Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 63 от «30» августа 2024г. |

**Рабочая программа**

**предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 1(доп.) - 4 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель: Гришкевич Галина Георгиевна

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённая приказом № 163 от 30.08.2024;

9. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;

10. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

11. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

12. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;

13. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

**-** развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- учить понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- прививать навыки вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова; копировать с образца отдельные буквы.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

(импрессивная и экспрессивная речь)

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Чтение и письмо

Этот раздел включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**3. Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1(доп), 1,2,3,4 классах отводится по 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится в 1(доп.), 1 классе - 99 часов, во 2, 3, 4 классах - 102 часа.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, базовые учебные действия.**

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и   
личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в   
учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и   
невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,   
других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,

графическими изображениями;  
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике   
экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в   
разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и   
вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:   
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных  
реакций для выражения индивидуальных потребностей; карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого   
слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.   
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- понимать и выполнять простые речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи»;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксировать взгляд на предъявляемом предмете;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на изображении; на экране монитора;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта);

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**5.Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

**1(дополнительный) класс**

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя.

Привлечение к себе внимания звучащим предметом, словом.

Приветствие собеседника с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Прощание с собеседником с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, графического изображения (картинка, пиктограмма), звука, слова.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение согласия (несогласия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение благодарности жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Ответы на вопросы указанием взгляда, жеста, с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи). Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя…). Называние имён членов семьи.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, овощи). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (играть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов (игрушки, овощи). Использование графического изображения для обозначения обобщающего понятия (игрушки, овощи). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (играть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет).

Чтение и письмо

Развитие неречевого и речевого слуха: узнавание (различение) звуков окружающей действительности (шума воды, дождя, ветра, бытовых шумов, музыкальных звуков, голосов животных и птиц); соотнесение картинки с заданным звуком.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма: узнавание и различение букв (а,у,м,о). Соотнесение звука с буквой. Нахождение буквы среди других знаков, букв. Называние буквы.

Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка. Печатание (обведение) буквы.

**1 класс**

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя.

Привлечение к себе внимания звучащим предметом, словом.

Приветствие собеседника с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Прощание с собеседником с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, графического изображения (картинка, пиктограмма), звука, слова.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение согласия (несогласия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение благодарности жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Ответы на вопросы указанием взгляда, жеста, с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи). Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя…). Называние имён членов семьи.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, овощи). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (играть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов (игрушки, овощи). Использование графического изображения для обозначения обобщающего понятия (игрушки, овощи). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (играть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет).

Чтение и письмо

Развитие неречевого и речевого слуха: узнавание (различение) звуков окружающей действительности (шума воды, дождя, ветра, бытовых шумов, музыкальных звуков, голосов животных и птиц); соотнесение картинки с заданным звуком.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма: узнавание и различение букв (а,у,м,о,х). Соотнесение звука с буквой. Нахождение буквы среди других знаков, букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение прямых и обратных слогов.

Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка. Печатание (обведение) буквы, слога.

**2 класс**

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя.

Привлечение к себе внимания звучащим предметом, словом.

Приветствие собеседника с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Прощание с собеседником с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, графического изображения (картинка, пиктограмма), звука, слова.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение согласия (несогласия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение благодарности жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Ответы на вопросы указанием взгляда, жеста, с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма), словом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, пить, есть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо).

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние имён членов семьи.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (играть, пить, есть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет). Называние (употребление) слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов (игрушки, овощи, фрукты). Использование графического изображения для обозначения обобщающего понятия (игрушки, овощи, фрукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (играть, пить, есть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения состояния (хорошо, плохо).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма: узнавание и различение букв (а,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,и). Соотнесение звука с буквой. Нахождение буквы среди других знаков, букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение прямых и обратных слогов.

Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка. Печатание (обведение) буквы, слога.

**3 класс**

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя.

Привлечение к себе внимания звучащим предметом, словом.

Приветствие собеседника с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Прощание с собеседником с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, графического изображения (картинка, пиктограмма), звука, слова.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение согласия (несогласия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение благодарности жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Ответы на вопросы указанием взгляда, жеста, с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма), словом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, имён обучающихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты, посуда). Понимание слов, обозначающих предмет (напитки: чай, сок, вода). Понимание обобщающих понятий (фрукты, посуда). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние имён членов семьи, имён обучающихся класса.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (фрукты, посуда). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (напитки: чай, сок, вода). Называние (употребление) обобщающих понятий (фрукты, посуда). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет). Называние (употребление) слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо).

Проговаривание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение имён членов семьи, имён обучающихся класса посредством напечатанного слова. Использование напечатанного слова для обозначения напитков (чай, сок, вода).

Использование графического изображения для обозначения предметов (фрукты, посуда). Использование графического изображения для обозначения предметов (напитки: чай, сок, вода). Использование графического изображения для обозначения обобщающего понятия (фрукты, посуда). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения состояния (хорошо, плохо).

Составление простых предложений с использованием графического изображения («Фразовый конструктор).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма: узнавание и различение букв (а,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,и,ш,п,т,к,з,р). Соотнесение звука с буквой. Нахождение буквы среди других знаков, букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.

Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка. Печатание (обведение) буквы, слога, слова.

**4 класс**

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя.

Привлечение к себе внимания звучащим предметом, словом.

Приветствие собеседника с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Прощание с собеседником с использованием мимики, жеста, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, графического изображения (картинка, пиктограмма), звука, слова.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение согласия (несогласия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой, жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Выражение благодарности жестом, с помощью графического изображения (картинка, пиктограмма), звуком, словом.

Ответы на вопросы указанием взгляда, жеста, с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма), словом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: узнавание (различение) имён членов семьи, имён обучающихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь). Понимание слов, обозначающих предмет (напитки: чай, сок, вода). Понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, надеть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо). Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь: называние собственного имени. Называние имён членов семьи, имён обучающихся класса.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (напитки: чай, сок, вода). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, надеть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет). Называние (употребление) слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия (громко, тихо).

Проговаривание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение имён членов семьи, имён обучающихся класса посредством напечатанного слова. Использование напечатанного слова для обозначения напитков (чай, сок, вода).

Использование графического изображения для обозначения предметов (посуда, одежда, обувь). Использование графического изображения для обозначения предметов (напитки: чай, сок, вода). Использование графического изображения для обозначения обобщающего понятия (посуда, одежда, обувь). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, надеть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения состояния (хорошо, плохо). Использование графического изображения для обозначения признака действия (громко, тихо).

Составление простых предложений с использованием графического изображения («Фразовый конструктор).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма: узнавание и различение букв (а,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,и,ш,п,т,к,з,р,ж,б,д,г,й). Соотнесение звука с буквой. Нахождение буквы среди других знаков, букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.

Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка. Печатание (обведение) буквы, слога, слова.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Коммуникация | 33ч. | 34ч. | 34ч. | 34ч. |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь) | 33ч. | 34ч. | 34ч. | 34ч. |
| 3 | Чтение и письмо | 33ч. | 34ч. | 34ч. | 34ч. |
| Итого: | | 99ч. | 102ч. | 102ч. | 102ч. |

**7. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» учебно-методическое обеспечение включает:

Дидактическое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки, иллюстрирующие природный и социальный окружающий мир;

- вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы, мозаики;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- магнитофон;

- электронные коммуникаторы.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
2. Программа для детских домов - интернатов для умственно - отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей - инвалидов» под редакцией Худенко Е. Д. М., 2007г.
3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН СССР. М., 2098г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. С-Пб, 2011г.
5. Обучение специальным предметам. Немецкий государственный институт школьной педагогики и образования. Минск, 2000г.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы]. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2007г.
7. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2001.
8. Альтернативная коммуникация (методический сборник). Штягинова Е.А., 2012 г.
9. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Фрост Л., Бонди Э. Теревинф,2011. Дефектологии АПН СССР, 1984г.
10. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта». Под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажноковой И. М. М., 2012г.
11. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990г.