Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 163 от «30» августа 2024г. |

**Рабочая программа**

**предмета «Домоводство»**

**для 2 - 4 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель: Гришкевич Галина Георгиевна

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённая приказом № 163 от 30.08.2024;

9. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;

10. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

11. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

12. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;

13. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения**: формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также,  максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи**:

- формировать представления о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами (с учетом психофизических особенностей);

- учить осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа  составлена  с учётом особенностей и возможностей  овладения учащимися  с   интеллектуальными нарушениями   учебного материала. Учебная программа составлена с учётом  особенностей познавательной  деятельности учащихся, уровня их  общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих  индивидуальной или групповой коррекции.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

1. Покупки.
2. Уход за вещами.
3. Обращение с кухонным инвентарем.
4. Приготовление пищи.
5. Уборка помещений и территории.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.  Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

 Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**3.Описание места предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение  со 2 по 4 класс  отведено: 2 класс -68 часов, 2 часа в неделю; 3-4 класс-102 часа, 3 часа в неделю.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**базовые учебные действия**

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручении (обязанности),   
связанные с выполнением повседневных дел дома.

2) Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

3) Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

4) Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

5) Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- понимать и выполнять простые речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи»;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксировать взгляд на предъявляемом предмете;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на изображении; на экране монитора;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта);

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи». «Уход за вещами» «Уборка помещения», «Уборка территории».

**2 класс**

Покупки

Виды магазинов (магазин игрушек, продуктовый магазин). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. Раскладывание продуктов в места хранения. Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (игрушки, продукта питания).

Обращение с кухонным инвентарем.

Правила уборки на кухне. Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Правила поведения за столом.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при использовании электрического чайника.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (овощной салат). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (овощной салат). Мытье и чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (наблюдение за действиями педагога).

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, кефир). Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) напитков (сок, лимонад, вода). Узнавание напитка по упаковке. Правила хранения холодных напитков.

Уход за вещами (наблюдение за действиями педагога)

Уход за одеждой. Виды одежды (повседневная, праздничная). Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Инструменты, необходимые для уборки помещения. Вытирание поверхности мебели сухой тряпкой.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок.

Уборка территории

Инструменты, необходимые для уборки территории. Уборка бытового мусора на крыльце, во дворе.  Уборка мелкого мусора, камней с территории.  Уход за уборочным инвентарем.

**3 класс**

Покупки

Виды магазинов (магазин игрушек, продуктовый магазин, хозяйственный магазин). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Деньги, как необходимый атрибут процесса покупки того или иного предмета. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Назначение кухонной мебели. Посуда. Из каких материалов делают посуду. Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (половник, лопаточка, разделочная доска). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Моющие средства для посуды. Мытье посуды (намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Правила поведения за столом.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник). Бытовая техника на кухне (холодильник, микроволновая печь). Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники. Правила ухода за бытовой техникой.

Приготовление пищи

Бытовая техника. Виды кухонных плит (газовая, электрическая). Правила техники безопасности при пользовании кухонной плиты. Правила ухода за кухонной плитой.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (овощной салат). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (овощной салат). Мытье и чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками, перемешивание (наблюдение за действиями педагога).

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, кефир, йогурт, творог). Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) хлебобулочных продуктов (хлеб, батон). Знание (соблюдение) правил хранения хлебобулочных продуктов. Напитки. Узнавание (различение) напитков (сок, лимонад, вода, чай, кофе).

Уход за вещами

Уход за одеждой. Виды одежды (повседневная, праздничная, домашняя, спортивная).

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Бытовая техника. Стиральная машина. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель управления). Правила техники безопасности при использовании стиральной машины. Выбор моющего средства. Подготовка белья к стирке. Сортировка белья перед стиркой (белое/цветное). Закладывание белья в машину, закрывание дверца машины. Установка программы и температурного режима. Насыпание порошка, запуск машины. Вынимание белья из машины. Вывешивание белья на просушку. Уход за стиральной машиной (мытье и сушка машины).

Уход за обувью. Различение уличной, домашней и спортивной обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Инструменты, необходимые для уборки помещения. Вытирание поверхности мебели сухой тряпкой.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора.

Бытовые приборы для уборки помещений. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Наблюдение за действиями педагога.

Уборка территории

Инструменты, необходимые для уборки территории. Уборка бытового мусора на крыльце, во дворе. Подметание территории (наблюдение за работой дворника). Сгребание травы и листьев. Уборка травы и листьев. Уборка мелкого мусора, камней с территории.  Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

**4 класс**

Покупки

Виды магазинов (магазин игрушек, продуктовый магазин, хозяйственный магазин, магазин одежды и обуви). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Деньги, как необходимый атрибут процесса покупки того или иного предмета. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Назначение кухонной мебели. Посуда. Из каких материалов делают посуду. Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (половник, лопаточка, разделочная доска, открывалка). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Моющие средства для посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание приборов и салфеток, расставление солонки и вазы). Правила поведения за столом.

Бытовая техника на кухне (холодильник, микроволновая печь, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники. Правила ухода за бытовой техникой.

Приготовление пищи

Бытовая техника. Виды кухонных плит (газовая, электрическая). Правила техники безопасности при пользовании кухонной плиты. Правила ухода за кухонной плитой.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления бутерброда (хлеб, масло, колбаса). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления бутерброда (тарелка, доска, нож). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: нарезание хлеба и колбасы, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (наблюдение за действиями педагога).

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (фруктовый салат). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (фруктовый салат). Мытье и чистка фруктов. Нарезание продуктов кубиками, перемешивание (наблюдение за действиями педагога).

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, кефир, йогурт, творог, сыр, масло, мороженое). Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) хлебобулочных продуктов (хлеб, батон, бублики, сушки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения хлебобулочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих тепловой обработки (сосиски, котлеты). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Напитки. Узнавание (различение) напитков (сок, лимонад, вода, чай, кофе, какао, компот). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Уход за вещами

Уход за одеждой. Виды одежды по назначению (повседневная, праздничная, домашняя, спортивная).

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Бытовая техника. Стиральная машина. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель управления). Правила техники безопасности при использовании стиральной машины. Выбор моющего средства. Подготовка белья к стирке. Сортировка белья перед стиркой (белое/цветное). Закладывание белья в машину, закрывание дверца машины. Установка программы и температурного режима. Насыпание порошка, запуск машины. Вынимание белья из машины. Вывешивание белья на просушку. Уход за стиральной машиной (мытье и сушка машины).

Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды. складывание белья и одежды. вывешивание одежды на «плечики».

Уход за обувью. Различение уличной, домашней и спортивной обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Инструменты, необходимые для уборки помещения. Вытирание поверхности мебели сухой тряпкой.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора.

Бытовые приборы для уборки помещений. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Наблюдение за действиями педагога. Уход за пылесосом (отсоединение съемных деталей пылесоса, чистка пылесоса).

Уборка территории

Инструменты, необходимые для уборки территории. Уборка бытового мусора на крыльце, во дворе. Подметание территории (наблюдение за работой дворника). Сгребание травы и листьев. Уборка травы и листьев. Уборка мелкого мусора, камней с территории.  Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Покупки | 14ч. | 13ч. | 19ч. |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем | 13ч. | 21ч. | 21ч. |
| 3 | Приготовление пищи | 10ч. | 16ч. | 13ч. |
| 4 | Уход за вещами | 17ч. | 30ч. | 19ч. |
| 5 | Уборка помещения | 8ч. | 14ч. | 22ч. |
| 6 | Уборка территории | 6ч. | 8ч. | 8ч. |
| Итого всего: | | 68ч. | 102ч. | 102ч. |

7. **Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы по предмету «Домоводство» учебно-методическое обеспечение включает:

Дидактическое обеспечение:

- презентации;

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья;

- дидактическая кукла с набором одежды и обуви;

-  тазики, моющие средство;

- уборочный инвентарь (грабли, метлы, веники, совки).

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- магнитофон.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2);
2. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., 2008г.
3. Бережливое домоводство М., 2002г.
4. Разговор о правильном питании М., 2013г.
5. Мир семьи. Разумихина Н., М., 2003г.