

МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1
имени Мальцевой Екатерины Александровны»

Утверждаю
Директор МОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 1
имени Мальцевой Екатерины Александровны»
_____ Р.В.Рюмин
«____» _____ 2024 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

ВОЛОГДА, 2024 ГОД

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Единым тарифно - квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46 (49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

Организация-разработчик: МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Цель и задачи АОППО	5
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	6
1.3.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	7
1.4.	Термины и сокращения	10
1.5.	Требования к поступающим	12
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	13
2.1.- 2.2	Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности	13
2.4.	Результаты реализации АОППО	15
2.5.	Структура АОППО	15
2.6.	Трудоёмкость АОППО	16
2.7.	Срок освоения АОППО	16
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО	17
3.1.	Календарный учебный график	17
3.2.	Учебный план	18
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного, адаптационного, общепрофессионального, профессионального циклов, учебной и производственной практик	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной	18

	программы	
4.1.	Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ	19
4.2.	Оценка результатов освоения АОППО	21
4.3.	Организация итоговой аттестации выпускников	21
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
5.1.	Кадровое обеспечение	22
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3.	Материально-техническое обеспечение	23
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	24
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	26
8.	Приложение 1. Учебный план	28
	Приложение 2. Календарный учебный график	32
	Приложение 3. рабочие программы учебных дисциплин(модулей) профессии	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи АОППО

Цель адаптированной основной программы профессионального обучения - обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития, на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 19601 Швея представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны».

АОППО предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость (далее – обучающихся с ОВЗ), не имеющих основного общего и среднего общего образования. При

разработке АОППО учитываются особые образовательные потребности лиц с легкой умственной отсталостью, их психофизическое развитие и индивидуальные возможности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная программа профессионального обучения адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, предполагает учет индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекционно-развивающие условия социально - психологической и профессиональной адаптации указанных лиц.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и предполагаемых нозологических особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся, поступающих на обучение по профессии 19601 швея проявляются в характеристике общих проблем лиц с ограниченными возможностями и инвалидов:

- затруднения и ограничения взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, обеднение социального опыта, искажение способов межличностного общения, сложности социальной адаптации;
- особенности развития личности: неразвитость (неадекватность) самооценки;
- специфические закономерности когнитивного развития: снижение (искажение) способности к приему, переработке, хранению, использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют:

- использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как здоровьесбережению и общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (посредством развития ресурсных возможностей);
- постоянной помощи обучающемуся в осмыслении, закреплении и расширении контекста усваиваемых

знаний;

- обеспечения специфической пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ОВЗ и инвалидов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- постоянного стимулирования познавательной активности (создание ситуаций успеха, опора на личный жизненный опыт);
- комплексного сопровождения, направленного на эффективную социально-профессиональную самореализацию, здоровьесбережение и компенсацию дефицитов, осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоциональных состояний и поведения.

Для эффективности освоения трудовых (практических) навыков важно организовать индивидуальный свободный темп работы, добиваясь автоматизации действия, необходимо использовать наглядно-практический и индивидуально ориентированный методы обучения.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 швея обеспечивает достижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46 (49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

АОППО определяет цели, объем и содержание профессионального обучения по профессии 19601 швея, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственной практик и другие учебно-методические материалы, которые учитывают специальные условия организации образовательной деятельности.

1.3. Нормативно-правовые документы для разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 559н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Приказом Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6;
- локальные нормативные акты МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны», регулирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) индивида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по

профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессионально обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой деятельности, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Требования к поступающим

На обучение по профессии 19601 Швея, принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2), освоившие программу обучения по программе АООП в школе без получения основного общего образования.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на профессиональное обучение должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, справку формы 086 о допуске врача к получению профессии.

Прием на обучение по АОППО проводится по личному заявлению поступающего (законного представителя) с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по АОППО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- медицинскую справку;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

АОППО по профессии 19601 швея способствует качеству профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере швейного производства, личностных и профессиональных качеств в формировании умений и навыков в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников

- Текстильные материалы и изделия;
- Детали швейных изделий;
- Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы, специальная одежда.

2.3.Виды и задачи профессиональной деятельности

- Выполнять операции ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
- контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролировать качество кроя и качество выполненных операций;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- соблюдать правила безопасного труда;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.4.Результаты реализации АОППО

По окончании обучения выпускник с ОВЗ, освоивший АОППО по профессии 19601 швея, должен

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

уметь:

- обрабатывать детали и узлы, изделий из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общеобразовательный цикл	
О.01	Деловое и творческое письмо
О.02	Литературное чтение
О.03	Экономический практикум
О.04	История и культура родного края
О.05	Этика
О.06	Основы безопасности жизнедеятельности
О.07	Информатика
О.08	Физическая культура
О.09	Домоводство
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Основы рыночной экономики
ОП.03	Охрана труда
Профессиональный цикл	
П.01	Основы технологии изготовления одежды
П.02	Оборудование швейного производства
П.03	Основы конструирования и моделирования одежды
ПО	Производственное обучение
ПП	Производственная практика
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6.Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО составляет 2370 часов, что включает в себя аудиторную работу обучающихся с ОВЗ - 33 недели, итоговую аттестацию – 1 день.

Учебные циклы	Количество часов
Общеобразовательный учебный цикл	408
Профессиональный учебный цикл	612
Общепрофессиональный учебный цикл	102
Итоговая аттестация	6

2.7.Срок освоения АОППО

Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной программы профессионального обучения по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Базовое образование	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения АОППО
Лица с ОВЗ, не имеющие основного общего или среднего общего образования	швея 2 разряда, швея 3 разряда	18 месяцев

По завершении обучения по профессии 19601 Швея выдается свидетельство о профессии рабочего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии, включая теоретическое обучение, производственное обучение и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором школы ежегодно. Копия календарного учебного графика размещается на сайте МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» (*Приложение 2*).

3.2.Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Учебный план также включает в себя пояснительную записку, в которой даётся пояснение, в том числе по реализации адаптационных дисциплин (*Приложение 1*).

Объем учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 30 часов в неделю, в соответствии с САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020 г. № 61573).

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут, учебные занятия уроками, продолжительность перемен между уроками 10-15 минут. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет сроки не менее 4 недель.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечено работой педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, которые проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.3.Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин, производственного обучения составлены на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 (49) швейное производство, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6 по профессии Швея, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены заместителем директора по учебной работе. (*Рабочие программы учебных дисциплин и практик представлены в Приложении 3*).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1.Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ

При обучении лиц с ОВЗ в школе используются образовательные технологии, представленные в таблице

Технология	Цель применения	Адаптированные методы
------------	-----------------	-----------------------

Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психофизических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Рефлексивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных возможностей.
Здоровьесберегающие технологии	Создание благоприятных условий обучения, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальная организация учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.	Смена деятельности на уроке.

Наряду с этим можно выделить применение специальных методов и приемов коррекционной педагогики, в их числе:

- использование чётких указаний;
- поэтапное разъяснение заданий (операционных действий);
- обучение последовательному выполнению заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания «пошагово»;
- поэтапная демонстрация выполнения задания;
- ориентирование на позитивное стимулирование и использование вербальных поощрений;
- доступность заданий, учитывающих имеющиеся навыки и умения;
- использование обратной связи.

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в школе применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания помощи, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

Групповая форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподаватель.

При реализации АОППО педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
- **методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля, методы письменного контроля.

4.2. Оценка результатов освоения

АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную, итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических объединениях. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде накопительной системы оценок.

4.3. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа установленного образца об уровне образования и квалификации (свидетельство).

Итоговая аттестация проходит в форме **квалификационного экзамена**, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, выпуск 46

(49) швейное производство утвержден Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 № 6.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ в учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.1.Кадровое обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ (один раз в три года).

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, преподаватель физической культуры, что обеспечивает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в образовательном учреждении обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 19601 швея.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ получение информации.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Оснащение кабинета производственного обучения проведено в рамках национального проекта «Образования» федерального проекта «Современная школа» проекта «Доброшкола»

Для реализации АОППО имеются:

учебные кабинеты, оснащенные техникой;

учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также оборудованием для организации практических занятий;

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. Швейная машина Janome 603DC. 
2. Швейная машина Janome.
3. Утюг электрический BOSCH 
4. Швейно- вышивальная машина «brother» 
5. Швейная машина JANOME Sewist 525S
6. Краеобметочная машина «brother» 
7. Оверлок -51 кл.
8. Манекен 
9. Электрическая швейная машина 22 класс
10. Утюг электрический BOSCH 
11. Отпариватель 
12. Ножницы портновские 
13. Ножницы закроечные

6.ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Производственное обучение в АОППО являются обязательным и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практические занятия закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

Все практики реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов.

Производственная практика проводится на предприятиях посёлка и района, с которыми заключены договоры об

организации производственных рабочих мест для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании программ производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации учащихся.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерских образовательного учреждения.

Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» сформирована профессиональная толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся с ОВЗ.

Ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В образовательном учреждении осуществляется содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с Центром занятости населения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс» очно и дистанционно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости и посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, адекватность становления его навыков

и умений;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
профессионального обучения по профессии «Швея»**

11 класс на 2023-2024 учебный год

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
профессионального обучения по профессии «Швея»)

Вологда,
2023 – 2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ
«Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 1
имени Мальцевой Екатерины
Александровны»
Приказ №179 от «01» 09 2023г.

Учебный план на 2023-2024 учебный год
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
профессионального обучения по профессии «Швея»
11 класс
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
профессионального обучения «Швея»)

Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю	
	11	Формы промежуточной аттестации
Общеобразовательные предметы		
1. Деловое и творческое письмо	1	НСО
2. Литературное чтение	1	НСО
3. Экономический практикум	1	НСО
4. История и культура родного края	1	НСО
5. Этика	1	НСО
6. Основы безопасности жизнедеятельности	1	НСО
7. Информатика	2	НСО
8. Физическая культура	3	НСО
9. Домоводство	1	НСО
Общепрофессиональные предметы		
1. Материаловедение	1	НСО
2. Основы рыночной экономики	1	НСО
3. Охрана труда	1	НСО
Профессиональные предметы		
1. Основы технологии изготовления одежды	2	НСО
2. Оборудование швейного производства	1	НСО
3. Основы конструирования и моделирования одежды	1	НСО
4. Производственное обучение	13	НСО
Максимально допустимое количество часов	34	
Производственная практика (в часах)	34	НСО
Квалификационный экзамен		

Пояснительная записка
к учебному плану на 2023-2024 учебный год
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».
10, 11 классы

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Швея», утверждённая приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» № 179 от 01.09.2023 года.

Данный документ разработан с учётом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года для получения детьми с интеллектуальными нарушениями профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социально-психологической адаптации и реабилитации, для последующей интеграции в общество. При составлении учебных планов профессионального обучения учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы; соблюдение принципов

преемственности, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план реализуется для 10–11 классов в форме профессионального обучения для обучающихся, получивших свидетельство об обучении школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ПО по профессии «Швея» предусматривает изучение следующих учебных курсов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

Общеобразовательный состоит из учебных предметов:

- Деловое и творческое письмо.
- Литературное чтение.
- Экономический практикум.
- История и культура родного края.
- Этика.
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Информатика
- Физическая культура
- Домоводство.

Общепрофессиональный курс определяет профессиональную направленность и включает следующие учебные предметы:

- Материаловедение.
- Основы рыночной экономики.
- Охрана труда.

Профессиональный курс представлен следующими учебными предметами:

- Основы технологии изготовления одежды.
- Оборудование швейного производства.
- Основы конструирования и моделирования одежды.
- Производственное обучение.

Содержание учебных предметов *общеобразовательного курса* позволяет сохранить преемственность, расширяет представления об окружающем мире, формирует социальные навыки, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности. В содержании учебных предметов расширяется и углубляется практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, обеспечивается профессиональная подготовка в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Основная цель учебного предмета «Деловое и творческое письмо» - совершенствовать коммуникативные умения, речевые навыки и культуру речи, способствовать подготовке обучающихся к устным выступлениям.

Предмет «Литературное чтение» позволяет обучающимся совершенствовать навыки чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Содержание учебного предмета «Экономический практикум» предполагает обучающимся на занятиях решать задачи экономической направленности.

«История и культура родного края» знакомит с особенностями исторического и культурного развития Вологодского края с древнейших времён до настоящего времени,

выдающими деятелями науки и культуры, служит воспитанию уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего края.

На уроках «*Этики*» у обучающихся формируются нравственные ориентиры поведения, деятельности, построения взаимоотношений с людьми, общения, основ мировоззрения и самовоспитания.

Предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» познакомит учащихся с основными видами потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, со способами защиты населения при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Предмет «*Домоводство*» готовит обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

На уроке «*Информатика*» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся с доступной для них системой знаний о компьютерных ресурсах, с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Основная цель учебного предмета «*Физическая культура*» – развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье.

Содержание учебных предметов *общепрофессионального курса* обеспечивает профессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Основная цель учебного предмета «*Материаловедение*» - изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

Содержание предмета «*Основы рыночной экономики*» соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Предмет «*Охрана труда*» предусматривает знакомство обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте швеи, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

Содержание учебных предметов *профессионального курса*.

Основная цель учебного предмета «*Оборудование швейного производства*» - познакомить с оборудованием швейной мастерской, с оборудованием швейной фабрики. Изучить назначение и техническую характеристику данного типа оборудования, процессы образования стежка и строчки; устройство, регулировку отдельных механизмов швейных машин.

Предмет «*Основы конструирования и моделирования одежды*» содержит сведения о принципах и методах современного конструирования одежды; об основных закономерностях композиции костюма, направлениях моды и требованиях к изделиям различного ассортимента. Предусматривает освоение элементарных методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды.

Предмет «*Основы технологии изготовления женской одежды*» предполагает изучение основ технологии изготовления одежды в соответствии с установленными

техническими требованиями, способами обработки, применяя рациональные методы организации труда.

Основная цель *производственного обучения* – обеспечить участие обучающихся в производительном труде.

При получении обучающимися профессионального обучения проводится *производственная практика*. Производственная практика предполагает выполнение работ по изготовлению изделий, предусмотренных квалификационной характеристикой швеи 2-го и 3-го разрядов, при этом возрастает сложность изготовления изделия с целью лучшего овладения наиболее оптимальным сочетанием приемов и операций для современного уровня выполнения профессиональных видов работ.

Производственная практика является составной частью образовательного процесса профессиональной подготовки в пределах требований квалификационных характеристик на уровне 2, 3 разряда и организуется в соответствии с локальными актами учреждения. По окончании обучения проводится квалификационный экзамен с целью определения соответствия полученных обучающимися знаний, умений и навыков программе профессионального обучения, требованиям квалификационной характеристики и установления на этой основе квалификационных разрядов по соответствующим профессиям в соответствии с локальными актами школы.

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 10 - 11 классах проводится в форме накопительной системы оценивания. При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход (накопительная система оценок), который основывается на выведении годовой отметки успеваемости по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным предметам учебного плана школы на основе совокупности полугодовых отметок, полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое полугодовых отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося. *Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.*

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по учебным предметам, включённым в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны"

График учебного процесса на 2023 - 2024 учебный год

Условные обозначения: У - учебный день В - выходной день В - праздничный день К - каникулы

1 подготовительный класс, 1-9 классы (5-дневная учебная неделя)

[illegible]