Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 163 от «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету окружающий социальный мир**

*(наименование предмета)*

для 1-4 класса/ классов

Рабочую программу составил(а):

учитель Прокофьева А.Е.

2024 – 2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённая приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
10. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
11. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
12. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
13. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026(с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.)

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

-Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

-Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

-Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

-Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Развитие межличностных и групповых отношений.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

-Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

-Представление о своей стране (Россия).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

**2. Общая характеристика программы**.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1(дополнительном), 1 классах рассчитана на 33 учебные недели в год и составляет 66 часов (2 часа в неделю), в 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета базовые учебные действия.**

**Личностные результаты**

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),   
пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и   
формирование личностного смысла учения;  
3.Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

4.Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной   
деятельности;

5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки   
на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  
6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие   
мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным духовным ценностям;

7.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

8.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10.Формирование готовности к самостоятельной жизни;

11.Уважительное отношение к окружающим.

**Предметные результаты**

-Представления о мире, созданном руками человека

-Интерес к объектам, созданным человеком.

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

**Личностные учебные действия**

1.Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

2.Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться

3.Занимать учебное место со звонком

4.Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.

5.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога.

6.Принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.   
7.Следовать предложенному плану и работать в

общем / индивидуальном темпе

8. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. 9.Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

10Выполнять действие способом рука-в-руке

11.Подражать действиям, выполняемыми педагогом с его направляющей помощью

12.Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога с его направляющей помощью

**Коммуникативные учебные действия**

1.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)

2.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь.

3.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

4.Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5.Концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание

6.Понимать жестовую инструкцию

7.Уметь обращаться за помощью и принимать помощь

**Регулятивные учебные действия**

1.Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

2.Ориентироваться в режиме дня, расписании, уроков с помощью педагога.

3.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). 4.Организовывать свое рабочее место, работать с учебными принадлежностями (инструментами).

5.Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут.

6.Выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца.

**Познавательные учебные действия**

1.Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.

2.Фиксировать взгляд на предъявляемом предмете.

3.Переключать взгляд с одного предмета на другой.

4.Фиксировать взгляд на изображении, на экране монитора.

5**.**Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 6.Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).  **7.**Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 8. Пользоваться знаками, символами, пиктограммами.

9.Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

10.Понимать и выполнять простые речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи».

**5.Содержание учебного предмета.**

**1дополнительный класс, 1 класс**

**Школа**

Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибу­тами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Организация пассивного участия учащихся в досугах стар­ших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем). Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

**Квартира, дом, двор**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, спальня, кухня). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка,) и для приготовления пищи (кастрюля, чайник).

**Предметы быта**

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, кухонный инвентарь –разделочная доска). Узнавание (различение) предметов мебели (диван, стул, стол, кровать).

**Продукты питания**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, сметана) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

**Транспорт**

Представление о наземном транспорте Узнавание автобуса, машины (грузовой, легковой). Узнавание составных частей данного вида транспорта. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

**Традиции, обычаи**

Представление о празднике, атрибутах***.*** (Новый год, 8 Марта.23 февраля).

**3 класс**

**Школа.**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

**Предметы быта**

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

**Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Специальный транспорт.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

**Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

**Традиции, обычаи**

Представление о празднике, атрибутах**.** (Новый год, 8 Марта, День Победы).

**4 класс**

**Школа.**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные, сельский-городской). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

**Предметы быта**

Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**.

Представление о бумаге, стекле, дереве, ткани, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

**Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, день рождения школы, День Победы, 8 марта). Знание школьных традиций.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **1 доп.**  **класс** | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| 1 | Школа | 15 | 15 | 10 | 6 | 6 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 12 | 12 | 10 | 14 | 14 |
| 3 | Продукты питания | 13 | 13 | 8 | 11 | - |
| 4 | Транспорт | 8 | 8 | 13 | 6 | 7 |
| 5 | Традиции и обычаи | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | Предметы быта | 15 | 15 | 9 | 7 | 9 |
| 7 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | - | - | 8 | 12 | 12 |
| 8 | Город. Страна | - | - | 5 | 8 | 16 |
| Итого | | 66ч | 66ч | 68ч | 68ч | 68ч |

**7.Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение предмета** включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.