Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 163 от «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Человек»**

*(наименование предмета)*

для 1дополнительного, 1 - 4 классов

Рабочую программу составил(а):

учитель

2024 – 2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённая приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
10. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
11. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
12. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
13. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026(с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024г.).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи и направления.**

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

представления о собственном теле

-Распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

-Отнесение себя к определенному полу

-Развитие способности осознавать и выражать свои интересы

-Формировать представления о возрастных изменениях

-Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

-Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

-Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

-Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

-Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение. Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием   
дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления,   
моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения,   
возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию   
этих нарушении. Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.   
 Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее   
пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в   
самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока   
 Основные содержательные линии курса «Человек» представлены разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1(дополнительном), 1 классах рассчитана на 33 учебные недели в год и составляет 99 часов (3 часа в неделю), в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 102 часа (3 часа в неделю), в 3 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**базовые учебные действия**

**Личностные результаты**

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),   
пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и   
формирование личностного смысла учения;

3.Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

4.Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной   
деятельности;

5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки   
на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие   
мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным духовным ценностям;

7.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

8.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10.Формирование готовности к самостоятельной жизни;

11.Уважительное отношение к окружающим.

**Предметные результаты**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:   
-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.   
-Представление о собственном теле.   
-Отнесение себя к определенному полу.   
-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.   
-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.   
-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.   
2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:   
-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические   
процедуры, одеваться и раздеваться и др.   
-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.   
-Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными   
процедурами:   
-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.   
-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и   
вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).   
-Умение следить за своим внешним видом.   
3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:   
-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Личностные учебные действия**

1.Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

2.Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться

3.Занимать учебное место со звонком

4.Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.

5.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога.

6.Принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.   
7.Следовать предложенному плану и работать в

общем / индивидуальном темпе

8.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. 9.Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

10.Выполнять действие способом рука-в-руке

11.Подражать действиям, выполняемыми педагогом с его направляющей помощью

12.Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога с его направляющей помощью

**Коммуникативные учебные действия**

1.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)

2.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь.

3.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

4.Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5.Концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание

6.Понимать жестовую инструкцию

7.Уметь обращаться за помощью и принимать помощь

**Регулятивные учебные действия**

1.Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

2.Ориентироваться в режиме дня, расписании, уроков с помощью педагога.

3.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). 4.Организовывать свое рабочее место, работать с учебными принадлежностями (инструментами).

5.Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут.

6.Выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца.

**Познавательные учебные действия**

1.Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.

2.Фиксировать взгляд на предъявляемом предмете.

3.Переключать взгляд с одного предмета на другой.

4.Фиксировать взгляд на изображении, на экране монитора.

5**.**Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 6.Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).  **7.**Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

8.Пользоваться знаками, символами, пиктограммами.

9.Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

10.Понимать и выполнять простые речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи».

**5.Содержание учебного предмета**

**1 дополнительный класс**

**Представления о себе**

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду - Узнавание (различение) частей тела голова, туловище, руки (пальцы), ноги (пальцы)

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот)

**Семья**

Узнавание (различение) членов семьи, о родственных отношениях в семье.

**Гигиена тела**

**-** Различение вентилей с горячей и холодной водой

- Регулирование напора струи воды

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

- Полоскание полости рта

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

- Расчесывание волос

**Обращение с одеждой и обувью**

- Узнавание (различение) предметов одежды (куртка), шапка, рубашка, майка, трусы, брюки, шорты), носки (колготки)

- Знание назначения предметов одежды

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии,), рукав (воротник)

- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка,)

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)

**Прием пищи**

- Сообщение о желании пить

- Питье через соломинку

- Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

- Сообщение о желании есть

- Еда руками

- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

- Использование салфетки во время приема пищи

**Туалет**

- Сообщение о желании сходить в туалет

- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

- Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете

**1 класс**

**Представления о себе**

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду - Узнавание (различение) частей тела голова, туловище, руки (пальцы), ноги (пальцы)

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот)

**Семья**

Узнавание (различение) членов семьи, о родственных отношениях в семье.

**Гигиена тела**

**-** Различение вентилей с горячей и холодной водой

- Регулирование напора струи воды

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

- Полоскание полости рта

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

- Расчесывание волос

**Обращение с одеждой и обувью**

- Узнавание (различение) предметов одежды (куртка), шапка, рубашка, майка, трусы, брюки, шорты), носки (колготки)

- Знание назначения предметов одежды

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии,), рукав (воротник)

- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка,)

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)

**Прием пищи**

- Сообщение о желании пить

- Питье через соломинку

- Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

- Сообщение о желании есть

- Еда руками

- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

- Использование салфетки во время приема пищи

**Туалет**

- Сообщение о желании сходить в туалет

- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

- Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете

**2 класс**

**Представления о себе**

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, грудь живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, пальцы пятка),

- Знание назначения частей тела.

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот )

**Семья**

- Узнавание (различение) членов семьи

- Определение своей социальной роли в семье

- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

**Гигиена тела**

- Различение вентилей с горячей и холодной водой

- Регулирование напора струи воды

- Смешивание воды до комфортной температуры - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

- Вытирание рук полотенцем

- Полоскание полости рта

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) - Вытирание лица - Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

- Расчесывание волос.

**Обращение с одеждой и обувью**

- Узнавание (различение) предметов одежды (куртка), шапка, шарф, варежки, (кофта, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, шорты), носки (колготки))

- Знание назначения предметов одежды

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии), рукав (воротник, )

- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок)

- Знание назначения головных уборов - Различение сезонной одежды

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,)

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий - Знание назначения деталей предметов одежды

**Прием пищи.**

- Сообщение о желании пить

- Питье через соломинку

- Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

- Сообщение о желании есть

- Еда руками

- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

- Использование салфетки во время приема пищи

**Туалет**

- Сообщение о желании сходить в туалет

- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

- Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете

**3 класс**

**Представления о себе**

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, нос, лоб, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь пальцы), ноги (колено, пальцы),

- Знание назначения частей тела.

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, уши, рот (губы, язык, зубы)

- Знание назначений частей лица

- Называние своего имени и фамилии

**Семья**

- Узнавание (различение) членов семьи

- Определение своей социальной роли в семье

- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

- Различение социальных ролей членов семьи

**Гигиена тела**

- Различение вентилей с горячей и холодной водой

- Регулирование напора струи воды

- Смешивание воды до комфортной температуры - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

- Вытирание рук полотенцем

- Сушка рук с помощью автоматической сушилки

- Полоскание полости рта

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

- Вытирание лица - Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

- Чистка зубов.

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

- Расчесывание волос.

**Обращение с одеждой и обувью**

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер (кофта, джемпер), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

- Знание назначения предметов одежды

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты))

- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)

- Знание назначения головных уборов - Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,)

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий - Знание назначения деталей предметов одежды

- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)

- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)

- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)

- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

**Прием пищи.**

- Сообщение о желании пить Питье через соломинку

- Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

- Сообщение о желании есть

- Еда руками

- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

- Использование салфетки во время приема пищи

**Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет

Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете

**4 класс**

**Представления о себе**

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, нос, лоб, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь пальцы, плечо), ноги (колено, пятка, ступня, пальцы),

- Знание назначения частей тела.

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, уши, рот (губы, язык, зубы)

- Знание назначений частей лица

- Называние своего имени и фамилии

- Сообщение сведений о себе

- Рассказ о себе

- Знание возрастных изменений человека.

**Семья**

- Узнавание (различение) членов семьи

- Определение своей социальной роли в семье

- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

- Различение социальных ролей членов семьи

- Представление о профессиональной деятельности членов семьи

**Гигиена тела**

- Различение вентилей с горячей и холодной водой

- Регулирование напора струи воды

- Смешивание воды до комфортной температуры - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

- Вытирание рук полотенцем

- Сушка рук с помощью автоматической сушилки

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

- Чистка зубов

- Полоскание полости рта

- Расчесывание волос.

**Обращение с одеждой и обувью**

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер (кофта, джемпер), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

- Знание назначения предметов одежды

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты))

- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)

- Знание назначения головных уборов - Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,)

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий - Знание назначения деталей предметов одежды

- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)

- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)

- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)

- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)

- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)

- Выворачивание одежды

**Прием пищи.**

- Сообщение о желании пить

- Питье через соломинку

- Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

- Сообщение о желании есть

- Еда руками

- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

- Использование салфетки во время приема пищи.

- Накладывание пищи в тарелку

**Туалет**

- Сообщение о желании сходить в туалет

- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

- Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **1 доп.**  **класс** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Представление о себе | 15 | 15 | 15 | 15 | 8 |
| 2 | Семья | 6 | 6 | 7 | 3 | 6 |
| 3 | Гигиена | 25 | 25 | 24 | 22 | 15 |
| 4 | Обращение с одеждой и обувью | 30 | 30 | 26 | 16 | 22 |
| 5 | Прием пищи | 15 | 15 | 22 | 8 | 13 |
| 6 | Туалет | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Итого | | 99ч | 99ч | 102ч | 68ч | 68ч |

**7. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

.