Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 179 от «01» сентября 2023г. |

**Рабочая программа**

**«Азбука гражданина»**

**для 5-6 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Ворошилова О.А.

Вологда, 2023 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Азбука гражданина» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026;

5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об¬разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо¬вания организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858;

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), утверждённая приказом № 179 от 01.09.2023;

9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;

12. Список учебников на 2023 – 2024 учебный год, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;

13. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;

14. Учебный план по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023.

Рабочая учебная программа составлена на основе программы курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин, издательство «Русское слово», 2012 г.; авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010 г., на основе учебников Я.В.Соколова «Граждановедение» для 5,6,7 классов, М., НФЦ «Гражданин», 2001 г.

**Цель данного предмета:** воспитание у юного поколения чувства любви к своему Отечеству, приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

1. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями.
3. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности;
4. Воспитание качества гражданина-патриота, чувство уважения к другим и самому себе, чувства собственного достоинства.
5. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

**II. Общая характеристика.**

Предмет «Азбука гражданина» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни учащихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках учащиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. Введение курса «Азбука гражданина» в 5 и 6 классах является целесообразным для воспитания у учащихся чувства любви к большой и малой Родине, формирование таких важнейших ценностей, как долг, честность, порядочность, милосердие, гуманизм, значение семьи в воспитании каждого школьника, курс учит ребят умению общаться в коллективе, что позволит легче адаптироваться в обществе.

В 5 классе открывается курс темой «Об обществе людей», далее тема «Человек в обществе», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. В 6 классе программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Человек в обществе», «Семья» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Школа», «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В содержание курса включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

**III. Место учебного предметы в учебном плане.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Азбука гражданина» изучается как самостоятельный учебный предмет из часов по выбору участников образовательного процесса. Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Срок реализации 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Всего на изучение курса отводится: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю). Контроль обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, использования индивидуальных карточек – заданий.

**IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета предмету «Азбука гражданина».**

**Личностные результаты:**

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1.Способность понимать значения событий и явлений прошлого и современности.

2.Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

3.Знание основных нравственных и правовых норм и правил, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

4.Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**Личностные УД.**

1. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.
2. Испытывать чувство гордости за свою страну.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
6. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные УД.**

1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

5. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные УД.**

1.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

2. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3. Готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Познавательные УД.**

1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

2.Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию. Установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые результаты.**

Результаты освоения программы в 5 классе:

**Минимальный уровень:**

К концу года учащиеся должны знать:

* что такое общество, правила жизни в обществе;

уметь:

* объяснять основные термины: «общество», «государство», «природа», «добро», «зло», «долг», «милосердие», «конфликт», «семья», «этикет», «нравственные нормы», «закон», «право», «герб», «флаг», «гимн», «держава»;
* отстаивать свои взгляды;
* обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

**Достаточный уровень:**

* объяснять основные термины: «природа», «добро», «зло», «милосердие», «конфликт», «семья», герб», «флаг», «гимн», «держава»;
* перечислить несколько правил поведения в обществе.

**6 класс.**

**Минимальный уровень:**

К концу года учащиеся должны **знать:**

* символы государства: гимн, флаг, герб;
* основные понятия: «обычаи», «традиции», «гражданин», «гражданство», «мораль и право», «правовая культура», «право и закон», «права потребителей», «Российская Федерация», «президент», «местная власть» и др.
* что такое общество, правила жизни в обществе;

**уметь:** - объяснять основные термины: «общество», «государство», «обычаи», «традиции», «гражданин», «гражданство», «мораль и право», «правовая культура», «право и закон», «права потребителей», «Российская Федерация», «президент», «местная власть».

- отстаивать свои взгляды;

- обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- различать права и обязанности граждан России.

**Достаточный уровень:**

- знать символы государства: гимн, флаг, герб;

- знать основные понятия: «обычаи», «гражданин», «президент»;

- уметь объяснять основные термины: «общество», «обычаи», «традиции», «гражданин «местная власть».

**V.** **Содержание программы учебного курса для 5 класса.**

**Тема 1. Введение. (1ч)**

**Тема 2. Об обществе людей. (3 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Тема 3. Человек в обществе.**

**Нравственные основы межличностных отношений**. **(30 ч)**

Ценность общения. Потребность в общении. Общительный человек. С кем приятно общаться? Что такое обаяние? Что значит «уметь слушать»? Терпимость — главный принцип культуры общения. Уважение прав и достоинств других людей. Круг общения. Твои сверстники: знакомые, приятели, друзья. Как найти общий язык со взрослыми? Культура общения. Как тебя воспринимают окружающие? Мода, вкус, стиль. Правила речевого этикета. Слово, интонация. Язык жестов. Зачем нужны хорошие манеры. Поведение в общественных местах. Законы гостеприимства. Ты дома. Нравственные ценности. Понятие «мораль», «нравственность». Зачем нужны нормы морали? Честь и достоинство. Любовь и милосердие. Уважение и терпимость. Хороший человек: какой он? «Золотое правило» нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой». Добро и зло. Вечные вопросы: что такое добро? Что такое зло? Доверие, справедливость, милосердие. Умение и желание заботиться о других людях. Удовольствие от добрых дел. Уважение к людям. Насилие, обман, подлость, жестокость, предательство, эгоизм. Как противостоять злу. Потенциал добра и зла в каждом человеке. Мотивы поступков человека. Что такое совесть. «Внутренний голос». Внутренний моральный контроль, сознание долга. Последствия поступков, по совести, и против совести. Обобщенное понятие и содержание нравственных основ межличностных отношений.

**6 класс.**

**Тема 1. Человек в обществе (8 ч)**

**Тема 2. Государство и власть (9ч)**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Конституция — Основной закон РФ. Управление государством. Президент, Уважительное отношение к символам государства.

**Тема 3. Семья (4 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Школа (2 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 5. Труд (3 ч)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Гражданин и закон (8 ч).**

Что такое гражданин? Гражданин мира. Что такое гражданство? Мораль и право. Что такое закон? О правовой культуре. Право на каждый день. Как закон регулирует отношения в семье? Как вести себя в общественном месте? Права потребителей. Почему законы нарушают? Каждый человек хочет быть свободным. Гражданин и государство. Права ребенка. Право на благополучную жизнь. Право на свободное слово. Право на объединение. Право мыслить и верить свободно. Право на защиту: задержание и тюрьма. Право на защиту: война. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Где права, там и ответственность. Под защитой права: суд. Под защитой права: прокуратура. Под защитой права: милиция. Под защитой права: ты сам (а).

* 1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол. часов** |
| **1** | Вводный урок | **1** |
| **2** | Об обществе людей | **3** |
| **3** | Человек в обществе. Нравственные основы межличностных отношений. | **30** |
|  | Итого | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол. часов** |
| **1** | Человек в обществе | **8** |
| **2** | Государство и власть | **9** |
| **4** | Семья | **4** |
| **5** | Школа | **2** |
| **6** | Труд | **3** |
| **7** | Гражданин и закон | **8** |
|  | Итого | **34** |

* 1. **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Авторская программа «Обществознание». «Просвещение» М.,2015.
2. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов, М.: М.Просвещение. 1998г.
3. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник для основной школы М.: Центр гуманитарного образования.1997г.
4. Надеждина Н.Г. Основы граждановедения. Учебник для 5 класса. М.Просвещение, 2003г.
5. Сорокина Е.Н. Рабочая программа по обществознанию. 5 класс к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой. Москва: ООО «ВАКО», 2014.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс, М. «ВАКО», 2018 г.
7. Студеникин М.Т. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово», 2012г.
8. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 4 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012г.
9. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012г.
10. Соколов Я.В. Учебник «Граждановедение» для 5,6,7 классов. М. НВЦ «Гражданин». 2001г.
11. Фёдорова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание». М. «Дрофа». 2015 г.
12. Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание».М. Русское слово, 2013 г.
13. Шабельник Е.С. «Ваши права» для учащихся начальной школы. М. «Вита -Пресс», 2000г.
14. Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ <http://school-collection.edu.ru/>,
15. http://easyen.ru/современный учительский портал, http://www.proshkolu.ru/tag/37017/

**Перечень материально - технического обеспечения:**

1. Компьютер.
2. Телевизор.

**Литература для учителя:**

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль.
2. М., 2001.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
5. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.
6. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990
7. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
8. Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.
9. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.
10. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
11. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
12. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
13. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.
14. Интернет-ресурсы для учителя :
15. http://www.president.kremlin.ru Президент Российской Федерации
16. http://www.jurizdat.ru Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации http://www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики
17. http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится
18. http://ug.ru Учительская газета. Электронная версия