Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 163 от «30» августа 2024г. |

**Рабочая программа**

**предмета «Окружающий природный мир»**

**для 1(доп.)-4 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель: Гришкевич Галина Георгиевна

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённая приказом № 163 от 30.08.2024;

9. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;

10. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

11. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

12. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;

13. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа  составлена  с учётом особенностей и возможностей  овладения учащимися  с   интеллектуальными нарушениями   учебного материала. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о  цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений   происходит по принципу «от частного к общему».

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят  сходные и отличительные признаки. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. **Описание места предмета в учебном плане**

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир», наряду с другими предметами основных образовательных областей «составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). На данный учебный предмет в 1(доп.) и 1 классах отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год; во 2, 3,4 классах - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**базовые учебные действия**

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
Предметные результаты:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным   
природным и климатическим условиям;

2) интерес к объектам и явлениям неживой природы;

3) представления об объектах неживой природы (вода, лес, река);

4) представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

5) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

6) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

7) интерес к объектам живой природы;

8) представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

9) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

10) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

11) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, месяцы, их соотнесение со временем года:

12) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, месяцев в году и др.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- понимать и выполнять простые речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи»;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксировать взгляд на предъявляемом предмете;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на изображении; на экране монитора;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта);

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**5. Содержание учебного предмета**

**1(дополнительный) класс**

Растительный мир

Представление о деревьях: берёза. Внешний вид. Место произрастания. Значение деревьев в природе и в жизни человека.

Представление об овощах: лук. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Представление о фруктах: яблоко. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Польза овощей и фруктов в жизни человека.

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных: кошка. Внешний вид. Питание. Способы передвижения. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Польза для человека. Уход за домашними животными (кошка).

Представление о диких животных: лиса. Внешний вид, место обитания. Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Животные в разное время года.

Представление о зимующих птицах: воробей. Внешний вид. Питание птиц. Образ жизни. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Представление о насекомых: бабочка. Внешний вид. Способ передвижения. Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Представление о временах года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Изменения, происходящих в жизни животных и растений в разное время года.

Объекты природы

Лес. Растения и животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

**1 класс**

Растительный мир

Представление о деревьях: берёза. Внешний вид. Место произрастания. Части дерева (корень, ствол, века, лист). Значение деревьев в природе и в жизни человека.

Представление об овощах: лук. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Представление о фруктах: яблоко, банан. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Польза овощей и фруктов в жизни человека.

Представление о ягодах: клубника. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки.

Представление о садовых цветочно-декоративных растениях: роза. Внешний вид.

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных: кошка. Внешний вид. Строение кошки (голова, туловище, лапы, хвост). Питание. Способы передвижения. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Польза для человека. Уход за домашними животными (кошка).

Представление о диких животных: лиса. Внешний вид, место обитания. Строение лисы (голова, туловище, лапы, хвост). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Животные в разное время года. Значение диких животных в природе и в жизни человека.

Представление о зимующих птицах: воробей. Внешний вид. Строение воробья (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Образ жизни. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Представление о насекомых: бабочка. Внешний вид. Способ передвижения. Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о временах года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Изменения, происходящих в жизни животных и растений в разное время года.

Объекты природы

Лес. Растения и животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

**2 класс**

Растительный мир

Представление о деревьях: берёза, дуб. Внешний вид. Место произрастания. Части дерева (корень, ствол, века, лист). Значение деревьев в природе и в жизни человека.

Представление об овощах: лук, морковь. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Представление о фруктах: яблоко, банан, груша. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Польза овощей и фруктов в жизни человека.

Представление о ягодах: клубника, малина. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки.

Представление о садовых цветочно-декоративных растениях: роза. Внешний вид.

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных: кошка, собака. Внешний вид. Строение домашнего животного (голова, туловище, лапы, хвост). Питание. Способы передвижения. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Польза для человека. Уход за домашними животными (собака). Объединение животных в группу «домашние животные».

Представление о диких животных: лиса, заяц. Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Животные в разное время года. Значение диких животных в природе и в жизни человека. Объединение животных в группу «дикие животные».

Представление о зимующих птицах: воробей, ворона. Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Образ жизни. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Представление о насекомых: бабочка, муха. Внешний вид. Способ передвижения. Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о временах года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Изменения, происходящих в жизни животных и растений в разное время года. Представление о сезонных явлениях природы: дождь.

Объекты природы

Лес. Растения и животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

**3 класс**

Растительный мир.

Представление о лиственных деревьях: берёза, дуб. Представление о хвойных деревьях: ель. Представление о плодовых деревьях: яблоня. Внешний вид. Место произрастания. Части дерева (корень, ствол, века, лист). Значение деревьев в природе и в жизни человека.

Представление об овощах: лук, морковь, картофель, капуста. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Представление о фруктах: яблоко, банан, груша, апельсин. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Польза овощей и фруктов в жизни человека.

Представление о ягодах: клубника, малина, смородина. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки.

Представление о садовых цветочно-декоративных растениях: роза. Внешний вид.

Представление о дикорастущих цветочно-декоративных растениях: ромашка. Внешний вид.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных: кошка, собака, корова. Внешний вид. Строение домашнего животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост). Питание. Способы передвижения. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Польза для человека. Уход за домашними животными. Объединение животных в группу «домашние животные».

Представление о диких животных: лиса, заяц, волк, белка. Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Животные в разное время года. Значение диких животных в природе и в жизни человека. Объединение животных в группу «дикие животные».

Представление о зимующих птицах: воробей, ворона, голубь. Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Образ жизни.

Представление о перелетных птицах: дикая утка. Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Образ жизни.

Представление о домашних птицах: курица (петух). Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь. Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: слон. Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост, хобот). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.

Представление о речных рыбах: сом. Внешний вид. Место обитания. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Значения рыб в природе и в жизни человека.

Представление о морских обитателях: кит. Внешний вид, место обитания. Строение кита (голова, туловище, хвост, плавники).

Представление о насекомых: бабочка, муха, жук. Внешний вид. Способ передвижения. Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о временах года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Изменения, происходящих в жизни животных и растений в разное время года. Представление о сезонных явлениях природы: дождь, листопад. Рассказ о погоде текущего дня с опорой на наглядный материал.

Объекты природы

Лес. Растения и животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека.

**4 класс**

Растительный мир

Представление о деревьях: берёза, дуб, ель. Различие лиственных и хвойных деревьев. Представление о плодовых деревьях: яблоня, груша. Внешний вид. Место произрастания. Части дерева (корень, ствол, века, лист). Значение деревьев в природе и в жизни человека.

Представление об овощах: лук, морковь, картофель, капуста,кабачок. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Представление о фруктах: яблоко, банан, груша, апельсин, лимон. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Польза овощей и фруктов в жизни человека.

Представление о ягодах: клубника, малина, смородина, крыжовник. Внешний вид. Место произрастания. Использование, способы переработки.

Представление о садовых цветочно-декоративных растениях: роза. Внешний вид.

Представление о дикорастущих цветочно-декоративных растениях: ромашка, подснежник, колокольчик. Внешний вид.

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь. Внешний вид. Строение домашнего животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост). Питание. Способы передвижения. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Польза для человека. Уход за домашними животными. Объединение животных в группу «домашние животные».

Представление о диких животных: лиса, заяц, волк, белка, бурый медведь, ёж. Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Животные в разное время года. Значение диких животных в природе и в жизни человека. Объединение животных в группу «дикие животные».

Представление о зимующих птицах: воробей, ворона, голубь, снегирь. Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Образ жизни.

Представление о перелётных птицах: дикая утка, грач. Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Образ жизни.

Представление о домашних птицах: курица (петух), утка. Внешний вид. Строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост). Питание птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин. Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: слон, жираф, обезьяна Внешний вид, место обитания. Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост, хобот). Образ жизни и способы передвижения. Питание. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.

Представление о речных рыбах: сом, щука. Внешний вид. Место обитания. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Значения рыб в природе и в жизни человека.

Представление о морских обитателях: кит, дельфин. Внешний вид, место обитания. Строение кита (голова, туловище, хвост, плавники).

Представление о насекомых: бабочка, муха, жук, пчела. Внешний вид. Способ передвижения. Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Объекты неживой природы

Лес. Растения и животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Солнце. Луна. Значение солнца в природе и в жизни человека.

Вода. Водоемы (река). Значение водоемов в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о временах года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Изменения, происходящих в жизни животных и растений в разное время года. Представление о сезонных явлениях природы: дождь, листопад, снегопад. Рассказ о погоде текущего дня с опорой на наглядный материал.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | | | | |
| 1(доп.) класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Растительный мир | 12ч. | 14ч. | 17ч. | 16ч. | 16ч. |
| 2 | Животный мир | 20ч. | 18ч. | 22ч. | 34ч. | 34ч. |
| 3 | Объекты неживой природы | 7ч. | 6ч. | 5ч. | 3ч. | 5ч. |
| 4 | Временные представления | 27ч. | 28ч. | 24ч. | 15ч. | 13ч. |
| Итого: | | 66ч. | 66ч. | 68ч. | 68ч. | 68ч. |

**7. Материально техническое обеспечение**

Дидактическое обеспечение:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; - различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- магнитофон.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2);
2. Учебник «Живой мир» методические рекомендации Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, - М., 2012г.
3. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии» Худенко Е.В. //Под редакцией В.В. Воронковой.  – М., 2007г.
4. Журнал «Свирелька» (ежемесячный журнал о природе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста).