МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1

имени Мальцевой Екатерины Александровны»

Утверждаю

Директор МОУ «Общеобразовательная школа

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья № 1

имени Мальцевой Екатерины Александровны»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В.Рюмин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

ВОЛОГДА, 2023 ГОД

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Единым тарифно - квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46 (49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

**Организация-разработчик:** МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** | **5** |
| 1.1. | Цель и задачи АОППО | 5 |
| 1.2. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся | 6 |
| 1.3. | Нормативно-правовые основы разработки АОППО | 7 |
| 1.4. | Термины и сокращения | 10 |
| 1.5. | Требования к поступающим | 12 |
| **2.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к**  **результатам освоения АОППО** | **13** |
| 2.1.-2.2 | Область и объекты профессиональной деятельности | 13 |
| 2.3. | Виды и задачи профессиональной деятельности | 13 |
| 2.4. | Результаты реализации АОППО | 15 |
| 2.5. | Структура АОППО | 15 |
| 2.6. | Трудоёмкость АОППО | 16 |
| 2.7. | Срок освоения АОППО | 16 |
| **3.** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**  **обучения при реализации АОППО** | **17** |
| 3.1. | Календарный учебный график | 17 |
| 3.2. | Учебный план | 18 |
| 3.3. | Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного, адаптационного,  общепрофессионального, профессионального циклов, учебной и производственной практик | 18 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной** | **18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **программы** |  |
| 4.1. | Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ | 19 |
| 4.2. | Оценка результатов освоения АОППО | 21 |
| 4.3. | Организация итоговой аттестации выпускников | 21 |
| **5.** | **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с**  **ограниченными возможностями здоровья** | **22** |
| 5.1. | Кадровое обеспечение | 22 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 23 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 23 |
| **6.** | **Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО** | **24** |
| **7.** | **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с**  **ОВЗ** | **26** |
| **8.** | **Приложение 1. Учебный план**  **Приложение 2. Календарный учебный график**  **Приложение 3. рабочие программы учебных дисциплин (модулей) профессии** | **28**  **32**  **34** |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

# Цель, задачи АОППО

Цель адаптированной основной программы профессионального обучения **-** обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития, на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

* создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
* повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
* создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 19601 Швея представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны».

АОППО предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость (далее – обучающихся с ОВЗ), не имеющих основного общего и среднего общего образования. При

разработке АОППО учитываются особые образовательные потребности лиц с легкой умственной отсталостью, их психофизическое развитие и индивидуальные возможности.

# 1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная программа профессионального обучения адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, предполагает учет индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекционно-развивающие условия социально - психологической и профессиональной адаптации указанных лиц.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и предполагаемых нозологических особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся, поступающих на обучение по профессии 19601 швея проявляются в характеристике общих проблем лиц с ограниченными возможностями и инвалидов:

* + затруднения и ограничения взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, обеднение социального опыта, искажение способов межличностного общения, сложности социальной адаптации;
  + особенности развития личности: неразвитость (неадекватность) самооценки;
  + специфические закономерности когнитивного развития: снижение (искажение) способности к приему, переработке, хранению, использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности обучающих с ограниченными возможностями здоровья требуют:

* + использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как здоровьесбережению и общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (посредством развития ресурсных возможностей);
  + постоянной помощи обучающемуся в осмыслении, закреплении и расширении контекста усваиваемых

знаний;

* + обеспечения специфической пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ОВЗ и инвалидов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
  + постоянного стимулирования познавательной активности (создание ситуаций успеха, опора на личный жизненный опыт);
  + комплексного сопровождения, направленного на эффективную социально-профессиональную самореализацию, здоровьесбережение и компенсацию дефицитов, осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоциональных состояний и поведения.

Для эффективности освоения трудовых (практических) навыков важно организовать индивидуальный свободный темп работы, добиваясь автоматизации действии, необходимо использовать наглядно-практический и индивидуально ориентированный методы обучения.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 швея обеспечивает достижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46 (49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

АОППО определяет цели, объем и содержание профессионального обучения по профессии 19601 швея, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственной практик и другие учебно- методические материалы, которые учитывают специальные условия организации образовательной деятельности.

# 1.3.Нормативно-правовые документы для разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах инвалидов;
* Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
* Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
* Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 559н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
* Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Приказом Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;
* Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
* Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
* Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
* Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6;
* локальные нормативные акты МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны», регулирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

# 1.4.Термины и сокращения

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК**) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничение жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) индивида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реаби литационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (ИЛИ) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** – программы профессиональной подготовки по

профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессионально обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой деятельности, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программа инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# 1.5.Требования к поступающим

На обучение по профессии 19601 Швея, принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2), освоившие программу обучения по программе АООП в школе без получения основного общего образования.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на профессиональное обучение должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, справку формы 086 о допуске врача к получению профессии.

Прием на обучение по АОППО проводится по личному заявлению поступающего (законного представителя) с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по АОППО предоставляет:

* документ, удостоверяющий личность (копия);
* свидетельство об образовании (оригинал, копия);
* медицинскую справку;
* заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
* заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
* индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

АОППО по профессии 19601 швея способствует качеству профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере швейного производства, личностных и профессиональных качеств в формировании умений и навыков в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

# 2.1.Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

# 2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников

* + Текстильные материалы и изделия;
  + Детали швейных изделий;
  + Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
  + Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы, специальная одежда.

# 2.3.Виды и задачи профессиональной деятельности

* Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
* контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
* контролировать качество кроя и качество выполненных операций;
* устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
* соблюдать правила безопасного труда;
* понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
* анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
* осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
* работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

# 2.4.Результаты реализации АОППО

По окончании обучения выпускник с ОВЗ, освоивший АОППО по профессии 19601 швея, должен

# знать:

* ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
* виды и качество обрабатываемых материалов;
* назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила наладки;
* способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

# уметь:

* обрабатывать детали и узлы, изделий из текстильных материалов;
* выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
* устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
* выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.

# 2.5.Структура АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| **Код, ОП** | **Наименование УД, МДК** |
| **Общеобразовательный цикл** | |
| О.01 | Деловое и творческое письмо |
| О.02 | Литературное чтение |
| О.03 | Экономический практикум |
| О.04 | История и культура родного края |
| О.05 | Этика |
| О.06 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| О.07 | Информатика |
| О.08 | Физическая культура |
| О.09 | Домоводство |
| **Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 | Материаловедение |
| ОП.02 | Основы рыночной экономики |
| ОП.03 | Охрана труда |
| **Профессиональный цикл** | |
| П.01 | Основы технологии изготовления одежды |
| П.02 | Оборудование швейного производства |
| П.03 | Основы конструирования и моделирования одежды |
| ПО | Производственное обучение |
| ПП | Производственная практика |
| **ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)** | |

**2.6.Трудоемкость АОППО**

Трудоемкость АОППО составляет 2370 часов, что включает в себя аудиторную работу обучающихся с ОВЗ - 33 недели, итоговую аттестацию – 1 день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Количество часов** |
| Общеобразовательный учебный цикл | 408 |
| Профессиональный учебный цикл | 612 |
| Общепрофессиональный учебный цикл | 102 |
| Итоговая аттестация | 6 |

# 2.7.Срок освоения АОППО

Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной программы профессионального обучения по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовое образование** | **Наименование квалификации**  **подготовки** | **Нормативный срок освоения**  **АОППО** |
| Лица с ОВЗ, не имеющие основного общего или среднего общего образования | швея 2 разряда,  швея 3 разряда | 18 месяцев |

По завершении обучения по профессии 19601 Швея выдается свидетельство о профессии рабочего.

**3.ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии, включая теоретическое обучение, производственное обучение и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором школы ежегодно. Копия календарного учебного графика размещается на сайте МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» *(Приложение 2)*.

# 3.2.Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Учебный план также включает в себя пояснительную записку, в которой даётся пояснение, в том числе по реализации адаптационных дисциплин *(Приложение 1).*

Объем учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 30 часов в неделю, в соответствии с САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020 г. № 61573).

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут, учебные занятия уроками, продолжительность перемен между уроками 10-15 минут. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет сроки не менее 4 недель.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечено работой педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, которые проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

# 3.3.Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин, производственного обучения составлены на основании Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 (49) швейное производство, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6 по профессии Швея, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены заместителем директора по учебной работе. (Р*абочие программы учебных дисциплин и практик представлены в Приложении 3).*

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

**4.1.Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ**

При обучении лиц с ОВЗ в школе используются образовательные технологии, представленные в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Цель применения** | **Адаптированные методы** |
| Дифференцированн ое обучение | Создание оптимальных условий для  выявления индивидуальных интересов и  способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Методы индивидуального личностно- ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и  личностных психофизических особенностей. |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья. | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных  возможностей. |
| Рефлексивное обучение | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в групповой образовательный процесс. | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного  восприятия собственных возможностей. |
| Здоровьесберега ющие технологии | Создание благоприятных условий обучения, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальная организация учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и  гигиеническими требованиями. | Смена деятельности на уроке. |

Наряду с этим можно выделить применение специальных методов и приемов коррекционной педагогики, в их числе:

* использование чётких указаний;
* поэтапное разъяснение заданий (операционных действий);
* обучение последовательному выполнению заданий;
* повторение инструкции к выполнению задания «пошагово»;
* поэтапная демонстрация выполнения задания;
* ориентирование на позитивное стимулирование и использование вербальных поощрений;
* доступность заданий, учитывающих имеющиеся навыки и умения;
* использование обратной связи.

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в школе применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

***Индивидуальная*** форма работы применяется с целью оказания помощи, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

***Групповая*** форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

***Фронтальная*** форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподаватель.

При реализации АОППО педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

* ***методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
* ***методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности***: методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
* ***методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*** методы устного контроля, методы письменного контроля.

**4.2.Оценка результатов освоения**

**АОППО** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную, итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических объединениях. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде накопительной системы оценок.

# 4.3.Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа установленного образца об уровне образования и квалификации (свидетельство).

Итоговая аттестация проходит в форме **квалификационного экзамена,** который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, выпуск 46

1. швейное производство утвержден Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 № 6.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

# 5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ в учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

# 5.1.Кадровое обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ (один раз в три года).

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, преподаватель физической культуры, что обеспечивает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

# 5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в образовательном учреждении обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 19601 швея.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ получение информации.

# 5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Оснащение кабинета производственного обучения проведено в рамках национального проекта «Образования» федерального проекта «Современная школа» проекта «Доброшкола»

Для реализации АОППО имеются:

учебные кабинеты, оснащенные техникой;

учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также оборудованием для организации практических занятий;

**Перечень материально-технического**

**и учебно-методического обеспечения**

1. Швейная машина Janome 603DC. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
2. Швейная машина Janome.
3. Утюг электрический ВОSCH https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
4. Швейно- вышивальная машина «brother» https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
5. Швейная машина JANOME Sewist 525S
6. Краеобметочная машина «brother» https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
7. Оверлок -51 кл.
8. Манекен https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
9. Электрическая швейная машина 22 класс
10. Утюг электрический ВОSCH https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
11. Отпариватель https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
12. Ножницы портновские https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0b017e1d552730b2a8d561d82f98027c4845ce6-5451357-images-thumbs&n=13
13. Ножницы закроечные

# 6.ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Производственное обучение в АОППО являются обязательным и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практические занятия закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

Все практики реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов.

Производственная практика проводится на предприятиях посёлка и района, с которыми заключены договоры об организации производственных рабочих мест для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании программ производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации учащихся.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерских образовательного учреждения.

Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда.

# 7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» сформирована профессиональная толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся с ОВЗ.

Ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В образовательном учреждении осуществляется содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с Центром занятости населения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс» очно и дистанционно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости и посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, адекватность становления его навыков

и умений;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

**Приложение 1**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Швея»**

**11 класс на 2023-2024 учебный год**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения по профессии «Швея»)

Вологда,

2023 – 2024 учебный год

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ №179 от «01» 09 2023г. |

Учебный план на 2023-2024 учебный год

по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Швея»

11 класс

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения «Швея»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Классы, количество часов в неделю | |
| 11 | Формы промежуточной аттестации |
| **Общеобразовательные предметы** | | |
| 1. Деловое и творческое письмо | 1 | НСО |
| 2. Литературное чтение | 1 | НСО |
| 3. Экономический практикум | 1 | НСО |
| 4. История и культура родного края | 1 | НСО |
| 5. Этика | 1 | НСО |
| 6. Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | НСО |
| 7. Информатика | 2 | НСО |
| 8. Физическая культура | 3 | НСО |
| 9. Домоводство | 1 | НСО |
| **Общепрофессиональные предметы** | | |
| 1. Материаловедение | 1 | НСО |
| 2. Основы рыночной экономики | 1 | НСО |
| 3. Охрана труда | 1 | НСО |
| **Профессиональные предметы** | | |
| 1. Основы технологии изготовления одежды | 2 | НСО |
| 2. Оборудование швейного производства | 1 | НСО |
| 3. Основы конструирования и моделирования одежды | 1 | НСО |
| 4. Производственное обучение | 13 | НСО |
| **Максимально допустимое количество часов** | **34** |  |
| Производственная практика (в часах) | 34 | НСО |
| Квалификационный экзамен |  |  |

Пояснительная записка

к учебному плану на 2023-2024 учебный год

по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

10, 11 классы

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Швея», утверждённая приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» № 179 от 01.09.2023 года.
9. Данный документ разработан с учётом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года для получения детьми с интеллектуальными нарушениями профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социально-психологической адаптации и реабилитации, для последующей интеграции в общество. При составлении учебных планов профессионального обучения учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы; соблюдение принципов преемственности, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план реализуется для 10–11 классов в форме профессионального обучения для обучающихся, получивших свидетельство об обучении школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ПО по профессии «Швея» предусматривает изучение следующих учебных курсов:

общеобразовательного;

общепрофессионального;

профессионального.

*Общеобразовательный* состоит из учебных предметов:

Деловое и творческое письмо.

Литературное чтение.

Экономический практикум.

История и культура родного края.

Этика.

Основы безопасности жизнедеятельности

Информатика

Физическая культура

Домоводство.

*Общепрофессиональный* курс определяет профессиональную направленность и включает следующие учебные предметы:

Материаловедение.

Основы рыночной экономики.

Охрана труда.

*Профессиональный* курс представлен следующими учебными предметы:

Основы технологии изготовления одежды.

Оборудование швейного производства.

Основы конструирования и моделирования одежды.

Производственное обучение.

Содержание учебных предметов *общеобразовательного курса* позволяет сохранить преемственность, расширяет представления об окружающем мире, формирует социальные навыки, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности. В содержании учебных предметов расширяется и углубляется практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, обеспечивается профессиональная подготовка в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Основная цель учебного предмета ***«****Деловое и творческое письмо»* -

совершенствовать коммуникативные умения, речевые навыки и культуру речи, способствовать подготовке обучающихся к устным выступлениям.

Предмет *«Литературное чтение»* позволяет обучающимся совершенствовать навыки чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Содержание учебного предмета *«Экономический практикум*» предполагает обучающимся на занятиях решать задачи экономической направленности.

***«****История и культура родного края»* знакомит с особенностями исторического и культурного развития Вологодского края с древнейших времён до настоящего времени, выдающими деятелями науки и культуры, служит воспитанию уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего края.

На уроках *«Этики»*у обучающихсяформируются нравственные ориентиры поведения, деятельности, построения взаимоотношений с людьми, общения, основ мировоззрения и самовоспитания.

Предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*познакомит учащихся с основными видами потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, со способами защиты населения при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Предмет «Домоводство» готовит обучающихся с к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

На уроке *«Информатика»* учащиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся с доступной для них системой знаний о компьютерных ресурсах, с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Основная цель учебного предмета *«Физическая культура»* **–** развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье.

Содержание учебных предметов *общепрофессионального курса* обеспечивает профессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Основная цель учебного пре*дмета «Материаловедение»* **-** изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

Содержание предмета *«Основы рыночной экономики»* соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Предмет *«Охрана труда»* предусматривает знакомство обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте швеи, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

Содержание учебных предметов *профессионального курса*.

Основная цель учебного предмета *«*Оборудование швейного производства*»* **-** познакомить с оборудованием швейной мастерской, с оборудованием швейной фабрики. Изучить назначение и техническую характеристику данного типа оборудования, процессы образования стежка и строчки; устройство, регулировку отдельных механизмов швейных машин.

Предмет *«*Основы конструирования и моделирования одежды» содержит сведения о принципах и методах современного конструирования одежды; об основных закономерностях композиции костюма, направлениях моды и требованиях к изделиям различного ассортимента. Предусматривает освоение элементарных методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды.

Предмет ***«***Основы технологии изготовления женской одежды» предполагает изучение основ технологии изготовления одежды в соответствии с установленными техническими требованиями, способами обработки, применяя рациональные методы организации труда.

Основная цель *производственного обучения* – обеспечить участие обучающихся в производительном труде.

При получении обучающимися профессионального обучения проводится *производственная практика.* Производственная практика предполагает выполнение работ по изготовлению изделий, предусмотренных квалификационной характеристикой швеи 2-го и 3-го разрядов, при этом возрастает сложность изготовления изделия с целью лучшего овладения наиболее оптимальным сочетанием приемов и операций для современного уровня выполнения профессиональных видов работ.

Производственная практика является составной частью образовательного процесса профессиональной подготовки в пределах требований квалификационных характеристик на уровне 2, 3 разряда и организуется в соответствии с локальными актами учреждения. По окончании обучения проводится квалификационный экзамен с целью определения соответствия полученных обучающимися знаний, умений и навыков программе профессионального обучения, требованиям квалификационной характеристики и установления на этой основе квалификационных разрядов по соответствующим профессиям в соответствии с локальными актами школы.

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 10 - 11 классах проводится в форме накопительной системы оценивания. При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход (накопительная система оценок), который основывается на выведении годовой отметки успеваемости по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным предметам учебного плана школы на основе совокупности полугодовых отметок, полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое полугодовых отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося. *Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.*

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по учебным предметам, включённым в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Приложение 2**

