Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Мальцевой Екатерины Александровны № 1»  № 179 от «01» сентября 2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

по информатике

(наименование учебного предмета)

для 7 - 9

(класс/ы/)

на 2023 -2024 учебный год

Вологда

2023год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), утверждённая приказом № 179 от 01.09.2023;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2023 – 2024 учебный год, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
13. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
14. Учебный план по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и базе программы основного общего образования по информатике.(Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основнойшколы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.) Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений.

**Основной целью** обучения информатике является формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Задачи преподавания информатики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:**

* познакомить обучающихся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
* развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Программа включает в себя изучение теоретических сведений, простейших понятий и терминов, а также выполнение практических работ для отработки умений применять полученные знания на практике, на понимание и закрепление изученных понятий. В программе структурно выделяются несколько разделов, в соответствии с которыми распределение материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Концентрический принцип размещения материала, при котором одна  и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения раннее усвоенного материала.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению компьютерных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому обучающимися класса материал усваивается на разном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся.

**3. Место учебного предмета в учебном п**л**ане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю в 7 – 9 классах. Общее число учебных часов за 3 года обучения — 102 часа.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуются различные виды контроля: фронтальный опрос, практические работы и практические задания, тестирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

***Минимальный уровень:***

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

***Достаточный уровень:***

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Формирование базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью происходит в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Личностные учебные действия включают следующие умения:*

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Познавательные учебные действия включают следующие умения:*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**5. Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Информация вокруг нас.**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Способы получения. Виды информации. Действия с информацией.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Информация вокруг нас.

**Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Ввод информации в память компьютер. Знакомство с клавиатурой.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р.Клавиатура. Клавиши и их назначение.

**Управление компьютером.**

Программы и документы. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница-мышь (функции, устройство, приемы работы). Главное меню. Запуск стандартных программ.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Управление компьютером.

**Хранение информации.**

Виды памяти компьютера. Устройства хранения информации. Файлы и папки (создание, перемещение, копирование, удаление). Сохранение данных на внешних носителях информации.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Создаём и сохраняем файлы и папки.

**Текстовый редактор Word.**

Текст. Текстовые документы. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Ввод текста. Шрифт, размер и цвет шрифта. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Разметка страницы (поля, ориентация, размер, колонки). Работа с фрагментами текста (копирование, перемещение, удаление). Оформление текстов в виде списков.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Ввод текста.

Пр.р. Форматируем текст.

Пр.р. Нумерованные списки. Маркированные списки.

**Графический редактор Paint.**

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Рисование линий и различных фигур в Paint. Работа с цветом в Paint (заливка и палитра).

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Начинаем рисовать.

Пр.р. Свободное рисование.

Пр.р. Создание рисунка по образцу.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные требования при работе на компьютере
* правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
* названия и назначения основных устройств компьютера
* принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
* название и возможности программного обеспечения изученных редакторов

***Планируемые предметные результаты:***

*Достаточный уровень*

* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях
* пользоваться клавиатурой, мышью
* работать с символьными клавишами клавиатуры
* создавать, удалять, переименовывать файлы и папки
* создавать и редактировать текстовые документы
* создавать рисунки в программе Paint

*Минимальный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* набирать простые тексты с образца
* рисовать в программе Paint

**8 класс**

**Введение. Техника безопасности.**

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в компьютерном классе. История развития вычислительной техники.

**Устройство компьютера.**

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Устройства ввода, вывода и хранения информации. Хранение информации в компьютере. Файлы и папки. Сохранение данных на внешних носителях информации.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Работа с файлами и папками.

Пр.р.Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.

**Текстовый редактор Word.**

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Ввод текста. Проверка орфографии и грамматики. Вставка фигур и рисунков в текст документа. Оформление текстов в виде списков. Представление информации в форме таблиц. Вывод документа на печать.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Форматируем текст.

Пр.р. Ввод текста.

Пр.р. Нумерованные списки. Маркированные списки.

Пр.р. Создание, сохранение, удаление таблиц

Пр.р. Работа с таблицами. Добавление, удаление элементов таблицы.

Пр.р. Работа с таблицами. Объединение, разбиение элементов таблицы.

**Графический редактор Paint.**

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Рисование линий и различных фигур в Paint. Работа с цветом в Paint (заливка и палитра). Добавление текста в Paint. Выделение, перенос, копирование рисунка. Преобразование рисунка (отражения и повороты, сжатия и растяжения, наклоны).

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Начинаем рисовать.

Пр.р. Создание рисунка по заданной теме.

Пр.р. Преобразование рисунка.

Пр.р. Свободное рисование.

Пр.р. Создание рисунка по образцу.

**Интернет. Поиск информации. Электронная почта.**

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Браузеры, поиск и сохранение информации. Электронная почта. Основные понятия и термины электронной почты.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Поиск и сохранение информации.

Пр.р. Создание своего почтового ящика.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные требования при работе на компьютере
* правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
* названия и назначения основных устройств компьютера
* принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
* название и возможности программного обеспечения изученных редакторов
* возможности Интернета в решении практических задач
* основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений

***Планируемые предметные результаты***

*Достаточный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* работать с символьными клавишами клавиатуры
* создавать, удалять, переименовывать файлы и папки
* создавать и редактировать текстовые документы
* создавать и оформлять таблицы в документах
* выводить документы на печать
* создавать и редактировать рисунки в программе Paint
* находить в Интернете необходимую информацию
* работать с электронной почтой

*Минимальный* *уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* набирать простые тексты с образца на клавиатуре
* создавать простые таблицы в документах
* рисовать в программе Paint
* находить в Интернете необходимую информацию

**9 класс**

**Введение. Техника безопасности.**

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в компьютерном классе. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

**Устройство компьютера.**

Основные компоненты компьютера. Периферийное устройство - сканер, принтер. Использование сменных носителей (флэш-карт).

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Сканирование рисунка, его сохранение.

Пр.р. Распечатка рисунка, текста.

**Табличный редактор Excel.**

Назначение и основные возможности программы Excel. Запуск программы Excel. Структура окна Excel. Основные понятия. Электронные таблицы. Ввод и редактирование данных. Ввод текста, редактирование, копирование, перемещение, удаление содержимого ячеек. Выполнение вычислений в Excel: сложение и вычитание, умножение и деление.Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Выполнение вычислений в Excel.

Пр.р. Сортировка чисел в порядке возрастания и убывания.

Пр.р. Сортировка слов в алфавитном порядке.

**Программа PowerPoint.**

Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение. Основные требования к созданию  и оформлению презентаций. Запуск программы PowerPoint. Структура окна PowerPoint. Слайды. Выбор макетов слайдов. Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Цветовая схема слайда и её изменение. Ввод и редактирование текста. Работа с графической информацией. Работа над слайдами: перемещение, удаление и добавление. Настройка анимации для объектов слайда. Настройка показа презентации и ее демонстрация.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Ввод и редактирование текста. Вставка и редактирование рисунков.

Пр.р. Настройка анимации для объектов слайда.

Пр.р. Создание презентации на выбранную тему.

**Сеть Интернет.**

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Правила поведения в сети. Работа в сети Интернет. Поиск информации. Работа с информацией, полученной через Интернет. Электронная почта. Использование и заполнение адресной книги. Электронная почта. Обработка писем.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Поиск информации.

Пр.р. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Пр.р. Подготовка и отправка сообщений. Прикрепление файлов к письмам.

Пр.р. Использование и заполнение адресной книги.

Пр.р. Работаем с электронной почтой.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные требования при работе на компьютере
* правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
* названия и назначения основных устройств компьютера
* принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
* название и возможности программного обеспечения изученных редакторов
* возможности Интернета в решении практических задач
* основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений

***Планируемые предметные результаты:***

*Достаточный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* работать с символьными клавишами клавиатуры
* выводить документы на печать
* создавать электронные таблицы с помощью программы Excel
* заполнять таблицы данными
* производить расчеты с помощью программы Excel (сложение и вычитание, умножение и деление)
* сортировать данные по возрастанию, убыванию и алфавиту
* создавать и демонстрировать презентации с помощью программы Power Point
* находить в Интернете необходимую информацию
* работать с электронной почтой

*Минимальный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* создавать электронные таблицы с помощью программы Excel
* заполнять таблицы данными
* находить в Интернете необходимую информацию

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№** | | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **7** | 1 | | Информация вокруг нас. | 3 |
| 2 | | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. | 6 |
| 3 | | Управление компьютером. | 5 |
| 4 | | Хранение информации. | 3 |
| 5 | | Текстовый редактор Word. | 11 |
| 6 | | Графический редактор Paint. | 6 |
| Итого | | | **34** |
| **8** | 1 | Введение. Техника безопасности. | | 2 |
| 2 | Устройство компьютера. | | 5 |
| 3 | Текстовый редактор Word. | | 11 |
| 4 | Графический редактор Paint. | | 9 |
| 7 | Интернет. Поиск информации. Электронная почта. | | 7 |
| Итого | | | **34** |
| **9** | 1 | Введение. Техника безопасности. | | 2 |
| 2 | Устройство компьютера. | | 4 |
| 3 | Табличный редактор Excel. | | 9 |
| 4 | Программа PowerPoint. | | 11 |
| 5 | Сеть Интернет. | | 8 |
| Итого | | | **34** |

**7 . Материально-техническое обеспечение**

1. [Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-5-6-met.pdf) БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 6классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 7классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5. Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2005.
8. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
9. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
10. Компьютеры с монитором и акустической системой
11. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
12. Интерактивная доска
13. Ноутбук
14. Модем