

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»</p> <p>Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Петелька»
для обучающихся 9 – 11 класса
срок реализации программы – 9 месяцев

Учитель: Рюмин Роман Владимирович

Вологда,
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Петелька» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

Актуальность программы

Целью дополнительного образования является подготовка самостоятельной, разносторонне активной и профессионально грамотной вязальщицы в процессе формирования умений, знаний и навыков по профессии "вязальщица» на широкой политехнической основе. Опираясь на опыт и трудовую подготовку предшествующих этапов трудового обучения учащиеся осваивают дополнительную профессию, начинают профессиональную деятельность, к которой у них появляется интерес и способности. В этот период целенаправленно осуществляется трудовая и социально-профессиональная адаптация учащихся с ОВЗ требующая не только формирования профессиональных знаний и умений, но и освоения норм и ценностей трудового коллектива, особенностей и возможностей адаптации в нем.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения, содержит перечень знаний и умений формируемых у учащихся IX – XI классов.

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда вязальщицы, с новыми видами технологического оборудования, технологиями обработки трикотажных полотен, основными свойствами и областями применения современных трикотажных материалов. В изучении всех тем программы должны входить вопросы современной техники и технологии трикотажного производства, безопасности труда и конкретной экономики. Учащиеся должны получать представление о правилах чтения и выполнения конструкторской и технико-технологической документации, об основах стандартизации и метрологии, о методах моделирования трикотажных изделий, о необходимости поиска новых технических решений, преодоления технологических противоречий.

В разделе программы "Теоретическое обучение " следует обратить внимание на изучение основ технологии изготовления трикотажных изделий, основные вязальные технологические операции, порядок организации рабочего места, методы рациональной работы.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных технологических операций, приемов применения ручных инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств и лекал, рационального выбора

технологической оснастки и дальнейшее закрепление этих навыков в процессе практических работ по вязанию на машине.

На занятиях следует обращать внимание на соблюдение правил безопасности труда, электробезопасности, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

Цель программы.

Подготовка самостоятельной, разносторонне активной и профессионально грамотной вязальщицы в процессе формирования знаний, умений и навыков по профессии "вязальщица".

В процессе обучения должны быть решены следующие **задачи**:

- Формирование технико-технологической грамотности, технологической компетентности
- Привитие общетрудовых знаний, умений и навыков;
- Привитие элементарных знаний и умений по использованию вязальной машины в быту;
- Ознакомление с основами сферы услуг;
- Развитие самостоятельности учащихся;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформления их с учетом требований декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка
- Социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Методические рекомендации

Программа "Петелька" базируется на знаниях, умениях и навыках, которые учащиеся приобретают на уроках швейного дела и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Она является гармоничным дополнением к уже существующим программам по трудовому обучению.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема сведений и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт учащихся как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирования новых. Достижение самостоятельности идет поэтапно. Вначале учащиеся выполняют задания по показу, когда педагог демонстрирует весь процесс работы, сопровождая его объяснением. При выполнении сложных заданий вначале демонстрируются и объясняются отдельные операции трудового процесса. Затем происходит обсуждение в группе, где учащиеся повторяют объяснения и намечают план работы. Педагог оказывает при этом необходимую помощь советом или действием.

После усвоения таких заданий переходят ко второму этапу – ориентировке в заданиях, когда педагогом демонстрируются только сложные трудовые операции, действия и приемы. Также в группе происходит обсуждение, повторение и планирование работы.

На третьем этапе задания формируются только подробным объяснением педагога и его контролем или помощью в виде советов или действий при затруднении. Это позволит в дальнейшем избежать характерной для лиц с нарушением интеллекта несамостоятельности в труде.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически на каждом занятии.

При выборе контроля предпочтение отдается тем, которые позволяют получить наиболее объективные сведения:

1. Устный опрос.
2. Умение планировать свою работу, последовательность выполнения трудовых действий, приемов и операций.
3. Наличие и уровень мотивации к трудовой деятельности: наличие интереса к работе, его стойкость, выраженность интереса к определенным видам работ, зависимость от успешности трудовой деятельности, реакции и отношения окружающих.
4. Контроль правильности демонстрируемых учащимися действий и движений, выполнения трудовых приемов и операций в практической работе.
5. Оценка результатов.
6. Самостоятельность работы.
7. Контроль качества выполненной работы.

Адресат программы

Данная программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья.

Надо отметить положительное влияние занятий на развитие личности, что особенно ярко проявляется у детей с ограниченными возможностями здоровья. Систематическое занятие способствует развитию статической выносливости, координации движений, развития работоспособности, что в целом создает для них благоприятный психологический климат.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Петелька» 15 – 19 лет.

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Петелька» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Животова Ирина Николаевна	Педагог дополнительного образования	Средне-специальное. (техник-технолог швейного производства)	высшая

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Петелька» – 9 месяцев.

Занятия проводятся один раз в неделю в период с 01 сентября по 31 мая.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
40 минут	1 раз	34 занятия

Формы обучения

- Групповая;

Формы проведения занятий

- Урок;
- Рассказ педагога, беседы;
- Практические занятия;
- Выставка

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Понятие о трикотажном производстве.
- Сведения о профессиях. Востребованность профессий.
- Содержание основных работ по подготовке к работе и обслуживанию вязальных машин.
- Подготовка пряжи к работе.
- Расчет петель и плотность вязания.
- Работа на однофонтурной вязальной машине.
- Работа на двухфонтурной вязальной машине.
- Применение лекал при изготовлении трикотажных изделий.
- Практическая работа по изготовлению трикотажных изделий на одно- и двухфонтурной машинах.
- Практическая работа по окончательной обработке и отделке трикотажных изделий.

Основным методом обучения является система практических работ. Теоретический же материал излагается в доступной форме и объеме, необходимом лишь для осмысленного выполнения трудовых операций. При этом изучаются только те виды работ, которые можно реализовать на практике.

В зависимости от поставленных задач занятия организуются как коллективно (бригадные), так и индивидуально (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. При изучении ряда тем предусмотрены задания, которые ученик выполняет индивидуально.

Поскольку предполагается, что представители профессии, обучение которой идет по данной программе, будут вступать в личный контакт с людьми различного контингента, то особое внимание при обучении должно уделяться воспитанию у учащихся личностно-ориентированных качеств, таких как: честность, стремление к качественному выполнению работы, доброжелательность, взаимопомощь, терпение, тактичность. Важное значение придается развитию коммуникабельных навыков,

этичного и культурного поведения в общественных местах и вообще в процессе всей жизни и труда.

Необходимо проследить, чтобы учащиеся четко усвоили должностные обязанности и строго следовали им.

При изучении всех тем и видов работ обязательным является изучение правил техники безопасности.

Таким образом, реализация программы "Петелька" будет способствовать более успешной социальной реабилитации подростков с нарушением интеллекта, и являться одним из путей подготовки их к самостоятельной жизни.

Методы обучения:

- ~ словесные: диалог, беседа;
- ~ наглядные: показ действий педагогом, учащимися; наблюдение в быту;
- ~ практические: упражнения, решение жизненно-важных проблем, взаимопроверка качества выполнения работы.

**Учебный план дополнительного образования МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»
на 2024-2025 год.**

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов за период обучения	Сроки	Формы промежуточной аттестации
	«Петелька»	1	34	С 02.09.2024 по 31.05.2025	Выставка

**Календарный учебный график дополнительного образования кружка
«Петелька» на 2024-2025 учебный год
1 четверть**

месяцы Дни Недели/	Сентябрь					Октябрь					
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25	
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26	
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27	

Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Суббота	3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Воскресение	4	11	18	25		2	9	16	23	30	

2 четверть

месяцы Дни Недели/	Ноябрь					Декабрь				
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Воскресение	6	13	20	27		4	11	18	25	

3 четверть

месяцы Дни Недели/	Январь					Февраль					Март			
Понедельник		2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27
Вторник		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28
Среда		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
Четверг		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
Пятница		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
Суббота		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
Воскресение	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	

4 четверть

месяцы Дни Недели/	Апрель					Май				
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25	
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26	
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27	

Воскресение	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
-------------	---	---	----	----	----	---	----	----	----	--



Выходные и праздничные дни календаря

Дни занятий кружка «Петелька»

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов по классам		
		IX	X	XI
I	Теоретическое обучение	11	10	12
1	Безопасность труда	1	1	1
2	Гигиена труда и производственная санитария.	1	1	1
3	Сведения о профессиях. Выбор профессии.			
4	Цвет в вязаной одежде.	1	1	1
5	Выбор и подготовка ниток.	1	1	1
6	Последовательность установки машины	1	1	1
	(однофонтурной,	1		
	двухфонтурной).	1	1	-
	Наименование и функции каждой части	-	-	1
7	машины:			
	однофонтурной,			
	двухфонтурной.	1	1	1
	Снятие и установка каретки.	-	-	1
8	Соединение передней игольницы с задней.	1	1	1
9	Позиции игл. Плотность вязания.	-	-	1
10	Рычаги, счетчик, аксессуар.	1	1	1
		1	1	1
	Практическое обучение			
II	Организация рабочего места. Безопасность	23	24	22
	труда.	1	1	1
	Уход за машиной.			
9	Установка игл. Заправка нити.	1	1	1
10	Подготовка к вязанию. Набор петель.	1	1	1
11	Кулирное вязание.	2	1	1
12	Работа с деккером и петлеуловителем.	1	-	
13	Смена нити. Символы петель.	4	-	1
14	Вязание узоров (по схеме,	-	1	1
15	цветное таковое вязание,		8	6
16	слип вязание,			
	цветное слип вязание,			
	орнамент,			
	платировочное вязание,			

	комбинация платировочного вязания с таковым вязанием, платочное вязание, рельефное вязание, вязание "косы", ажурное вязание, неполное вязание, вязание тесьмы (шнура), ложная английская резинка) Расчет количества петель. Вязание шарфа. Вязание шапочки.	1 6 - 2 - - - 4	1 - 4 2 2 2 - -	1 - 2 2 1 1 2 1
18	Упражнения в ручной обработке.	-	4	2
19	Частичное вязание с убавлением петель.	2	2	2
20	Частичное вязание с прибавлением петель.	-	2	1
21	Вязание косынки.	-	2	1
22	Вязание резинки 1x1.	-	-	2
23		4	-	1
	Итого часов по классам	34	34	34

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся IX класса

Учащиеся должны знать:

1. Требования к организации рабочего места вязальщицы, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности при выполнении вязальных и утюжильных работ;
2. Основные сведения о трикотажном производстве и его роли в народном хозяйстве;
3. Правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии;
4. Основные свойства и применение пряжи;
5. Виды, назначение и устройство основных и дополнительных инструментов, правила пользования ими;
6. Технологию и приемы вязания на однофонтурной машине;
7. Способы соединения и отделки готовых изделий;
8. Технологический процесс изготовления и ремонта простых трикотажных изделий;
9. Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

1. Организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при вязальных работах;
2. Определять назначение, качество пряжи, ее пороки;
3. Производить расчет петель для изготовления простых трикотажных изделий;
4. Подбирать и подготавливать к работе дополнительные приспособления, пряжу необходимой толщины, правильно пользоваться приспособлениями;
5. Производить вязание, поднятие петель, убавление, прибавление петель;

6. Бережно обращаться с машинами и приспособлениями;
7. Владеть приемами вязания на однофонтурной машине;
8. Производить настройку, смазку вязальной машины;
9. Экономно расходовать пряжу и электроэнергию.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся X класса

Учащиеся должны знать:

1. Сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;
2. Инструкции по технике, электро- и пожарной безопасности;
3. Сведения об оборудовании трикотажных предприятий;
4. Устройство и работу основных узлов, механизмов однофонтурной вязальной машины, правила и приемы работы на ней;
5. Наименование и способы применения инструментов и приспособлений;
6. Свойства, строение и получение пряжи;
7. Технологический процесс получения трикотажа;
8. Технологический процесс производства трикотажных изделий;
9. Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

1. Соблюдать правила промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности;
2. Соблюдать правила трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;
3. Работать на однофонтурных вязальных машинах, наладивать их и устранять простейшие неисправности;
4. Вязать детали изделия и соединять их различными способами;
5. Контролировать качество и точность выполнения работ.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся XI класса

Учащиеся должны знать:

1. Технологический процесс производства трикотажных изделий;
2. Устройство и назначение двухфонтурной вязальной машины;
3. Виды неполадок в работе двухфонтурной вязальной машины и способы их устранения;
4. Виды приспособлений к двухфонтурной вязальной машине, их назначение и применение;
5. Виды основных и декоративных материалов, применяемых для вязания, их назначение и свойства;
6. Наименование деталей изделий и способы их вывязывания;
7. Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

1. Соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;
2. Вывязывать и обрабатывать отдельные детали изделий;
3. Определять различными способами виды пряжи и дополнительных материалов;

4. Определять простейшие неполадки в работе двухфонтурной вязальной машины и устранять их;
5. Проверять качество вязания, соответствие цвета изделия, пряжи, фурнитуры;
6. Осуществлять влажно-тепловую обработку трикотажных изделий;
7. Выполнять отделку готового изделия.

Основная материально-техническая база реализации программы:

Оборудование:



Однофонтурная вязальная машина
SIL VER REED LK 150 – 4 шт.



Двухфонтурная компьютерная вязальная машина
SIL VER REED SK840/SRP60N -1 шт.

Литература.

1. Silver reed LK150. Инструкция по эксплуатации вязальной машины. Швейный мир., 2004
2. А.А.Власова. Вязание от умения к мастерству. Санкт-Петербург, Лениздат, 1992
3. Рукоделие для женщин. – М.: "РИПОЛ КЛАССИК", М., 2000
4. Журналы "Верена"