нити; запрпвка нижней нити; шитьё электрической швейной машине.

Изделие: «Мешочек», «Игольница».

**3 Бисероплетение:**

Правила техники безопасности при работе с проволокой, леской, ножницами; подбор бисера по цвету (теплые и холодные цвета); знакомство со станком для бисероплетения; заправка станка леской (нитками); плетение закладки; параллельное плетение; «Пирамида», «Ёлочка», «Именной браслет».

**4 Растениеводство:**

Выращивание рассады помидоров; посев семян в ящички с землёй; полив и уход за рассадой; пикировка растений; выращивание растений в открытом грунте; перекапывание почвы; рыхление почвы; оформление грядки; изготовление лунки; высаживание рассады в открытый грунт.

**6.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **час** |
| 6 класс | | |
| 1. | I четверть (Картонажное дело + шитьё) | 36 |
| 2. | Шитьё. | 26 |
| 3. | Бисероплетение. | 42 |
| 4. | Растеневодство. | 32 |
|  | Итого: | 136 |
| 7 класс | | |
| 1. | Картонажное дело. | 38 |
| 2. | Шитьё. | 26 |
| 3. | Бисероплетение | 38 |
| 4. | Растеневодство. | 34 |
|  | Итого: | 136 |
| 8 класс | | |
| 1. | Картонажное дело. | 56 |
| 2. | Шитьё. | 38 |
| 3. | Бисероплетение | 60 |
| 4 | Растеневодство. | 50 |
|  | Итого: | 204 |
|  | 9 класс |  |
| 1. | Картонажное дело. | 54 |
| 2. | Шитьё. | 40 |
| 3. | Бисероплетение | 62 |
| 4. | Растеневодство. | 48 |
|  | Итого: | 204 |

**7. Описание материально – технического обеспечения**

**образовательной деятельности.**

1. Мольберты (настольные, напольные); 
2. «Шредер» аппарат для измельчения бумаги; 
3. «Резак» для ровной обрезки края бумаги. 
4. Ламинатор. 
5. Дырокол 
6. Швейная машина Janome 603DC 
7. Краеобметочная машина «brother» 
8. Утюг электрический ВОSCH 
9. Ножницы портновские 
10. Степлер-брошюровщик 
11. Станок по бисероплетению 

**Литература:**

1. «Азбука переплетчика» Васенков Г.В.; Москва «Просвещение» 2007г.
2. «Швейное дело» Г.Б. Картушина; Москва «Просвещение» 1982г.
3. «Бисер» Л.В.Базулина; Ярославль «Академия развития» 1999г.
4. «Игрушки и поделки из бисера» Н.Л. Ликсо; Минск «Харвест» 2010г.
5. «Уход за комнатными растениями» B.B. Чуб, К.Д. Лезина; Москва Мир книги, 2008г.
6. «Полпулярные комнатные растения: распространенные виды, сорта и гибриды» Грюнвальд В. - СПб: ООО "СЗКЭО "Кристалл", 2006. - 208 с.,
7. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» Клепина З.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. - М.: "Просвещение", 2009. - 224 с.: ил.