

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1
имени Мальцевой Екатерины Александровны»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 163 от «30» августа 2024г.



Р.В. Рюмин

**АДАптированная основная образовательная программа
профессионального обучения
для лиц с умственной отсталостью
(нарушениями интеллектуального развития)
по профессии «повар» 16675**

2024 г.

Аннотация программы

Организация - разработчик: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Форма обучения: очная.

Квалификация выпускника: повар 3разряда.

Режим занятий: 34 часа в неделю

Содержание

1. Общие положения	6
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО	9
1.2 Требования к поступающим	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО	12
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника	12
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО	13
2.4 Планируемые результаты реализации АООП ПО	13
2.5 Трудоемкость АООП ПО	19
2.6 Срок освоения АООП ПО	19
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АООП ПО	19
4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО	20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	21
5.1 Кадровое обеспечение	21
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3 Материально-техническое обеспечение	24
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО	27
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	27
ПРИЛОЖЕНИЯ:	

Приложение №1 Учебный план	
Приложение №2 Календарный график.....	
Приложение №3 Рабочие программы общеобразовательного цикла.....	
Приложение №4 Рабочие программы общепрофессионального цикла.....	
Приложение №5 Рабочие программы профессионального цикла.....	
Приложение №6 Программа итоговой аттестация	
Приложение №8 Рабочая программа воспитания.....	
Приложение №9 Календарный план воспитательной работы.....	

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) разработана для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 16675 Повар в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны».

Освоение лицами с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) АООП ПО по профессии 16675 Повар будет способствовать их трудовой и социальной интеграции, позволит им трудоустроиться, включиться в жизнь общества.

АООП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает себя: организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Профессиональная характеристика АООП ПО отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: ее основные виды, а также их теоретические основы.

По окончании обучения проводится квалификационный экзамен по проверке теоретических знаний и практических навыков обучающихся. По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии согласно установленным требованиям РФ. Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Организация образовательного процесса обучения

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных,

изобразительных) и приспособление для их демонстрации;

- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод — рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод — показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод — выполнения упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки;

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Данная АООП ПО по профессии **16675 «Повар»** разработана **в целях** обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение профессионального образования по программам профессионального обучения для последующей интеграции в общество, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение качества профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося-инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся по профессии 16675 «Повар» с учётом того, что обучаются лица с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенностью психического развития которых прежде всего является недостаточная сформированность мыслительных операций. Именно это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сроком обучения 2 года, разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. № ДГ – 134/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденного Минобрнауки России 20.04.2015 и №06-830ен);
- Методических рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) /Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО 2022г.);
- Профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. N113н, (зарегистрированного в Минюсте России 11 апреля 2022 г. N68148).

Используемые термины, определения, сокращения.

- **АООП ПО** - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;
- **ОЦ** - общеобразовательный цикл;
- **ОПЦ** - общепрофессиональный цикл;
- **ПЦ** - профессиональный цикл;

- **УД** - учебная дисциплина;
- **УП** - учебная практика по программе профессионального обучения;
- **ИА** - итоговая аттестация по программе профессионального обучения;
- **ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

1.2 Требования к поступающим

На обучение АООП ПО по профессии 16675 «Повар» принимаются лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), не имеющие основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеющие медицинское заключение о допуске к обучению по данной специальности.

Прием на обучение проводится по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося либо самим обучающимся (достигшим возраста 18 лет) с предоставлением оригинала документов, удостоверяющих его личность, оригинала документа об обучении, заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалиды при поступлении на обучение предоставляют индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условиях и видов труда.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО

АООП ПО имеет своей целью удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП ПО по профессии 16675 «Повар» - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии «Повар».

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара;
- выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места;
- выполнение заданий повара по приготовлению блюд и напитков.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- основное и дополнительное сырьё для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;
- технологическое оборудование пищевого производства, посуда и хозяйственный инвентарь;
- процессы и операции приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;
- моющие и дезинфицирующие средства.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Наименование вида профессиональной деятельности: приготовление качественных блюд, напитков и кулинарных изделий, их презентация и продажа в организациях питания.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО

В результате АООП ПО по профессии 16675 Повар формируются следующие трудовые функции выпускника:

- выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара;
- выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий.

2.4 Результаты реализации АООП ПО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 33.011 Повар	Программа профессионального обучения 16675 Повар
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Производство блюд, напитков и кулинарных изделий в организациях питания.	Производство блюд, напитков и кулинарных изделий
Трудовое действие (практический опыт)	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара; Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий.	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара; Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации блюд, напитков и кулинарных изделий.
	Подготовка кухни организации питания и рабочих мест работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания; Подготовка сырья и продуктов для	Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания; Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд,

	<p>дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий;</p> <p>Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос;</p> <p>Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка.</p>	<p>напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий;</p> <p>Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос;</p> <p>Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка.</p>
<p>Умения</p>	<p>Проверять исправность оборудования, инструментов, весоизмерительных приборов;</p> <p>Использовать посудомоечные машины;</p> <p>Чистить, мыть и убирать оборудование, инвентарь после их использования;</p> <p>Упаковывать и складировать пищевые продукты, используемые в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшиеся после их приготовления;</p> <p>Проверять органолептическим способом качество сырья, продуктов, полуфабрикатов, ингредиентов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Использовать рецептуры, технологические карты приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Использовать системы для Визуализации заказов и контроля их выполнения;</p> <p>Выбирать инвентарь и оборудование и безопасно пользоваться им;</p> <p>Производить обработку овощей, фруктов и грибов;</p> <p>Нарезать и формовать овощи и</p>	<p>Проверять исправность оборудования, инструментов, весоизмерительных приборов;</p> <p>Использовать посудомоечные машины;</p> <p>Чистить, мыть и убирать оборудование, инвентарь после их использования;</p> <p>Упаковывать и складировать пищевые продукты, используемые в приготовлении блюд, напитков или оставшиеся после их приготовления;</p> <p>Проверять органолептическим способом качество сырья, продуктов, полуфабрикатов, ингредиентов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Использовать рецептуры, технологические карты приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Выбирать инвентарь и оборудование и безопасно пользоваться им;</p> <p>Производить обработку овощей и фруктов;</p> <p>Нарезать и формовать овощи и грибы;</p> <p>Подготавливать плоды для приготовления блюд, напитков;</p> <p>Подготавливать пряности и приправы для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p>

	<p>грибы;</p> <p>Подготавливать плоды для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Подготавливать пряности и приправы для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Подготавливать зерновые и молочные продукты, муку, яйца, жиры и сахар для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Подготавливать полуфабрикаты из мяса, домашней птицы, рыбные полуфабрикаты;</p> <p>Готовить блюда и гарниры из овощей;</p> <p>Готовить каши и гарниры из круп;</p> <p>Готовить блюда из яиц;</p> <p>Готовить блюда и гарниры из макаронных изделий;</p> <p>Готовить блюда из бобовых;</p> <p>Готовить блюда из рыбы;</p> <p>Готовить блюда из морепродуктов;</p> <p>Готовить блюда из мяса и мясных продуктов;</p> <p>Готовить блюда из домашней птицы;</p> <p>Готовить мучные блюда;</p> <p>Готовить горячие напитки;</p> <p>Готовить сладкие блюда;</p> <p>Проверять органолептическим способом качество блюд, напитков и кулинарных изделий перед упаковкой, отпуском с раздачи, прилавка;</p> <p>Порционировать, сервировать и отпускать блюда, напитки и кулинарные изделия с раздачи, прилавка и на вынос;</p> <p>Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт(далее - POS терминалами);</p> <p>Принимать и оформлять</p>	<p>Подготавливать зерновые и молочные продукты, муку, яйца, жиры и сахар для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Подготавливать полуфабрикаты из мяса, домашней птицы, рыбные полуфабрикаты;</p> <p>Готовить блюда и гарниры из овощей;</p> <p>Готовить каши и гарниры из круп;</p> <p>Готовить блюда из яиц;</p> <p>Готовить блюда и гарниры из макаронных изделий;</p> <p>Готовить блюда из бобовых;</p> <p>Готовить блюда из рыбы;</p> <p>Готовить блюда из морепродуктов;</p> <p>Готовить блюда из мяса и мясных продуктов;</p> <p>Готовить блюда из домашней птицы;</p> <p>Готовить мучные блюда;</p> <p>Готовить горячие напитки;</p> <p>Готовить сладкие блюда;</p> <p>Проверять органолептическим способом качество блюд, напитков и кулинарных изделий перед упаковкой, отпуском с раздачи, прилавка;</p> <p>Порционировать, сервировать и отпускать блюда, напитки и кулинарные изделия с раздачи, прилавка и на вынос.</p>
--	--	---

	платежи за блюда, напитки и кулинарные изделия.	
Знания	<p>Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, правила ухода за ними;</p> <p>Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Принципы системы анализа рисков и критических контрольных точек (далее - ХАССП) в организациях общественного питания;</p> <p>Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания;</p> <p>Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Технологии подготовки сырья, продуктов, полуфабрикатов для дальнейшего использования при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их хранения;</p> <p>Правила пользования рецептурами, технологическими картами на приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья, используемого при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, с учетом соблюдения требований к качеству;</p> <p>Пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий;</p>	<p>Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, правила ухода за ними;</p> <p>Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания;</p> <p>Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Технологии подготовки сырья, продуктов, полуфабрикатов для дальнейшего использования при приготовлении блюд, напитков, условия их хранения;</p> <p>Правила пользования рецептурами, технологическими картами на приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья, используемого при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, с учетом соблюдения требований к качеству;</p> <p>Пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Принципы и приёмы презентации блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям;</p> <p>Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания.</p>

	Принципы и приемы презентации блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям; Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания.	
--	--	--

2.5 Структура АООППО

Структура АООППО по профессии 16675 «Повар»

АООП ПО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии 16675 Повар предусматривает изучение следующих *циклов*:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального

и разделов:

- **производственная практика;**

- итоговая аттестация.

Общеобразовательный цикл состоит из учебных предметов:

- Деловое и творческое письмо
- Литературное чтение
- Экономический практикум
- История и культура родного края
- Этика
- Основы безопасной жизнедеятельности
- Домоводство
- Информатика
- Физическая культура

Общепрофессиональный цикл определяет профессиональную направленность и включает следующие учебные дисциплины:

- Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места
- Основы физиологии питания, санитарии и гигиены
- Охрана труда

Профессиональный цикл представлен следующими учебными дисциплинами:

- Технология обработки сырья и приготовления простых блюд из различных продуктов
- Учебная практика

	Наименование
ОЦ	Общеобразовательный цикл
	Деловое и творческое письмо
	Литературное чтение
	Экономический практикум
	История и культура родного края
	Этика
	Основы безопасной жизнедеятельности
	Домоводство
	Информатика
	Физическая культура
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл
	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены
	Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места
	Охрана труда
ПЦ	Профессиональный цикл
	Технология обработки сырья и приготовления простых блюд из различных продуктов
	Учебная практика
	Производственная практика

ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
-----------	---

2.6 Трудоемкость АООППО

Общее количество часов обучения – 2312, в том числе:

- образовательный учебный цикл – 816 часов
- общепрофессиональный учебный цикл - 340 часов;
- профессиональный учебный цикл - 1156 часов;
- производственная практика - ??? часов;
- квалификационный экзамен - 6 часов.

2.7. Срок освоения АООППО

Нормативный срок обучения: 2 года.

Каникулы – 30 дней

Учебная нагрузка обучающихся – 34 часа в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

1 год обучения - 34 учебных недели, 1156 часов.

2 год обучения - 34 учебных недели, 1156 часов.

Форма обучения – очная.

По завершению обучения выпускнику выдается свидетельство о профессии 16675

Повар и присваивается 3 разряд.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООП ПО

1. Учебный план (Приложение 1).
2. Календарный график (Приложение 2).

3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла (Приложение 3).
4. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 4).
5. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла (Приложение 5).
6. Итоговая аттестация (квалифицированный экзамен (Приложение 6).
7. ??? КОС АООП ПО(Приложение 7).
8. Рабочая программа воспитания (Приложение 8).
9. Календарный план воспитательной работы (Приложение 9).

4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО

Оценка качества освоения программы: включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию (квалификационный экзамен). Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин, учебной и производственной практики.

Формы и условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль знаний проводят педагоги в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующих дисциплин как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии:

- устный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестовые задания;
- практические работы;

- фронтальная беседа;
- контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия, года осуществляется в форме дифференцированного зачета, который проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п).

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся в процессе реализации АООП ПО

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АООП ПО обеспечивается педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения: учитель, педагог - психолог, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю, профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», первую и высшую квалификационные категории.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП ПО,

ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АООП ПО по профессии 16675 «Повар» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Информационное обеспечение учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Основная литература:

1. «Производственное обучение профессии Повар», М.: «Просвещение», 2020г.
2. Барановский «Повар», учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 284 с.
3. Н.Г. Бутейкис. «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», пособие: - 8-е изд., М., «Академия», 2010. – 304 с.
4. Здобнов А.И., Цыганенко В.А. «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: Для предприятий общественного питания». – К.: ООО «Издательство Арий», М.: ИКТЦ «Лада», 2009. – 680 с.: ил.
5. Усова Ю. «Как украсить блюда». М., ЭКСМО, 2008. – 120 с.
6. Анфимова Н.А. Кулинария. 11-е изд. – М.: Академия, 2016.

7. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
8. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы. Практикум. Учебное пособие. 1-е изд. – М.: Академия, 2017.
9. Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. Практикум. Учебное пособие. 1-е изд. – М.: Академия, 2017.
10. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум. Учебное пособие. 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Беляев Н.В. «Большой рецептурный кулинарный словарь». - Мн.: Современный литератор, 2000. – 752 с.
2. Гайкова М. «Блюда из картофеля». Харьков, 2007. – 159 с.
3. Ковалев Н.И., Сальникова Л.К. «Технология приготовления пищи», учебник. – М.: Экономика, 2003.
4. Кудян А.Н., Кудян В.А., Макаревич А.И. «Все о продуктах от А до Я», энциклопедия здорового питания. - Ростов-н/Д: «Феникс», 2004. – 480 с.
5. Лобо М.Э. «Украшения из овощей и фруктов». М., «АРТ-РОДНИК», 2007. – 128 с.
6. Похлебкин В.В. «Кулинарный словарь». – М.: ЗАО Центрполиграф, 2015. – 503 с. – (Классика кулинарного искусства).
7. Старостина Л.А. «Рыбные блюда». М., Экономика, 1984. – 144 с.

Интернет-ресурсы- рецепты блюд:

1. <http://www.gotovim.ru/>
2. <http://www.kedem.ru/>
3. [http://www.kulina.ru.](http://www.kulina.ru)
4. <http://povary.ru>
5. <http://www.horeca.ru>

6. СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них

пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4»]. – <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>

7. Большой электронный сборник рецептов для предприятий общественного питания. <http://www.100menu.ru/pages/pages.index/sbornik.html>

8. Электронные книги по кулинарии. <http://www.domeknig.ru/kulinariya/>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АООП ПО по профессии 16675 «Повар» Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех занятий по всем учебным дисциплинам.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Материально-техническое оснащение кабинета «Поварское дело» по профессии 16675 «Повар»

1. Оборудование:

- щипцы для разбивания яиц;
- говорящие крышки для банок;
- открывалка автоматическая для стеклянных банок;
- ножеточка на присосках;
- таймер тактильный кухонный;
- нож-дозатор;

- сахарница-дозатор;
- приспособление для открывания бутылок и банок;
- нескользящий коврик для посуды;
- нескользящая миска для смешивания продуктов;
- рельефный держатель для чашек;
- индикатор уровня жидкости звуковибрационный;
- приспособление для открывания и банок;
- ограничитель для тарелки;
- нескользящая разделочная доска;
- миксер;
- духовой шкаф;
- посудомоечная машина;
- плита индукционная;
- кухонный комбайн;
- набор столовых приборов;
- холодильник;
- мультиварка;
- микроволновая печь;
- тостер;
- соковыжималка;
- электрическая мясорубка;
- раковина;

- стол производственный;
- кухонный гарнитур (напольные навесные ящики);
- набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли);
- комплекты рабочей одежды для обучающихся и преподавателя.

2. Технические средства и дидактические материалы:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- обучающие CD-диски и мультимедийные презентации;
- наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "поварское дело";
- комплект учебно-методических материалов изучения "поварское дело";
- стенды.

**Перечень кабинетов для реализации АООП ПО
по профессии 16675 «Повар»**

Наименование
Кабинеты
Русского языка и чтения
Информатики
Истории
Домоводства
ОБЖ
Мастерские
Поварское дело
Спортивный комплекс
Спортивный зал
Спортивная площадка
Залы
Актный зал
Библиотека

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО

Практика является обязательным разделом АООП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

При реализации АООП ПО по профессии 16675 «Повар» предусмотрена практическая подготовка в виде учебной практики. Учебная практика по профессии 16675 «Повар» проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин.

Учебная практика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в школьной мастерской «Поварское дело». Школьная мастерская имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта, в том числе оборудования и инструментов.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяются организационно- педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется плановое обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на:

- Организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия учителей и обучающихся;
- Консультирование по психофизическим особенностям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско - оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их

здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

ПРИЛОЖЕНИЯ
К
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)
ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР» 16675

Учебный план на 2024-2025 учебный год
 по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
 профессионального обучения по профессии 16675 «Повар»
 10 класс (первый год обучения)
 (приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального
 обучения по профессии 16675 «Повар»)

Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю	Формы промежуточн ой аттестации
	10	
Общеобразовательные предметы		
1. Деловое и творческое письмо	1	НСО
2. Литературное чтение	1	НСО
3. Экономический практикум	1	НСО
4. История и культура родного края	1	НСО
5. Этика	1	НСО
6. Основы безопасности жизнедеятельности	1	НСО
7. Информатика	2	НСО
8. Физическая культура	3	НСО
9. Домоводство	1	НСО
Общепрофессиональные предметы		
1. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены	2	НСО
2. Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места	1	НСО
3. Охрана труда	2	НСО
Профессиональные предметы		
1. Технология обработки сырья и приготовления простых блюд из различных продуктов	7	НСО
2. Учебная практика	10	НСО
Максимально допустимое количество часов	34	

Учебный план на 2025-2026 учебный год
 по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
 профессионального обучения по профессии 16675 «Повар»
 11 класс (второй год обучения)
 (приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального
 обучения по профессии 16675 «Повар»)

Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю	Формы промежуточн ой аттестации
	11	
Общеобразовательные предметы		
1. Деловое и творческое письмо	1	НСО
2. Литературное чтение	1	НСО
3. Экономический практикум	1	НСО
4. История и культура родного края	1	НСО
5. Этика	1	НСО
6. Основы безопасности жизнедеятельности	1	НСО
7. Информатика	2	НСО
8. Физическая культура	3	НСО
9. Домоводство	1	НСО
Общепрофессиональные предметы		
1. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены	1	НСО
2. Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места	1	НСО
3. Охрана труда	1	НСО
Профессиональные предметы		
1. Технология обработки сырья и приготовления простых блюд из различных продуктов	2	НСО
2. Учебная практика	2	НСО
Максимально допустимое количество часов	34	
Квалификационный экзамен	6	

1																															УТВЕРЖДЕНО										
2																															приказ №163		от 30.08.2024								
3																															Директор школы:										
4																																		/Р.В.Рюмин/							
5																																									
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны"																																								
7	График учебного процесса на 2024 - 2025 учебный год																																								
8	Условные обозначения:																														У - учебный день		В - выходной день		В - праздничный день		К - каникулы				
9	1 подготовительный класс, 1-10 классы (5-дневная учебная неделя)																																								
11	Месяцы	Числа																														Кол-во дней			Кол-во учебных дней, недель в четверти						
12		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Учебных	Выходных	Каникул	четверть	дней	неделя			
13	сентябрь	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	21	9	0	1 четверть	40	8			
14	октябрь	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	19				8	4	
15	ноябрь	К	К	К	К	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	19	7	4	2 четверть	40	8		
16	декабрь	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	К	К	21	8	2					
17	январь	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	17	6	8	3 четверть	53	10,6		
18	февраль	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20	8	0						
19	февраль 1 доп., 1 кл	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	15	4	9	48				9,6	
20	март	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	16	8	7	4 четверть	39	7,4			
21	апрель	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	22	8	0						
22	май	В	В	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	15	13	3						
23	Учебный год 1 доп., 1 классы																														165	71	37	Год 1 доп.	165	33					
24	Учебный год классы																														170	75	28	Год	170	34					
26																																									
27																																									
28																																									
29	июнь 1-8,10 кл.	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	0		30							
30	июль	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	0		31						
31	август	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	0		31						
32																																									
33																																									
34	28 декабря (суббота) по расписанию пятницы																																								
35																																									
36	27 мая (вторник) по расписанию четверга																																								
37																																									

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по деловому и творческому письму
для 10 – 11 классов**

Учитель:
Богомолова Елена Алексеевна

Вологда,
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Деловое и творческое письмо» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она способствует их умственному развитию обучающихся, обеспечивают

гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение делового и творческого письма направлено на достижение следующей цели:

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

При обучении деловому и творческому письму определены следующие задачи:

- *развивать речь как средство общения и способ коррекции мыслительной деятельности обучающихся;*

- *учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;*

- *корректировать недостатки диалогической и монологической форм речи;*

- *корректировать и развивать психические процессы детей с ограниченными возможностями здоровья;*

- *развивать нравственные качества школьников.*

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Деловое и творческое письмо» является логическим продолжением работы по развитию навыков связной речи учащихся с нарушением интеллекта, представленной в программе по русскому языку в 5-9 классах.

Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе в контексте связной речи, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и программным курсом «Грамматики, правописания и развития речи» в 5-9 классах (авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская).

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико-орфографических тем.

Программа состоит из раздела «**Речевое общение**». Учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта

учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т. п. Большое значение в формировании речевых умений и навыков учащихся имеет анализ художественных произведений или отрывков из них, которые знакомы ученикам по урокам литературного чтения. Связь с уроками литературного чтения способствует формированию элементарных лингвистических знаний о тексте (тема, основная мысль, заглавие, темы широкие и узкие, структура текста) и целого ряда коммуникативных умений (определять тему и основную мысль; определять назначение каждой структурной части текста; отбирать необходимый фактический материал в зависимости от узкой или широкой темы; подбирать примеры, подтверждающие главную мысль).

На уроках большое внимание уделяется изучению особенностей разговорного, делового, научного и художественного стилей речи. Учащиеся рассматривают языковые средства выразительности, которые используются в перечисленных стилях речи: употребление слов в прямом и переносном значении; роль образных сравнений и определений в тексте; использование эмоционально-экспрессивной лексики, выражающей различные чувства человека; нейтральной (неэмоциональной) лексики, характерной для делового и научного стиля речи.

Учащиеся упражняются в понимании значений слов, образованных с помощью значимых частей слова, с позиции уместности их употребления при решении различных речевых задач. Например, ярко, образно описать предмет, передать отношение к нему или рассказать о том, как следует пользоваться предметом в быту.

В процессе составления различных высказываний учащиеся повторяют и закрепляют грамматические знания о тех частях речи, которые являются характерными (наиболее часто употребляемыми) для определённого стиля речи (например, неопределённая и повелительная форма глагола – в деловом повествовании; прилагательные и наречия места в художественных описаниях и т.д.).

Работая над предложением, учащиеся отрабатывают умения по составлению различных конструкций предложений, целесообразных при продуцировании разных по цели речевых высказываний.

Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерностях построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень* предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень* предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Деловое и творческое письмо» изучается в 10 и 11 классе. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Программа предмета «Деловое и творческое письмо» в 10 - 11 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Содержание программы

10 класс

Речевое общение

- Речь. Речевая деятельность
 - Речь – как способ общения людей.
Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. **Задачи общения** (*спросить, попросить, отказаться, узнать, согласиться* и т. п.).
 - Неподготовленная и подготовленная речь.
Приёмы подготовки речи.
 - Речевой этикет.
Речевой этикет – средство формирования способов общения. Правила поведения, принятые в речевом общении между людьми.
Практические упражнения в составлении поздравления с днём рождения.
- Высказывание. Текст
 - Формы речи
Формы речи (устная и письменная).
Монолог — основные формы речевых высказываний.
Анализ, составление монолога. Монолог в художественных произведениях.
Монолог в письменной речи (дневниковые записи).
Диалог – основная форма речевых высказываний. Анализ, составление диалогов.
Сравнение диалогов в художественных произведениях, быту. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Правильное интонирование предложений. Упражнения в составлении и записи предложений, разных по интонации, в зависимости от задач общения.
Письменное оформление диалога. Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.
 - Текст. Типы текстов
Текст. Что считается текстом. Части текста. Красная строка.
Типы монологических высказываний: повествование, описание, рассуждение.
Структура текста-повествования.
Практическое упражнение в составлении повествовательного текста.
Структура текста-описания.
Описание животного в художественных произведениях.
Практические упражнения в описании животного по плану.
Структура текста-рассуждения.
Практические упражнения в составлении текста-рассуждения по одной из предложенных тем.
Анализ текстов, содержащих сочетание типов текстов.
- Стили речи
Разговорный, деловой и художественный стили речи. Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).
 - ✓ Разговорный стиль речи.
Выявление и закрепление основных признаков разговорного стиля речи (сфера

применения, задачи, особенности, участники общения).

Практические упражнения в составлении текстов в разговорном стиле (диалог). Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов; в использовании в текстах эмоционально-экспрессивных слов; в составлении предложений, используемых в непринуждённых разговорах, беседах, письмах (побудительных, восклицательных, вопросительных); составление предложений с обращениями.

Использование разговорного стиля речи в письменной форме (личные письма, записки, дневниковые записи). Анализ писем, дневниковых записей.

Практическое упражнение в оформлении дневниковой записи на примере одного дня.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки – приглашения, записки – напоминания, записки – просьбы, записки – сообщения).

Практические упражнения в составлении письма другу.

✓ Деловой стиль речи.

Выявление и закрепление основных признаков делового стиля речи (сфера применения, задачи, особенности, участники общения). Анализ текстов деловых бумаг.

Практическое упражнение в составлении заявления о приёме на работу (увольнении с работы).

Практическое упражнение в составлении объявления о находке животного (с элементами описания).

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Формирование точности речи путем использования слов, образованных с помощью нужных приставок и суффиксов. Работа над правильным формообразованием, предупреждением ошибок в формах рода, числа, падежа имен существительных; числа, лица, времени глагола; числа и лица местоимений.

Составление и запись простых предложений и коротких текстов с глаголами в 3-м лице множественного числа; в неопределенной форме; в повелительном наклонении (по образцу текстов разговорного и делового стилей).

Составление предложений с одним главным членом — сказуемым (с опорой на схему и образец текстов делового стиля).

✓ Художественный стиль речи.

Выявление и закрепление основных признаков художественного стиля речи (сфера применения, задачи, особенности). Анализ текстов (отрывков) художественных произведений.

Прямое и переносное значение слова. Упражнение в различии прямого и переносного значения слов.

Эмоционально окрашенные слова. Упражнение в образовании однокоренных эмоционально окрашенных слов (с помощью учителя), умение находить их в тексте художественных произведений.

Подбор и использование в тексте прилагательных, близких и противоположных по

значению.

Самостоятельные части речи в составе сравнений, эпитетов, метафор, используемых в художественных текстах. Наблюдение за ролью существительных, прилагательных, глаголов и наречий в составе сравнений, эпитетов, метафор, используемых в художественных текстах. Использование образных средств языка, выраженных различными частями речи, при описании внешнего вида животного или человека; черт характера; интерьера; местности.

Описание природы (на примере художественных произведений). Составление простых предложений с однородными членами при художественном описании предмета. Знаки препинания при однородных членах. Составление сложных предложений (по образцу) при художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов *как, будто, словно*.

Виды работ по развитию связной речи

1. Сочинение с элементами рассуждения.
2. *Региональный компонент*. Составление рассказа по личным наблюдениям. «Улица, на которой я живу».
3. Коллективное сочинение сказки по началу и опорным словам с предварительным разбором содержания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (разговорному, деловому или художественному) с точки зрения задач общения и использования языковых средств (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарем. Применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;
- писать тексты-повествования делового стиля (памятки, рецепты) после предварительного разбора;
- писать сочинения повествовательного характера в разговорно-художественном стиле после предварительного анализа всех компонентов (60—70 слов).

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их отличительные признаки;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- простое и сложное предложения;
- стили речи, типы текстов.

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- принимать активное участие в составлении диалогов;
- распознавать повествование и описание;
- пользоваться на письме изученными орфографическими правилами (с помощью учителя);
- писать изложение несложных повествовательных или описательных текстов (до 50

слов) после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу.

11 класс

Речевое общение

- Речь. Речевая деятельность

Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

— Речевой этикет.

Культура речи (тон, тембр, интонация, темп, речевые обороты).

Речевая ситуация обращения (к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке).

Речевая ситуация выражения просьбы: разные языковые способы его выражения.

Речевая ситуация выражения извинения: разные языковые способы его выражения.

Практическое занятие. Виды комплиментов (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.

- Высказывание. Текст

— Формы речи

Виды речи: устная и письменная.

Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний.

Практическое упражнение в составлении диалогов на заданную тему.

Диалог — дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков, морально-этические темы. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог как прием передачи мыслей и чувств человека (устное высказывание и дневниковые записи).

Определение темы и идеи диалогических и монологических высказываний на основе анализа их содержания, по заголовку, по опорным словам.

— Текст. Типы текстов

Текст и его признаки. Определение темы и основной мысли текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в различных текстах.

Текст-повествование и его особенности. Редактирование предложений с целью устранения неверной временной соотнесенности глаголов в текстах повествовательного типа.

Рассказ – разновидность повествовательного типа текста. Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых действий, при составлении повествований.

Текст-описание и его особенности. Сложное предложение с союзами **а, и, но** при составлении сравнительного описания двух предметов. Постановка знаков препинания в

сложном предложении.

Описание внешности человека в художественных произведениях.

Описание внешности человека на основе жизненного опыта и наблюдений.

Составление (коллективное) описания местности по предложенной теме.

Текст-рассуждение и его особенности. Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что* и т. д. Использование этих союзов в текстах-рассуждениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Составление текста-рассуждения по предложенной теме. Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется это тем, что*. Использование этих союзов при составлении текстов-рассуждений с целью объяснения или доказательства.

Практическое упражнение в составлении текста-описания характера героя с элементами рассуждения.

— Стили речи

✓ Разговорный стиль речи.

Разговорный стиль речи. Закрепление основных признаков (сфера применения, задачи, особенности, участники общения).

Использование в разговорном стиле речи различных по интонации предложений.

Составление и запись диалогов в соответствии с ситуацией общения.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Дневниковые записи, как источник изучения повседневной жизни.

SMS – новая форма речевого общения. Составление SMS.

✓ Деловой стиль речи.

Деловой стиль речи. Закрепление основных признаков (сфера применения, задачи, особенности, участники общения).

Практическое занятие. Определение жанра делового стиля речи.

Составление и запись заявления об оказании материальной помощи.

Составление и запись заявления на бланке о вступлении в брак.

Составление и запись искового заявления (об обмене недоброкачественного товара).

Объяснительная записка. Цель написания и план составления.

Составление объяснительной записки на заданную тему.

✓ Художественный стиль речи.

Художественный стиль речи. Закрепление основных признаков (сфера применения, задачи, особенности, участники общения).

Использование изобразительно-выразительных средств в художественном стиле речи.

Практическое упражнение в дополнении текста сравнениями, сравнительными оборотами.

Коллективное описание картины. Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания в художественном стиле.

✓ Научный стиль речи.

Выявление и закрепление основных признаков научного стиля речи (сфера

применения, задачи, особенности).

Научный стиль речи в устной форме (урок, лекция, доклад).

Научный стиль речи в письменной форме (словарь, энциклопедия, научная статья, справочник).

Практическое упражнение. Работа с толковым словарем.

Практическое упражнение. Работа со справочником.

Виды работ по развитию связной речи

1. *Региональный компонент. Коллективное составление рассказа. «В музее кружева».*
2. *Региональный компонент. Коллективное составление отзыва о книге В.Белова «Рассказы о всякой живности» с элементами рассуждения.*
3. Составление текста автобиографии по образцу и структурному плану.
4. коллективное описание картины.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания и выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и выбирать необходимые языковые средства (слова, словосочетания, предложения), уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их отличительные признаки;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- простое и сложное предложения;
- типы текстов и их особенности;
- стили речи и их особенности.

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану и опорным словам;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Речевое общение	34
	1. Речь. Речь – как способ общения людей.	1
	2. Неподготовленная и подготовленная речь. Приёмы подготовки речи.	1
	3. Речевой этикет.	2
	4. Формы речи.	6
	5. Типы текстов. Текст.	9
	6. Стили речи.	15
	✓ Разговорный стиль речи.	4
	✓ Деловой стиль речи.	5
	✓ Художественный стиль речи.	6

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Речевое общение	34
	1. Речь. Речевая деятельность.	4
	2. Формы речи.	4
	3. Типы текстов. Текст.	10
	4. Стили речи.	16
	✓ Разговорный стиль речи.	5
	✓ Деловой стиль речи.	5
	✓ Художественный стиль речи.	3
	✓ Научный стиль речи.	3

Демонстрационно-раздаточный материал

1. И.И. Шишкин, И.И. Левитан. Репродукции картин.
2. Репродукции картин русских художников: В.М. Васнецов, И.Е. Репин.
3. Репродукции картин русских художников: А.Г. Венецианов, В.Г. Перов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по литературному чтению
для 10 – 11 классов**

Учитель:
Богомолова Елена Алексеевна

Вологда,
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;

12.Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на базе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Авторская программа С.Ю.Ильиной «Литературное чтение. 10 – 11 классы», под редакцией И.М.Бгажноковой (Москва «Просвещение» 2005).

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшая работа по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения);*
- развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие нравственных чувств.

Обучение в 10 – 11 классах направлено на решение следующих задач:

- *формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;*
- *развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;*
- *воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.*

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.

Монографический принцип основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Учащиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся в школе, а также читают произведения уже известных авторов. Для предотвращения повторов в изучении биографий писателей и поэтов, с которыми учащиеся познакомились в 8—9 классах, следует уделять более пристальное внимание изучению тех эпизодов жизни и творчества писателей, которые имеют непосредственное отношение к истории создания изучаемого произведения.

Художественно-эстетический принцип связан с изучением художественных произведений, являющихся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у учеников эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения художественных произведений расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит учащимся воспринимать отечественную литературу в контексте мирового литературного процесса. Изучение художественной литературы сопровождается обращением к другим видам искусства: живописи, музыке, что способствует более целостному восприятию художественного образа.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить учащихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений.

В 10 – 11 классах за основу взят тематический принцип группировки материала.

В конце каждой темы проводятся уроки внеклассного чтения.

Литературное чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Литературное чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках занимает опора на знания учащихся по истории и географии.

На уроках литературного чтения у учащихся развивается речь, воспитывается интерес к чтению, формируется понятие о нравственности и гражданское сознание, прививаются чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; развиваются эмоциональное восприятие художественного текста, образное мышление, творческое воображение.

Для проверки ЗУН обучающихся используются различные виды контроля:

- фронтальный опрос;
- чтение наизусть;
- различные виды пересказа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Литературное чтение» изучается с 5 по 11 классы. В 10 – 11 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

4. Содержание программы

10 класс

- Преданья старины глубокой

Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки как отражение культурных и этических ценностей народа. Народная мудрость пословиц и поговорок; краткость и простота, меткость и выразительность; многообразие тем; прямой и переносный смысл.

Другие виды искусства. Живопись В. М. Васнецова, И. Билибина, на темы былин и русских сказок. *Региональный компонент: «Как из речки, реки, да реки Сухоны» (историческая песня), «Ясен сокол и Белая лебедь» (хороводные и игровые песни), «Медведь и собака» (сказка Вологодской губернии).*

- Наедине с природой

Биография и творчество Ф.Тютчева, А.Баратынского, Н.Рубцов, К.Паустовского, Ю.Коваля.

Рассказы, стихи о родной природе в изображении писателей, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.

- Детство

Биография и творчество А.П.Чехова, Н.Г.Гарина-Михайловского, В.Астафьева.

Рассказы и отрывки из повестей писателей о своем детстве, о жизни детей в дореволюционной России. Региональный компонент: В.Астафьев «Конь с розовой гривой».

- Они сражались за Родину за свободу

Биография и творчество писателей и поэтов А.Суркова, К.Симонова, А.Твардовского.

Очерк, стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Региональный компонент: А.Морцунин «Защитник Брестской крепости».

- Путешествия, приключения, фантастика

Краткие биографические сведения об авторе Д.Дефо; его художественные произведения о путешествиях и приключениях.

Тематика уроков внеклассного чтения

1. Малые и большие жанры устного народного творчества.
2. Русские художники и поэты о родной природе.
3. Страна детства.
4. Песни на стихи военных лет.
5. Страна «Фантазия».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках литературы, статьи из журналов и газет.

Учащиеся должны знать

- наизусть 3 стихотворения и 1 прозаический отрывок.

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно и бегло;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- принимать участие в коллективном обсуждении и анализе прочитанных произведений;
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;
- пересказывать по плану отдельные части произведения;
- объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью учителя;
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Учащиеся должны знать

- наизусть небольшие по объему стихотворения.

11 класс

- Устное народное творчество

Русские народные песни (быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне). Былина (событие в былине, поэтическая речь былины, отражение в былине народных представлений о нравственности: сила и доброта, ум и мудрость). Региональный компонент: «*Меня отдали, молодёшеньку...*», «*Как по морю, как по морю, морю синему...*» (народные песни Вологодской губернии), «*Знахарь*» (сказка в обработке Афанасьева).

Другие виды искусства. Живопись И. Е. Репина и М. А. Врубеля на темы русских былин.

- Наедине с природой

Биография и произведения А.Майкова, И.А.Бунина, М.Пришвина. Чувство радости и печали, любви к родной природе, родине произведениях. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Региональный компонент: Н.Рубцов «*Гроза*», «*После грозы*».

- Детство

Биография и произведения Д. Н. Мамин-Сибиряка, А.И.Куприна, В. Распутина, Региональный компонент: П.В.Засодимский «*Раннее детство*» (отрывок), К.И.Коничев «*Детство босоногое*».

- Вставай, страна огромная!

Биография и произведения Б.Полевого, С.Алексеева, региональный компонент: А.Морщинин «*Он был первый*», А.Яшин «*Назови меня именем светлым...*», рассказывающие о подвигах защитниках Отечества.

- Мир приключений

Биография и художественные произведения зарубежных писателей о путешествиях и приключениях: О.Уайльд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя;
- определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.

Учащиеся должны знать

- наизусть 2 прозаических отрывка и 2 стихотворения.

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Учащиеся должны знать

- стихотворения (или отрывки из них) наизусть.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Преданья старины глубокой	8
2	Наедине с природой	7
3	Детство	10
4	Они сражались за Родину за свободу	5
5	Путешествия, приключения, фантастика	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	7
2	Наедине с природой	8
3	Детство	10
4	Вставай, страна огромная!	6
5	Мир приключений	3

6. Материально-техническое обеспечение

– НАГЛЯДНЫЕ И РАЗДАТОЧНЫЕ ПОСОБИЯ

1. А.С. Пушкин и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
2. Н.В. Гоголь и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
3. А.П. Чехов и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
4. М.Ю. Лермонтов и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
5. А.А. Блок и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
6. М. Горький и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
7. В.В. Маяковский и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.
8. С. Есенин и его эпоха: Портреты. Иллюстрации. Документы.

– ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Портреты русских писателей 19 – 20 века.
 2. Портреты русских писателей 19 века.
 3. Портреты русских писателей «Серебряного века».
 4. Портреты детских зарубежных писателей.
- ДЕМОНСТРАЦИОННО-РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. И.И. Шишкин, И.И. Левитан. Репродукции картин.
2. Репродукции картин русских художников: В.М. Васнецов, И.Е. Репин.
3. Репродукции картин русских художников: А.Г. Венецианов, В.Г. Перов.
4. Сказки А.С. Пушкина. Выставка рисунков художника А.М. Елисеева.

– КОМПЛЕКТ ПОРТРЕТОВ

1. Русские писатели XVIII – XIX веков.
2. Русские писатели XX века.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени Мальцевой Екатерины Александровны № 1»

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Мальцевой Екатерины Александровны № 1» № 163 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---

Рабочая программа учебного предмета

по экономическому практикуму
(наименование учебного предмета)

для 10 - 11
(класс/ы)

Вологда
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономический практикум» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа учебного предмета экономической практикум разработана на базе программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Вита - Пресс, Москва, 2000г. с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение экономической практикум направлено на достижение следующих целей:

- ✓ *освоение учащимися доступных знаний, необходимых в повседневной жизни и при выборе профессии;*
- ✓ *развитие экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;*
- ✓ *изучение элементарных знаний по экономике, необходимых учащимся в современных – экономических условиях, способствующих их адаптации.*

Задачи преподавания экономической практикум в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- ✓ *формирование знаний об экономической составляющей жизни каждого человека;*
- ✓ *формирование умений делать правильный экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения;*
- ✓ *воспитание норм и правил экономической культуры школьников;*
- ✓ *обучение элементарным практическим навыками на примерах планирования семейного бюджета;*
- ✓ *формирование умений делать правильный экономический выбор, принимать самостоятельные решения в планировании доходов и расходов в личной жизни, в семье.*

2. Общая характеристика учебного предмета

Знание основ экономики особенно важно в условиях складывающихся рыночных отношений. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда, потребительских товаров и услуг, информации и т.п. необходимо готовить себя к самостоятельной жизни со

школьной семьи. Любой человек должен принимать простые экономические решения, понимая при этом, что за ними стоит.

В ходе изучения учащиеся знакомятся с основными экономическими понятиями, необходимыми в практической деятельности, овладевают умением осуществлять несложные экономические расчёты, готовятся к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, учатся делать экономически правильный выбор из предлагаемых альтернатив, получают опыт при анализе конкретных экономических ситуаций.

Знания, формируемые на уроках экономического практикума, способствуют созданию адекватных представлений о повседневной экономической действительности и формированию таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, предприимчивость, помогают включаться в экономическую жизнь родительской семьи, а в дальнейшем разумно строить свою жизнь.

Большинство учащихся получают первоначальные знания по экономике в семье. В семье они воспитываются, работают, отдыхают, перенимают жизненный опыт у родителей, старших сестёр и братьев, дедушек и бабушек. Знание основ семейной экономики особенно важно в условиях складывающихся рыночных отношений. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда, потребительских товаров и услуг, информации и т.п. необходимо готовить себя к самостоятельной жизни со школьной семьи. Любой человек должен принимать простые экономические решения, понимая при этом, что за ними стоит.

Знания, получаемые на уроках экономического практикума, способствуют развитию понятийного аппарата экономической сути вопросов быта, помогают социальному взрослению учащихся, их самоутверждению, что благоприятно отражается на уровне адаптации учеников к меняющимся условиям окружающей действительности. Учатся находить выход из трудных потребительских ситуаций.

За период обучения в школе на уроках экономического практикума учащиеся должны получить следующие знания и практические умения:

- ✓ знакомятся с основными экономическими понятиями, необходимыми в практической деятельности;
- ✓ овладевают умением осуществлять несложные экономические расчёты;
- ✓ готовятся к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;
- ✓ обретают опыт при анализе конкретных экономических ситуаций.
- ✓ знакомятся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств;
- ✓ овладевают умением осуществлять несложные экономические расчёты на продукты питания, услуги, жильё, отдых;
- ✓ формируют в себе качества рачительного хозяина и потребителя.

Программа включает в себя:

изучение теоретических сведений и простейших экономических понятий и терминов, а также решение задач практического характера на понимание и закрепление понятий, решение практических задач по расчету заработной платы, налогов, доходов, расходов, по планированию семейного бюджета, использованию справочных материалов, необходимых для практических расчетов.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы.

Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуются различные виды контроля: тематические проверочные работы (после изучения темы, раздела) и самостоятельные работы (небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться на каждом уроке), практические работы.

Количество тематических проверочных работ:

10 класс – 6, 11 класс – 6.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 10, 11 классах программа рассчитана на 34 часа в каждый год обучения, 1ч в неделю.

4. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Программа включает пять разделов:

1. Понятие об экономике
2. Экономика как хозяйство
3. Человек и собственность
4. Человек как работник
5. Человек как потребитель

Понятие об экономике - 4 часа

Что такое экономика, зачем её нужно изучать, потребности людей, ресурсы необходимые для удовлетворения потребностей, ограниченность ресурсов, выбор при ограниченных ресурсах.

Основные понятия: экономика, потребности, товары, услуги, ресурсы, ограниченность ресурсов, разумный выбор.

Словарь: физические, материальные, духовные потребности, разнообразие потребностей, природные, материальные, финансовые, трудовые, информационные ресурсы, ограниченность ресурсов, разумный выбор.

Примерный перечень практических работ:

Пр. р. «Я и мои потребности».

Пр. р. «От чего зависят потребности».

Пр. р. Определение ресурсов необходимых для производства товаров и услуг.

Пр.р. Природные ресурсы нашей местности.

Пр.р. «Мой выбор».

Экономика как хозяйство - 3 часа

Натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товарное хозяйство, разделение труда, домашнее хозяйство.

Основные понятия: натуральное хозяйство, товарное хозяйство, товар, натуральный обмен, домашнее хозяйство.

Словарь: обмен.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Обмен».

Пр.р. «Разделение труда».

Пр.р. «Мой вклад в домашнее хозяйство».

Человек и собственность - 4 часа

Что такое собственность, кто выступает в качестве собственников, объекты собственности, формы собственности, права собственности: владение, распоряжение, пользование, приватизация.

Основные понятия: собственность, формы собственности: личная и частная, семейная и коллективная, государственная; владение, распоряжение, пользование, аренда, приватизация.

Словарь: имущество.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Что принадлежит лично тебе».

Пр.р. «Кому что принадлежит».

Пр.р. «Школьное имущество».

Человек как работник - 9 часов

Почему все должны трудиться, труд в семье, труд на производстве, продукция. товар, услуга, где производятся товары, где производятся услуги, каким бывает труд, простой и сложный труд, квалификация трудящихся, заработная плата, рабочая сила, трудовые ресурсы, безработица, биржа труда.

Основные понятия: труд, домашний труд, производство, продукция, товар, услуга, рабочая сила, трудовые ресурсы, заработная плата, минимальная заработная плата, безработный.

Словарь: работа, разделение труда в семье, рабочие, служащие, чиновники, квалифицированный труд и неквалифицированный труд, сдельная и повременная зарплата, оклад, тариф, неработающий, биржа труда, пособие по безработице.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Мир профессий».

Пр.р. «Товары и услуги».

Пр.р. Высококвалифицированный, малоквалифицированный труд.

Пр.р. «Моя трудовая книжка».

Пр.р. «Трудовая книжка семьи».

Пр.р. Сдельная заработная плата (решение расчётных задач).

Пр.р. Повременная заработная плата (решение расчётных задач).

Пр.р. Экскурсия в центр занятости.

Человек как потребитель - 14 часов

Потребности, потребитель, потребление, права потребителя, защита прав потребителя, услуги, разнообразие услуг (финансовые, страховые, медицинские, нотариальные), торговля, виды торговли, виды розничной торговли, виды товаров, конкуренция, формы и виды рекламы, что такое деньги, их происхождение, история денежной единицы России, виды современных денег, свойства денег, валюта национальная и иностранная, семейный бюджет, виды бюджета, планирование семейного бюджета.

Основные понятия: потребности, потребитель, потребление, торговля, оптовая и розничная торговля, покупатель, продавец, конкуренция, реклама, деньги, наличные и безналичные деньги, валюта, бюджет.

Словарь: банк, финансовые услуги, страховые услуги, страховые взносы, страховая сумма, страховой случай, платные медицинские услуги, нотариус, нотариальные услуги, монеты, денежные знаки, сбережения, планирование бюджета.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Рассмотрение статей из Закона РФ «О защите прав потребителя»

Пр.р. «Прав ли продавец (покупатель)?» (разбор ситуаций из жизни)

Пр.р. «Разнообразие услуг».

Пр.р. Реклама своего изделия.

Пр.р. «Мы идём за покупками».

Пр.р. «Зачем нужны деньги».

Пр.р. «Семейный бюджет» (составление семейного бюджета на 1 месяц).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны иметь представление: об изучаемых экономических терминах и пользоваться ими в разговорной речи.

Учащиеся должны знать: основные потребности людей и ресурсы в экономике, что такое собственность, что может находиться в собственности, различия между видами заработной платы, от чего зависит заработная плата, основные виды потребностей, основные виды финансовых, страховых, медицинских, нотариальных услуг, виды торговли и виды товаров, роль денег в жизни человека и общества, составляющие семейного бюджета (доходной и расходной частей), роль членов семьи в формировании семейного бюджета, функции налоговой инспекции, социальной защиты населения, биржи труда, их местонахождение

Учащиеся должны уметь: принимать решение на основе сравнения альтернативных вариантов выбора, аргументировать принятое решение, характеризовать натуральное хозяйство и товарное хозяйство, причины перехода от одного к другому, различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи, называть объекты личной, семейной, государственной и коллективной собственности, решать простейшие задачи экономического содержания на расчёт размера заработной платы при повременной и сдельной работе, анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, товаров ненадлежащего качества, выполнять простейшие упражнения по учёту семейных доходов и расходов, обращаться с вопросами, просьбами в службы социальной защиты населения.

2-й уровень

Учащиеся должны иметь представление: об изучаемых экономических терминах.

Учащиеся должны знать: основные потребности людей и ресурсы в экономике, что такое собственность, что может находиться в собственности, от чего зависит заработная плата, основные виды финансовых, страховых, медицинских, нотариальных услуг, роль денег в жизни человека и общества, составляющие семейного бюджета (доходной и

расходной частей), функции налоговой инспекции, социальной защиты населения, биржи труда, их местонахождение.

Учащиеся должны уметь: различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи, называть объект личной, семейной собственности, решать простейшие задачи экономического содержания на расчёт размера заработной платы при повременной и сдельной работе, выполнять простейшие упражнения по учёту семейных доходов и расходов.

Межпредметные связи: домоводство, этика, деловое и творческое письмо.

11 КЛАСС

Программа включает шесть разделов:

1. Семья в экономической структуре общества.
2. Доходы семьи.
3. Расходы семьи.
4. Бюджет семьи.
5. Рачительный хозяин.
6. Грамотный потребитель.

Семья в экономической структуре общества - 5 часов

Цели и задачи семейной экономики, семья и её потребности (физические, материальные, духовные), ресурсы семьи (природные, трудовые, финансовые, материальные, информационные), их воспроизводство, правовые аспекты семейных отношений.

Основные понятия: семья, экономика семьи, потребности и ресурсы семьи, имущественные отношения супругов, имущественные отношения родителей и детей, брачный контракт.

Словарь: физические, материальные, духовные потребности, рост потребностей, природные, материальные, финансовые, трудовые, информационные ресурсы, ограниченность ресурсов, разумные потребности.

Примерный перечень практических работ:

Пр. р. «Мои потребности. Потребности моей семьи».

Пр. р. «Ресурсы для приготовления (изготовления) ... ».

Пр.р. «Характеристика ресурсов своей семьи».

Пр.р. «Работа с образцами брачных контрактов».

Пр.р. Рассмотрение статей и положений о семье в законодательстве РФ.

Доходы семьи - 5 часов

Общая характеристика доходов семьи (денежные, натуральные), социальные трансферты.

Основные понятия: доходы семьи (денежные, льготы, натуральные).

Словарь: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, субсидия, наследство, приусадебный участок, предпринимательская деятельность.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Характеристика доходов своей семьи».

Пр.р. Доходы разных по составу семей (решение расчетных задач).

Расходы семьи - 7 часов

Общая характеристика расходов семьи (постоянные и переменные: циклические, непредвиденные, сезонные), расходы на питание, расходы на жильё, расходы на коммунальные услуги, расходы на досуг и отдых, обязательные платежи, налоги.

Основные понятия: расходы семьи, постоянные и переменные (циклические, непредвиденные, сезонные) расходы, рациональное питание, налоги.

Словарь: планирование расходов, сбережения, коммунальные, медицинские, образовательные, транспортные услуги, услуги связи, квитанция, меню, ремонтные работы дома, досуг, подоходный налог.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Расходы разных по составу семей (решение расчетных задач).

Пр.р. «Расходы семьи на питание на день (на неделю, месяц)».

Пр.р. «Расчет стоимости любимого блюда».

Пр.р. «Выгодная покупка» (что выгоднее покупать – решение расчётных задач).

Пр.р. «Расчет стоимости ремонта одной комнаты».

Пр.р. «Работа с образцами квитанций» (оплата коммунальных услуг).

Пр.р. Расходы семьи на досуг.

Пр.р. «Расчет величины подоходных налогов»

Пр.р. Налоги с движимого имущества (решение расчётных задач).

Пр.р. Налоги с недвижимого имущества (решение расчётных задач).

Бюджет семьи - 6 часов

Понятие «бюджет семьи», планирование бюджета семьи, финансовая документация семьи, информационные технологии в экономике семьи, бюджет школьника.

Основные понятия: бюджет, виды бюджетов (сбалансированный, избыточный, дефицитный), бюджет школьника.

Словарь: учётная книга доходов и расходов

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Разработка своего варианта учётной книги доходов и расходов семьи».

Пр.р. Семейный бюджет (решение расчетных задач).

Пр.р. «Составление бюджета семьи на 1 месяц».

Рачительный хозяин - 3 часа

Кто такой рачительный хозяин, качества личности рачительного хозяина, секреты рачительного хозяина.

Основные понятия: хозяин

Словарь: рачительный хозяин (бережливый, хозяйственный, старательный, заботливый, усердный)

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Качества личности рачительного хозяина в пословицах и поговорках.

Пр.р. «Вторичное использование ресурсов».

Пр.р. «Источники экономии в домашнем хозяйстве».

Грамотный потребитель - 8 часов

Кто такие потребители, как мы выбираем товары и услуги, как продаются товары и услуги, источники информации для потребителей, как вести себя потребителю, этика потребительского поведения, права потребителей, что надо знать, чтобы защитить свои права.

Основные понятия: потребитель, товары, услуги, гарантийный срок, срок годности, неустойка, экспертиза товара, Закон РФ «О защите прав потребителей», претензия, организации по защите прав потребителей.

Словарь: реклама, этикетка, состав продукта, обвес, обсчёт, недостаток, претензия, права потребителей, защита прав потребителей.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Мы идём за покупками».

Пр.р. «Информация из этикетки» (состав продукта).

Пр.р. «Информация из этикетки» (информация о правилах пользования товаром).

Пр.р. Составление текста делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную приобретенную продукцию.

Пр.р. «Прав ли продавец (покупатель)?» (разбор ситуаций из жизни)

Межпредметные связи: домоводство, этика, деловое и творческое письмо.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны иметь представление: об изучаемых экономических терминах и пользоваться ими в разговорной речи.

Учащиеся должны знать: основные потребности и ресурсы семьи, пути воспроизводства ресурсов семьи, основные статьи расходов, правила расчётов за коммунальные услуги, возможность рационального использования средств, составляющие семейного бюджета (доходной и расходной частей), роль членов семьи в формировании семейного бюджета, качества личности рачительного хозяина, источники информации для потребителя, что можно узнать из этикетки к товару, функции организаций по защите прав потребителей.

Учащиеся должны уметь: выполнять упражнения по учёту семейных доходов, решать задачи на определение дохода семьи в месяц, состоящей из определённого количества членов семьи определённого типа, выполнять упражнения по учёту семейных расходов, выполнять упражнения по планированию семейных расходов с учётом денежных средств на 1 день, на 1 месяц, вести записи в домашней хозяйственной книге (по образцу),

анализировать семейный бюджет, выполнять упражнения по учёту семейных доходов и расходов, определять вид бюджета, регулировать стоимость питания путём рационального подбора продуктов в пределах определённой суммы, находить пути экономии в быту, использовать их на практике, ориентироваться в символах, знаках, эмблемах, обозначениях, указанных на товарах; анализировать ситуации, связанные с обменом качественных товаров, с заменой товаров ненадлежащего качества, с нарушением прав потребителя в сфере услуг; рассуждать о правомерности поведения продавца и потребителя в конкретных ситуациях; обращаться с вопросами, просьбами в организации по защите прав потребителя.

2-й уровень

Учащиеся должны знать: основные потребности и ресурсы семьи, основные статьи расходов, основные статьи доходов, составляющие семейного бюджета (доходной и расходной частей), качества личности рачительного хозяина, источники информации для потребителя, что можно узнать из этикетки к товару, функции организаций по защите прав потребителей.

Учащиеся должны уметь: выполнять простейшие упражнения по учёту семейных доходов, выполнять простейшие упражнения по учёту семейных расходов, обращаться с вопросами, просьбами в организации по защите прав потребителя.

5. Тематическое планирование

Класс	№	Тема	Кол-во часов
10	1	Понятие об экономике.	4
	2	Экономика как хозяйство.	3
	3	Человек и собственность.	4
	4	Человек как работник.	9
	5	Человек как потребитель.	14
	Итого		
11	1	Семья в экономической структуре общества.	5
	2	Доходы семьи.	5
	3	Расходы семьи.	7
	4	Бюджет семьи.	6

5	Рачительный хозяин.	3
6	Грамотный потребитель.	8
Итого		34

6. Материально-техническое обеспечение:

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. – 2000. - №5.
2. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
3. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).
4. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Вита - Пресс, Москва, 2000г.
5. Симоненко В.Д. Программа предмета «Технология» для 8 класса общеобразовательных учреждений (раздел «Элементы домашней экономики»). Москва. Просвещение, 2010.
6. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов общеобразоват. Учрежд. Образовательная область "Технология".- М.: Вита - Пресс, 2002.
7. Крючкова П.В., Кузнецова Е.В. Основы потребительских знаний. Методические рекомендации. М.: "М-ПРЕССА", 2003
8. Крючкова П.В., Кузнецова Е.В. Экономика. Основы потребительских знаний. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Вита-пресс, М. 2010г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Истории и культуре родного края»

(наименование предмета)

для 10-11 классов

Рабочую программу составил(а):

учитель Ворошилова О.А.

2024– 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История и культура родного края» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;

7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждён приказом № 163 от 30.08.2024;

8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждён приказом № 163 от 30.08.2024;

9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждён постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;

12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Цель данного предмета: преемственное продолжение освоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта по курсу «История России», применительно к истории и культуре Вологодского края.

Задачи курса:

1. Формирование у учащихся устойчивых представлений об истории малой Родины, о роли и месте Вологодского края в истории России.
2. Использование исторических знаний в развитии личностных свойств: гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческим ценностям;
3. Развитие практического опыта по бережному отношению к материальным и духовным ценностям культуры.

Содержание программы и её реализация в учебной деятельности позволяет продолжить коррекционную работу: по устранению специфических нарушений познавательной деятельности учащихся, эффективному формированию жизненно необходимых знаний, умений, навыков на историческом материале (народных традиций, праздников, обрядов и др.). Одной из прикладных задач предмета является развитие навыков восприятия и анализа дополнительных источников информации: библиографического поиска, работы со справочной литературой, компьютером и др.

II. Общая характеристика.

Возрождение России немыслимо без изучения наследия наших предков, воспитания истинных патриотов, знающих и любящих свой край, понимающих его ценности и проблемы. Реализация этой задачи может быть осуществлена на основе комплексного изучения разных сторон жизни, быта, культуры Вологодского края. Предмет «История и культура Вологодского края» позволяет обобщить и логически завершить систему общественно-исторических представлений в учебном плане для школы VIII вида, более углубленно представить историю Вологодской области, культуру населяющих его народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

Практическая направленность: реализация программы способствует вовлечению школьников в практическую деятельность по изучению истории края через работу с различными историческими источниками, справочной и иной литературой, участие в работе по сохранению культурных памятников края.

При составлении программы «История и культура родного края» использован следующий учебно-методический комплекс:

1. Региональный стандарт образовательной области «История Вологодского края» (проект). Вологда, 2008.

2. Баранов С.Ю., Безнин М.А., Болотова Н.Л. Программа учебного предмета «История Вологодского края» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Вологда, 2008.

3. Безнин М.А. История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы. Вологда, 2010.

4. Безнин М.А. История Вологодского края XIX – начала XXI века. 8 – 9 классы. Вологда 2009.

5. История Вологодской области. Хрестоматия. Ч. I.- Вологда, 1974.

6. Минченко Т.Ф., Вахрушева А.И. Экспериментальная программа по предмету «История и культура родного края» для учащихся 10-11 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. Архангельск.

7. Наш край в истории СССР: (Пособие по краеведению). – Архангельск, 1968.

Программа включает два раздела:

10 класс – История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века.

11 класс – История Вологодского края XIX – начала XXI.

Знания учащихся формируются словесными, практическими методами. Большое значение имеют экскурсии, которые проводятся в сотрудничестве с Вологодским Государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний, учащихся с учётом их разноуровневых возможностей.

Узость познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта диктуют необходимость выбора доступных для усвоения сведений, где история и культура региона будут представлены системой фактов, событий, явлений, помогающих ученикам овладеть общественными нормами и практическими умениями в качестве необходимого «культурного минимума», способствующего социальной адаптации.

При отборе краеведческого материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание необходимо уделить принципу интерактивности учебной и внеучебной деятельности. Программа включает в себя сведения из археологии, географии, естествознания, литературы, искусства. Она способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии региона.

Межпредметные связи: история России, география, естествознание, литература.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Обязательный предмет учебного плана. Курс рассчитан на два года: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю); 11 класс – 34 часа (один час в неделю), он является завершающим этапом обществоведческого и естествоведческого циклов по учебному плану.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю, свой народ.
2. Формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, истории, культуры и религий.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
7. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1. Понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
3. Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории.
4. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.
5. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

V. Содержание учебного предмета.

10 класс.

История и культура родного края IX – XVII век.

Введение (1 час).

Предмет «История и культура родного края». Для чего необходимо изучать историю Родного края. История Вологодчины – составная часть истории Отечества и Всемирной истории. Понятие «Малая Родина». Карта Вологодской области. Символика

Вологодской области. История создания герба. Герб Вологды, гербы городов Вологодской области-Череповца, Великого Устюга.

Новые понятия: «Малая Родина».

Раздел I. Вологодский край с древнейших времён до XIII (6 часов).

Каменный век на территории Вологодской области (края). Следы ледника. Первые люди на территории края - охотники на мамонтов. Заселение человеком и послеледниковый период. Древнейшие поселения и погребения на территории нашего края. Появление технологий обработки камня. Открытие керамики. Первобытное искусство. Древнейшие металлические (медные) орудия. Появление скотоводства и земледелия. Проникновение славян и балтов на территорию края в V–VII веках. Древний город Белоозеро. Начало распространения христианства в крае. Заволочье. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края.

Новые понятия: чудь, Заволочье, шлифовка, гарпун, тесло, рогатина, могильники.

Виды практических работ: заочная экскурсия в краеведческий музей «Древнее прошлое нашего края».

Раздел II. Вологодский край в период объединения русских земель и борьбы за независимость Руси (XIII - XV века) (9 часов).

Куликовская битва. Владения в крае Великого Новгорода и княжества Владимиро – Суздальской земли. Ордынская дань и баскаки в крае. Участие населения края в Куликовской битве. Героизм белозерцев.

Приток населения с юга Руси. Усиление роли сельского хозяйства. Скотоводство, промыслы, ремёсла и торговля, города, рост Белоозера – Белозерска, Вологды, Устюга, Устюжны.

Новгородские земли – волости Вологда и Заволочье. Причины проникновения Новгорода в Заволочье. Пути приобретения Москвой первых земель в крае: покупка земель боярами и князьями, распространение монастырей, войны с Новгородом. Включение Устюжского края в состав формирующегося единого Русского государства.

Завершение включения края в состав единого Русского государства. Вологодское удельное княжество. Князь Андрей Вологодский. Завершение борьбы Москвы с Новгородом. Включение Белозерского края в состав единого Русского государства. Свержение монголо-татарского ига.

Первые монастыри в крае: Спасо – Каменный, Спасо – Прилуцкий, Кирилло – Белозерский. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Вологодского края.

Формирование общерусских основ быта и культуры населения. Книгописцы. Монах Кирилло – Белозерского монастыря Ефросин, его сборники. Летописание Устюга, Кирилло-Белозерского монастыря. Деревянное храмовое зодчество. Начало каменного строительства в крае.

Раздел III. Вологодский край в период реформ и централизации русского государства (XVI век) (5 часов).

Основные формы землевладения: чернососшные, вотчинные земли, начало распространения поместного землевладения в Белозерском и Вологодском уездах. Основные категории крестьян.

Сельское хозяйство и промыслы. Ремёсла. Metallургическое и кузнечное производство. Районы добычи болотной железной руды: Железное поле (Белозерье–Устюжна Железопольская). Устюжна – город кузнецов. Солеварение в Тотьме.

Торговля. Сухоно – Двинский и Белозерско – Онежский водные торговые пути. Торговые центры края. Ярмарки. Вологда и Устюг – крупнейшие торгово-промышленные центры.

Край в годы опричнины. Вологда – одна из опричных резиденций Ивана Грозного. Строительство в Вологде кремля, церквей и Софийского собора, речной царской флотилии. Опричные репрессии в крае: земельные конфискации, ссылка, казни.

Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке. Поселения. Вологодская деревня. Грамотность, письменность, литература, устное народное творчество. Каменные храмы Спасо – Прилуцкого, Кирилло – Белозерского и других монастырей. Дионосий и фрески Ферапонтова монастыря.

Раздел IV. Вологодский край в XVII веке (6 часов).

Край в Смутное время и годы интервенции. Ссылка Романовых на Север. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Севера. Борьба с тушинцами: восстание 1608 года, героическая оборона Устюжны. Борьба за освобождение страны и края от польско – шведских интервентов в 1611 – 1619 годах. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло – Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменского Городка.

Леденгские солепромыслы. Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды, Великого Устюга. Вклад населения края в освоение Сибири.

Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения.

Церковь и монастыри края в XVI –XVII веках. Узники монастырских тюрем.

Новые понятия: воеводское правление, черносошные крестьяне, владельческие повинности.

Раздел V. Вологодский край в XVIII веке (7 часов).

Вологодский край в эпоху Петра I. Изучение царём возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «Домик Петра I» в Вологде.

Северная война и Вологодской край. Организация сбора колокольной меди. Создание крупных металлургических предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы), их значение для обеспечения нужд армии. Мобилизация населения на строительство Санкт–Петербурга и другие работы. Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для края.

Создание губерний (1708 год). Территория Вологодского края в составе Архангелогородской и Санкт-Петербургской губерний.

Сельское хозяйство. Основные категории крестьянства в XVIII веке, численность, размещение, особенности правового положения. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян. Основные отрасли промышленности. Мануфактуры. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил Неводчиков, Василий Шилов, Пётр Шишкин).

Появление новых городов – уездных центров: Вытегра (1773 год), Кириллов (1776 г.). Череповец (1777 г.), Грязовец, Кадников, Никольск (1784 г.)

Первые школы и училища (славяно-латинская школа) в XVIII веке. Открытие Главного народного училища в Вологде. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII веке.

Новые понятия: колокольная медь, военные экспедиции, рекрутские, наборы, трёхполье, верхний посад, промысловое освоение, цифирные школы, чернь, изразцовое дело.

11 класс.

История Вологодского края XVIII- начала XXI века.

Повторение (1 час).

Расширение территории на северо-восток ростовцами и новгородцами в конце X века. Строительство городов на занятых землях. 1147г. - основание города Вологды монахом Герасимом. Значение города для торговых путей. XIV век- междоусобные войны. Иван Грозный в Вологде. Строительство Софийского собора.

Виды практических работ: Экскурсия в Софийский собор.

Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX века (4 часа).

Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населённых мест – село, сельцо, деревня. Основные категории населения – купечество, мещане, дворянство, духовенство, крестьянство. Крестьянская и дворянская семья. Естественный прирост населения.

Сельское хозяйство: земледелие, животноводство. Промыслы, ремёсла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство. Сухоно-Двинская транспортная артерия.

Вологжане на защите Отечества. Участие дворян Вологодского края в военных действиях конца XVIII – первой половины XIX века. Денежные пожертвования.

Формы крестьянского протеста: подача жалоб, неповиновение помещикам.

Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодский театр. Литературная жизнь в крае. К.Н.Батюшков, П.А.Межаков, Н.Ф.Остолопов.

Новые понятия: ланкастерская школа.

Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX века (5 часов).

Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX века. Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговый. Маслодельно-сыроваренное дело.

Н. Верещагин. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках.

Промышленность. Пищевая отрасль. Кожевенное производство. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я.Грибанова. Развитие транспорта. Строительство железной дороги Вологда – Ярославль.

Вологжане и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политические ссыльные в Вологодской губернии.

Культура края. Издательское дело. Учебные заведения. Вологодское краеведение: Н.И. и И.Н. Суворовы. Вологжане учёные (Ф.Ф.Фортунатов). Писатели (В.А.Гиляровский, П.В.Засодимский). Живопись (В.В.Верещагин).

Раздел III. Вологодский край в начале XX века (6 часов).

Столыпинская реформа в крае в 1906-1916 годах. Промышленность городов. Революция 1905-1907 годов. События 1 мая 1906 года в Вологде. Политические партии на территории края. Вологодская ссылка в начале XX века (Н.А. Бердяев, А.А. Богданов, А.В.Луначарский). Террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края.

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

Виды практических работ: экскурсия «Вологодская ссылка».

Раздел IV. Вологодский край в 1917 – 1930 –е годы (4 часа).

Революция и Гражданская война в крае. Образование Советов рабочих и крестьянских депутатов. Вологодские большевики: В.А.Саммер, М.К.Ветошкин (улицы города с их именами). Октябрьские события в крае. Пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде (февраль-июль 1918 года).

Гражданская война на Европейском Севере. Северный фронт (1918-1920 годы). Боевые операции VI Красной Армии. Завершение боевых действий в крае.

Крестьянство и власть в 1917-1921 годах. Продовольственные отряды. Комитеты деревенской бедноты. Сокращение промышленного производства в 1917-1920 годах. Топливный и сырьевой кризис. Состояние транспорта.

Индустриализация в крае. Развитие лесной, деревообрабатывающей, текстильной и стекольной промышленности. Коллективизация крестьянских хозяйств и её итоги. МТС. Раскулачивание.

Развитие образования, Ликвидация безграмотности. Общество «Долой неграмотность» в крае. Культурная жизнь края. Музеи и выставки. Кинематограф. Театр.

Раздел V. Вологодский край в Великой Отечественной войне (5 часов).

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Защитники Брестской крепости. Подвиг лётчика М.П.Жукова. Первый в истории войны акт самопожертвования А.Панкратова. Е.Н.Преображенский. Дважды Герой советского Союза А.Ф.Клубов. Книга памяти Вологодской области.

Вологда и Вологодская область в планах противника. Война в воздухе. Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО. Подвиг лётчика А.Н.Годовикова.

Всенародная помощь фронту. Работа железнодорожного транспорта. Эвакуация раненых с фронтов, из осаждённого Ленинграда и районов, оказавшихся под угрозой оккупации. Инициатива вологодского машиниста В.И.Болонина. Помощь госпиталям, донорство. Цена Победы.

Виды практических работ: экскурсия в краеведческий музей «Вологда прифронтовая».

Раздел VI. Вологодская область в 1946-1985 годах (4 часа). Соотношение городского и сельского населения. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия. Завершение процесса «раскрестьянивания» северной деревни.

Социальная структура населения Вологодской области. Колхозники. Развитие металлургии. Строительство Череповецкого металлургического завода.

Строительство Волго-Балта. Экономическая реформа 1965 года в нашей области. Крупнейшие промышленные предприятия области: Череповецкий металлургический завод, Череповецкий азотно-туковый завод, ГПЗ-23. Начало газификации области. Мелиорация земель. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Повседневная жизнь города и села.

Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Вологодская литературная школа. А.Яшин, Н.Рубцов, В.Белов, О.Фокина.

Раздел VII. Вологодская область в период «перестройки» и развития политической системы в обновлённой России (1985-2000). (5 часов).

Государственно-политический кризис и социально-экономическая ситуация в стране и Вологодской области в период «перестройки» М.С. Горбачёва (1985-1991 гг.). Социально-экономическое развитие в стране и Вологодской области в период правления Б.Н. Ельцина (1991-2000 гг.). Вологодская область на современном этапе. Структура и деятельность исполнительной, законодательной, судебной власти в регионе. Реформы в сельском хозяйстве. Культура края в конце XX – XXI века. Фестивали: «Голоса истории», «Русский Север». Театральная жизнь Вологодчины. Театры Вологды: Камерный, Юного зрителя, Драматический. Образование. Учебные заведения города. Перспективы развития Вологодской области.

VI. Тематическое планирование

10 класс

	Разделы	Кол. часов
1	Вводный урок	1
2	Вологодский край с древнейших времён до XIII века.	6
3	Вологодский край в период объединения и борьбы за независимость Руси (XIII – XV века).	9
4	Вологодский край в XVI веке.	5
5	Вологодский край в XVII веке.	6
6	Вологодский край в XVIII веке.	7
	Итого	34

11 класс

	Разделы	Кол. часов
1	Повторение	1
2	Вологодский край в первой половине XIX века.	4
3	Раздел II. Вологодский край во второй половине начале XIX века.	5

4	Раздел III. Вологодский край в начале XX века.	6
5	Раздел IV. Вологодский край в 1917-1930-е годы.	4
	Раздел V. Вологодский край в Великой Отечественной войне.	5
6	Раздел VI. Вологодская область в 1946-1985 годах.	4
	Раздел VII. Вологодская область в период «перестройки» и развития политической системы в обновлённой России (1985-2000)	5
	Итого	34

VII. Перечень материально - технического обеспечения:

1. Балакшин.Р. Мой город милый. Вологда, 2007.
2. Баранов С.Ю. Выдающиеся вологжане. Вологда, 2005.
3. Баранов С.Ю., Безнин М.А., Болотова Н.Л. Региональный компонент содержания основного общего образования: образовательные стандарты и программы. Региональный стандарт образовательной области «История Вологодского края». Программа учебного предмета «История Вологодского края». 6-9 классы. Вологда, 2008.
4. Безнин М.А. История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы. Вологда, 2010.
5. Безнин М.А. История Вологодского края XIX – начала XXI века. 8 – 9 классы. Вологда 2009.
6. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010.
7. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение, 2011.
8. Бгажнокова И.М. Рабочая тетрадь Мир истории. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение, 2011.
9. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение, 2012.

10. Вологда в минувшем тысячелетии: Очерки истории города / Под. ред. Ю.К. Некрасова. – Вологда, 2004.
11. Вологжане – герои Советского Союза. – Вологда, 1970.
12. Железняк В.С. Вологда. Вологда, 1963.
13. Живые голоса истории. – Архангельск, 1981.
14. Знаете ли вы свой край? Краеведческая викторина. – Вологда, 1969.
15. История Вологодской области. Хрестоматия. Ч. I. – Вологда, 1974.
16. Колесников П.А. Край наш Вологодский. Архангельск, 1982.
17. Лукомский Г.К. Вологда в её старине. Вологда, б.г. (Репринтное воспроизведение издания 194г.)
18. Малков В.М. По земле Вологодской. Вологда, 1972.
19. Наш край в истории СССР: (пособие по краеведению). Архангельск, 1968.
20. Осьминский Т.И. Наш край в истории СССР. Вологда, 1969.
21. Пузанов Б.П. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Владос, 2003.
22. Пузанов Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Владос, 2004.
23. Пузанов Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Владос, 2003.
24. Сазонов А.И. Каменная летопись Вологды. Вологда, 2008.
25. Сазонов А.И. Такой город в России один. Вологда, 1993.
26. Соколов В.И. Вологда: История строительства и благоустройства города. Архангельск, 1977.
27. Судаков Г.В. Вологодская энциклопедия. Вологда, 2006.

Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
--	---

**Рабочая программа
по основы безопасности жизнедеятельности»
для 10-11 класса**

Рабочую программу составила

учитель: Чурина О.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;

9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Цель учебного предмета

Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; индивидуальной системы здорового образа жизни;

Задачи учебного предмета

- вырабатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- развивать способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, умений оказывать первую медицинскую помощь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- усвоение знаний о поведении человека в обществе, в условиях городской среды;
- усвоение знаний о поведении человека в природных условиях. При автономном существовании, смене климатогеографических условий;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей

среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включает разделы: «Город, как среда обитания», «Обеспечение личной безопасности в ситуациях природного характера», «Опасные ситуации социального характера», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», обучающиеся 10 класса рассматривают вопросы безопасного поведения человека условиях городской среды, знакомятся с основами поведения в быту (в доме, в квартире), на улице, в транспорте. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи, при порезе, кровотечении, узнают о мерах оказания доврачебной помощи при изучении курса «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) уделяется больше внимания. Основы здорового образа жизни помогут сформировать представление о своём здоровье, как о ценности, которую необходимо беречь, придерживаясь здорового питания, занятий физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и др..

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана для обучающихся 10 и 11 класса на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Содержание программы

10 класс.

1. Личная безопасность - 14 часов.

1.1 Особенности города как среды обитания человека (1 ч)

Понятие чрезвычайной ситуации. Город, как источник опасности. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

1.2 Системы обеспечения безопасности города (1ч)

Система обеспечения безопасности. Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы.

1.3 Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире) (3ч)

Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные

аварийные и опасные ситуации в жилище. Опасные вещества и средства бытовой химии. Последствия, возникающие при нарушении правил пользования ими.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Последствия, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в многоэтажном здании. Как действовать, если на человеке загорелась одежда или в комнате - электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), елка. Способы эвакуации из горящего здания.

Затопление жилища. Причины и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов.

1.4 .Безопасность на дорогах и транспорте (4 ч)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте.

1.5 .Опасные ситуации социального характера (2 ч).

Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Правила поведения при захвате в заложники.

1.6 . Загрязнение среды обитания (2 ч).

Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

1.7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 1 час.

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания.

2. Безопасность человека в природных условиях – 9 часов.

2. 1. Активный отдых на природе и безопасность (6 ч).

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.

2.2 Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (2 ч)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

2.3 Опасные ситуации в природных условиях (1 ч)

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов

3.1 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6ч)

Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Первая медицинская помощь при переломах.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

3.2 Здоровье человека (5ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Движение – естественная потребность организма человека. Нарушения осанки и причины их возникновения.

Телевизор, компьютер и их влияние на наше здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Учащиеся должны знать:

иметь представление о системах обеспечения безопасности города (населенного пункта);

наиболее часто встречающиеся опасные и аварийные ситуации в доме (квартире): затопление квартиры, замыкание и возгорание электричества, использование и употребление опасных веществ и продуктов питания, действия при взрыве и обрушении дома;

правила обеспечения личной безопасности дома и алгоритм действий при возникновении таких ситуаций как звонок в дверь, дверь пытаются открыть снаружи незнакомые люди, оказании в подъезде и с незнакомыми людьми;

правила дорожного движения;

иметь представление о вредоносных компьютерных программах и способах защиты от этих программ:

иметь представление о первой медицинской помощи и правилах её оказания.

Учащиеся должны уметь:

обратиться в службу спасения;

пользоваться электроприборами с соблюдением правил безопасности;

правильно вести себя в общественных местах;

пользоваться общественным транспортом;

соблюдать правила дорожного движения;

обработать ссадину.

11 класс

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – 18 часов

1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций (8 ч)

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Землетрясения. Происхождение, очаг, основные параметры. Последствия землетрясений. Меры, принимаемые по снижению

Цунами. Меры безопасности.

Оползни, обвалы. Меры по снижению и ущерба от обвалов и оползней.

Сели. Происхождение селей. Прогнозирование и уменьшение селевой опасности.

Бури, ураганы, смерчи. Происхождение и оценка. Виды последствия. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Наводнения. Виды наводнений и их оценка. Последствия. Меры по защите от наводнений. Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений.

Лесные и торфяные пожары. Виды, причины возникновения. Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия. Меры безопасности. Состояние защиты населения и территорий. Готовность к ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера (10 ч)

Классификация и основные причины аварий и катастроф.

Пожары. Взрывы. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Химические вещества и опасные объекты. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов.

Атомная энергия. Естественные источники излучений. Радиационно опасные объекты и радиационные аварии. Последствия радиационных аварий. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите

населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий.

Экология экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв и природных вод. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

Гражданская оборона как система защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 16 часов

Ранения. Виды ранений. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок.

Причины травматизма и правила их предотвращения. Травмы головы, спины, конечностей.

Экстренная реанимационная помощь.

Первая помощь пострадавшим при массовых поражениях

Первая помощь при бытовых отравлениях.

Основные неинфекционные заболевания.

Режим дня — необходимое условие здорового образа жизни

Физическая культура и закаливание.

Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды Гигиена питания и воды. Гигиена жилища.

Употребление табака и алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путём.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Способы передачи ВИЧ-инфекции, меры профилактики.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права РФ

Учащиеся должны знать:

об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
меры по профилактике травм.
приёмы оказания доврачебной помощи;

о значении правильного питания как основе здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

комплектовать минимальный набор вещей в случае вынужденной эвакуации;
правильно вести себя при обнаружении непонятных предметов на улице, в салоне автобуса, в вагоне поезда и др.

соблюдать гигиену и культуру питания.

безопасно использовать ресурсы интернета.

5. Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Личная безопасность в повседневной жизни	14
2	Безопасность человека в природных условиях	9
2	Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни	11
Итого		34 часа

11 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	18
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16
Итого:		34 часа

6. Материально-дидактическое обеспечение

1. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.

3. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений/ В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2013г

4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

8И.В.Романов, И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 200911.
Л.А.Обухова 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. Москва. ВАКО 2013.г.

9. Тетрадь для оценки знаний к учебнику В.В. Полякова, М.И. Кузнецова, В.В. Маркова, В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности» - М:Дрофа, 2014г.

8. www.uchportal.ru.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 1»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» от «30» августа 2021г. № 163
---	---

Рабочая программа учебного предмета

по информатике
для (наименование учебного предмета)
10 - 11
(класс/ы/)

Вологда

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;

9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа учебного предмета информатика разработана на базе программы основного общего образования по информатике. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- подготовка детей к жизни в современном компьютеризированном обществе через ознакомление с персональным компьютером и формирование навыков работы на нем.

Задачи преподавания информатики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности при работе с компьютером;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В программе структурно выделяются несколько разделов, в соответствии с которыми распределение материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от наглядно-практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний, умений и навыков.

При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению компьютерных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому обучающимися класса материал усваивается на разном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся.

Программа включает в себя изучение теоретических сведений, простейших понятий и терминов, а также выполнение практических работ для отработки умений применять полученные знания на практике, на понимание и закрепление изученных понятий.

К концу изучения курса информатики учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

знать:

устройство компьютера;

правила техники безопасности работы на компьютере;

программы Paint, Word, Excel, Power Point;

компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;

основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений.

уметь:

использовать полученные знания в практической деятельности;

пользоваться компьютерными ресурсами.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень —

базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы, предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя или с опорой на вспомогательный материал.

Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуются различные виды контроля: фронтальный опрос, практические работы и практические задания, тестирование.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на учеников 10 - 11 классов, ранее не изучавших данный курс.

Курс рассчитан на 68 часов в год обучения, 2ч в неделю.

4. Содержание учебного предмета

10 класс (1 год обучения)

Информация вокруг нас.

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Способы получения. Виды информации. Действия с информацией.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Информация вокруг нас.

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Ввод информации в память компьютера. Знакомство с клавиатурой.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Клавиатура. Клавиши и их назначение.

Управление компьютером.

Программы и документы. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница-мышь (функции, устройство, приемы работы). Главное меню. Запуск стандартных программ.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Управление компьютером.

Пр.р. Работа с калькулятором.

Пр.р. Программа Блокнот.

Хранение информации.

Виды памяти компьютера. Устройства хранения информации. Файлы и папки (создание, перемещение, копирование, удаление). Сохранение данных на внешних носителях информации.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Создаём и сохраняем файлы и папки.

Пр.р. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.
Текстовый редактор Word.

Текст. Текстовые документы. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Ввод текста. Шрифт, размер и цвет шрифта. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Разметка страницы (поля, ориентация, размер, колонки). Работа с фрагментами текста (копирование, перемещение, удаление). Вставка фигур и рисунков в текст документа. Оформление текстов в виде списков. Представление информации в форме таблиц. Конструктор. Заливка. Границы. Вывод документа на печать.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Ввод текста.

Пр.р. Форматируем текст.

Пр.р. Нумерованные списки.

Пр.р. Маркированные списки.

Пр.р. Создание, сохранение, удаление таблиц

Пр.р. Работа с таблицами. Добавление, удаление элементов таблицы.

Пр.р. Работа с таблицами. Объединение, разбиение элементов таблицы.

Пр.р. Создание таблиц.

Пр.р. Редактирование таблиц.

Пр.р. Создание документа и его форматирование.

Графический редактор Paint.

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Рисование линий и различных фигур в Paint. Работа с цветом в Paint (заливка и палитра). Добавление текста в Paint. Выделение и редактирование объектов (обрезка и удаление части изображения, поворот). Изменение размера изображения или его части.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Начинаем рисовать.

Пр.р. Свободное рисование.

Пр.р. Создание рисунка по образцу.

Пр.р. Создание рисунка по заданной теме.

Пр.р. Создание и редактирование рисунка.

Интернет. Электронная почта.

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Браузеры, поиск и сохранение информации. Электронная почта. Основные понятия и термины электронной почты.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Поиск и сохранение информации.

Пр.р. Создание своего почтового ящика.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Получение сообщений.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений. Создание прикрепленного файла.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные требования при работе на компьютере
- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
- названия и назначения основных устройств компьютера
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
- название и возможности программного обеспечения изученных редакторов
- возможности Интернета в решении практических задач
- основные понятия и термины электронной почты

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях
- пользоваться клавиатурой, мышью
- работать с символьными клавишами клавиатуры
- создавать, удалять, переименовывать файлы и папки

- создавать и редактировать текстовые документы
- создавать и оформлять таблицы в документах
- создавать и редактировать рисунки в программе Paint
- выводить документы на печать
- находить в Интернете необходимую информацию
- работать с электронной почтой

2-й уровень

- пользоваться клавиатурой, мышью
- набирать простые тексты с образца на клавиатуре
- создавать таблицы в документах
- рисовать в программе Paint
- находить в Интернете необходимую информацию

11 класс (2 год обучения)

Введение. Техника безопасности.

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера.

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Хранение информации в компьютере. Периферийное устройство - сканер. Периферийное устройство - принтер. Использование сменных носителей (флэш-карт).

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Сканирование рисунка, его сохранение.

Пр.р. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Текстовый редактор Word.

Текст. Текстовые документы. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Форматирование текста. Создание списков. Структура таблицы. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в текст документа (вставка автофигур, картинок, рисунков). Использование инструмента WordArt.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Ввод и редактирование текста.

Пр.р. Форматирование текста.

Пр.р. Работа со списками.

Пр.р. Создаем простые таблицы.

Пр.р. Работа с таблицами.

Графический редактор Paint.

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Панель инструментов и основные приёмы работы в графическом редакторе Paint. Рисование линий и различных фигур в Paint. Работа с цветом в Paint (заливка и палитра). Работа с текстом. Выделение, перенос, копирование в Paint. Преобразование рисунка (отражения и повороты, наклоны, сжатия и растяжения).

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Создание рисунка по образцу.

Пр.р. Создание рисунка по заданной теме.

Пр.р. Преобразование рисунка.

Пр.р. Свободное рисование.

Пр.р. Создание рисунка по заданной теме.

Табличный редактор Excel.

Назначение и основные возможности программы Excel. Запуск программы Excel. Структура окна Excel. Основные понятия. Электронные таблицы. Ввод и редактирование данных. Ввод текста, редактирование, копирование, перемещение, удаление содержимого ячеек. Выполнение вычислений в Excel: сложение и вычитание, умножение и деление. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Выполнение вычислений в Excel.

Пр.р. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.

Пр.р. Расположение слов в алфавитном порядке.

Программа PowerPoint.

Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение. Основные требования к созданию и оформлению презентаций. Запуск программы PowerPoint. Структура окна PowerPoint. Слайды. Выбор макетов слайдов. Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Цветовая схема слайда и её изменение. Ввод и редактирование текста. Работа с графической информацией. Работа над слайдами: перемещение, удаление и добавление. Настройка анимации для объектов слайда. Настройка показа презентации и её демонстрация.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Ввод и редактирование текста. Вставка и редактирование рисунков.
Пр.р. Настройка анимации для объектов слайда.
Пр.р. Создание презентации на выбранную тему.

Интернет. Электронная почта.

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Правила поведения в сети. Работа в сети Интернет. Поиск информации. Работа с информацией, полученной через Интернет. Электронная почта. Использование и заполнение адресной книги. Электронная почта. Обработка писем.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Поиск информации.

Пр.р. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Пр.р. Использование и заполнение адресной книги.

Пр.р. Работаем с электронной почтой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные требования при работе на компьютере
- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
- названия и назначения основных устройств компьютера
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
- название и возможности программного обеспечения изученных редакторов
- возможности Интернета в решении практических задач
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- пользоваться клавиатурой, мышью
- работать с символьными клавишами клавиатуры
- создавать, удалять, переименовывать файлы и папки
- создавать и редактировать текстовые документы
- создавать и оформлять таблицы в документах
- оформлять документы с помощью объектов WordArt
- создавать и редактировать рисунки в программе Paint
- создавать электронные таблицы с помощью программы Excel

- заполнять таблицы данными
- производить расчеты с помощью программы Excel (сложение и вычитание, умножение и деление)
- сортировать данные по возрастанию, убыванию и алфавиту
- создавать и демонстрировать презентации с помощью программы Power Point
- находить в Интернете необходимую информацию
- работать с электронной почтой

2-й уровень

- пользоваться клавиатурой, мышью
- набирать простые тексты с образца на клавиатуре
- создавать простые таблицы в документах
- рисовать в программе Paint
- создавать электронные таблицы с помощью программы Excel
- заполнять таблицы данными
- находить в Интернете необходимую информацию
-

5. Тематическое планирование

Класс	№	Тема	Кол-во часов
10	1	Информация вокруг нас.	3
	2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	8
	3	Управление компьютером.	7
	4	Хранение информации.	5
	5	Текстовый редактор Word.	24
	6	Графический редактор Paint.	13
	7	Интернет. Электронная почта.	8
		Итого	68
11	1	Введение. Техника безопасности.	2
	2	Устройство компьютера.	5
	3	Текстовый редактор Word.	16
	4	Графический редактор Paint.	15
	5	Табличный редактор Excel.	9
	6	Программа PowerPoint.	15
	7	Сеть Интернет.	6
		Итого	68

6. Материально-техническое обеспечение

1. [Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.](#) БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

2. Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 6классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 7классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5. Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/). Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2005.
8. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
9. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
10. Компьютеры с монитором и акустической системой
11. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
12. Интерактивная доска
13. Ноутбук
14. Модем

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Физическая культура»
в 10-11 классах**

Рабочую программу составил:

Учитель: Куликов С.Н.

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Программа по физической культуре для обучающихся X-XI классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы V-IX классов.

Основная цель-формировать потребности в систематических занятиях различными видами физических упражнений и прививать интерес к ним.

-формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Способствовать повышению уровня социально-трудовой адаптации и интеграции их в общество.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Развитие двигательных качеств;
- Коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- Воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Воспитание нравственных, морально – волевых качеств, навыков культурного поведения;
- Содействие военно– патриотической подготовке.

2.Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество.

Предлагаемая программа характеризуется **направленностью**:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» в 10 – 11 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 102 часа (3 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 204 часа.

4. Содержание учебного предмета.

Программа по физической культуре для 10—11 классов структурно состоит из следующих разделов: теоретические сведения, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного

воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

В программу для 10-11 классов включены специальные упражнения для развития групп мышц необходимой для успешного овладения профессиями (столяр, штукатур- маляр, швея, кружевница).

Раздел «**Легкая атлетика**» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Раздел «**Лыжная подготовка**»

Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «**спортивные игры**». В них включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье.

10 КЛАСС (102 ч в год, 3 часа в неделю)

Теоретические сведения.

Роль физической культуры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний. Самоконтроль при занятии физическими упражнениями. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных изменений.

Гимнастика.

Значение гимнастики в трудовой деятельности. Соблюдение личной гигиены при занятии гимнастикой. Самомассаж и его приемы (поглаживание, растирание, потряхивание, разминание)

Практический материал.

Практический материал состоит из системы физических упражнений:

Строевые упражнения, построения и перестроения.

Использование всех видов перестроений и поворотов.

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения для всех частей тела.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища в разных И. п. Соединение различных положений и движений при выполнении гимнастических комбинаций различной сложности.

Упражнения на дыхание включает ознакомление и овладение с системами упражнений по методикам- А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко. и Е. П. Журавлеву.

Упражнения для развития мышц кистей руки пальцев.

Круговые движения, пронация и супинация, напряжение и расслабление кистей рук.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренных суставов.

Индивидуальные упражнения с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оздоровительные упражнения на тренажерах

Беговая дорожка, велотренажеры, гимнастическая скамья, степеры.

Упражнения для расслабления мышц

Активное и пассивное растяжение мышц, самомассаж с использованием приемов поглаживания, растирания, потряхивания, разминания, растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и

точности движений.

Прохождение отрезков к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми и закрытыми глазами, определение отрезка времени от 5- до 15 секунд.

-упражнения на гимнастической скамейке.

Переноска груза и передача предметов.

-упражнения с предметами (гимнастические палки, разные по весу и объему мячи, ручные экспандеры, гантели, штанга, обручи, скакалки, диски здоровья другие предметы)

Специальные упражнения для развития групп мышц необходимой для успешного овладения профессиями тонких и точных ручных работ в 10 -11 классах (швея, кружевница)

Высокое и низкое ведение баскетбольного мяча шагом по замкнутому кругу.

Нижняя передача волейбольного мяча двумя руками на уровне головы.

Вставать и приседать, касаясь свободной рукой, балансируя гимнастической палкой другой руки.

Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке.

Стоя ноги врозь, сжимание и разжимание кистевого, ручного экспандера.

Специальные упражнения для развития групп мышц необходимой для успешного овладения профессиями строительного профиля столяр, штукатур-маляр)

Броски и ловля разных по объёму мячей на дальность и в парах.

Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Лазание по канату разными способами.

Бег на коротких отрезках с остановками для выполнения упражнений. Челночный бег.

Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.

Ходьба в низком приседе. Упражнения в переноске груза и передачи его.

Лазание.

Лазание по гимнастической стенке различными способами, вис, передвижение в висте на заданное расстояние, упражнения в висте _ сгибание ног, поднятие ног, подтягивание. Вис на канате.

Равновесие

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, стоек на низкой опоре, средней опоре (скамейке, рейке скамейки,) - выполнение различных по сложности комбинаций.

Элементы акробатики.

Совершенствование коротких кувырков вперед, назад. Различные комбинации вольных упражнений.

Перелезание, через различные препятствия,

Прыжки, спрыгивание с высоты от 50- 90см, с поворотом на 90, 180 градусов.

Опорный прыжок для сильных детей опорный прыжок через спортивного коня, козла.

Прохождение полосы препятствий из 4-5 видов упражнений (лазание по гимнастической стенке, кувырок вперёд, стойка на лопатках, кувырок назад, перелезание через гимнастического козла, вис и лазание по канату, прыжок в глубину)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

-основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержание работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

- правила личной гигиены.
- приемы самомассажа
- способы измерения ЧСС.
- уметь выполнять все виды гимнастических упражнений.
- составить комбинацию из 6-8 упражнений и показать их

Легкая атлетика.

Теоретические сведения.

Дозированная нагрузка при занятии легкой атлетикой. Оздоровительная ходьба и ее значимость для укрепления здоровья.

Практический материал

Ходьба- прогулочная, ускоренная, с разной скоростью и длинной дистанции. в различном темпе с выполнением задания учителем. Совершенствование всех видов ходьбы. С фиксацией времени на отрезках 200м.-400м, спортивная ходьба, пешие переходы от 1-до 2км.

Бег.

- упражнения в беге на отрезках30-60-100м на результат, и в сочетании с ходьбой.
- медленный бег до10 мин.
- кроссовый бег от 200м - до 800м.
- совершенствование эстафетного бега 4x200м

Прыжки:

Многоскоки, тройной прыжок, на скакалке за 30 секунд, прыжок с места в длину, с разбега способом «согнув ноги», прыжки на точность, запрыгивания на предметы высотой 50- 60 см.

Метание.

- совершенствование техники метания в вертикальную цель из разных И.П.
- совершенствование техники метания в цель и на дальность разных предметов (мяч, граната)
- совершенствование техники толкания набивного мяча и ядра.

Прохождение полосы препятствий из 5-6 видов упражнений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Необходимо знать.

- развитие физических качеств, средствами легкой атлетики-
- как поддерживать состояние здоровья оздоровительной ходьбой.

Уметь:

- выполнять виды ходьбы и темп.
- бегать на длинные и короткие дистанции в разном темпе.
- прыгать в цель, в длину с места и разбега.
- метать мяч в цель и на дальность.
- толкать ядро.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Сведения о технике лыжных ходов, Виды лыжного спорта. Виды и способы смазки лыж. Значение зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний.

Практический материал.

- совершенствование техники изученных ходов.
 - попеременный четырехшажный ход.
 - переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам.
- Прохождение на скорость отрезков от 50м- 400м.
- совершенствование всех видов техники – поворотов, подъемов, спусков.
 - передвижение на лыжах от 2до3км на результат.

Лыжные эстафеты (400-600м)

Биатлон на дистанции 600м с попаданием кубика в вертикальную цель на 3х рубежах.

Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Кто дальше», «Салки с предметом», «Воротики», «Слалом»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Знать.

- виды лыжного спорта.
- технику лыжных ходов.
- виды и способы смазки лыж.

Уметь.

- выполнять технику всех лыжных ходов.
- проходить в быстром темпе на заданных отрезках
- преодолевать на лыжах дистанцию 3-4 км.
- правильно применить смазку лыж.

Спортивные игры.

Теоретические сведения.

Спортивные игры и применение их во время активного отдыха.

Волейбол

Теоретические сведения.

Значение занятий волейболом в укреплении здоровья Судейство игры.

Практический материал. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах и через сетку.

Совершенствование всех видов подач. Игра на три паса.

Учебная игра в волейбол

Учащиеся должны знать

Как организовать игру во время активного отдыха.

Правила игры, судейства, предупреждение травматизма.

Учащиеся должны уметь

Подавать подачи. Принимать и передавать мяч сверху и снизу. Играть на три паса.

Баскетбол.

Теоретические сведения.

Влияние занятий баскетболом на здоровье и трудовую деятельность человека.

Практический материал

Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Учащиеся должны знать. Правила игры.

Учащиеся должны уметь.

Выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении. Вести мяч с обводкой условных противника. Бросать мяч по корзине двумя руками, одной рукой в движении.

Настольный теннис.

Теоретические сведения.

Тактика парных игр.

Практический материал.

Совершенствование ранее изученных элементов игры. Поддачи, удары. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Учащиеся должны знать

Правила соревнований в парных играх, технику безопасности.

Учащиеся должны уметь

Применять изученные элементы в одиночных играх.

Бадминтон.

Теоретические сведения.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и трудовую деятельность человека. Правила игры и техника безопасности в бадминтоне.

Практический материал

Жонглирование открытой и закрытой стороной ракетки

Упражнения и подвижные игры с воланами.

Удар снизу с подачи.

Высоко-далекий удар сверху

Поддачи по низкой и высокой траектории.

Тактика игры в бадминтон.

Учащиеся должны знать

Правила игры в бадминтон и технику безопасности.

Учащиеся должны уметь

Жонглировать открытой и закрытой стороной.

Выполнять удары и поддачи.

Применять технику и тактику игры

Применять изученные элементы в одиночных играх.

11 К Л А С С (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Теоретические сведения.

- Роль физических упражнений в профессиональной деятельности. Значение страховки и при выполнении упражнений по гимнастике.

Гимнастика.

Влияние гимнастических упражнений на здоровье человека.

Значение страховки при выполнении упражнений по гимнастике.

Практический материал.

Практический материал состоит из системы физических упражнений:

Строевые упражнения, построения и перестроения.

Использование всех видов перестроений и поворотов.

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения для всех частей тела.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища в разных И. П. Соединение различных положений и движений при выполнении гимнастических комбинаций различной сложности.

Упражнения на дыхание включает ознакомление и овладение с системами упражнений по методикам- А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко и Е. П. Журавлеву.

Упражнения для развития мышц кистей руки пальцев.

Круговые движения, пронация и супинация, напряжение и расслабление кистей рук.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренных суставов.

Индивидуальные упражнения по рекомендациям медицинских работников -

Оздоровительные упражнения на тренажерах

Беговая дорожка, велотренажеры, гимнастическая скамья, степеры.

Упражнения для расслабления мышц

Активное и пассивное растяжение мышц, самомассаж с использованием приемов поглаживания, растирания, потряхивания, разминания.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.

Прохождение отрезков к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми и закрытыми глазами, определение отрезка времени от 5- до 15 секунд.

-упражнения на гимнастической скамейке.

-переноска груза и передача предметов.

-упражнения с предметами (гимнастические палки, разные по весу и объему мячи, ручные экспандеры, гантели, штанга, обручи, скакалки, диски здоровья).

Специальные упражнения для развития групп мышц необходимой для успешного овладения профессиями тонких и точны ручных работ в 10 -12 классах (швея, кружевница)

Высокое и низкое ведение баскетбольного мяча шагом по замкнутому кругу.

Нижняя передача волейбольного мяча двумя руками на уровне головы.

Вставать и приседать, касаясь свободной рукой, балансируя гимнастической палкой другой руки.

Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке.

Стоя ноги врозь, сжимание и разжимание кистевого, ручного экспандера.

Специальные упражнения для развития групп мышц необходимой для успешного овладения профессиями строительного профиля (столяр, штукатур-маляр)

Броски и ловля разных по объёму мячей на дальность и в парах.

Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Лазание по канату разными способами.

Бег на коротких отрезках с остановками для выполнения упражнений.

Челночный бег. Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.

Ходьба в низком приседе. Упражнения в переноске груза и передачи его.

Лазание.

Лазание по гимнастической стенке различными способами, вис, передвижение в висе на заданное расстояние, упражнения в висе _ сгибание ног, поднятие, но подтягивание. Вис на канате. Лазание по канату –различными способами.

Равновесие

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, стоек на низкой опоре, средней опоре (скамейке, рейке скамейки,) - выполнение различных по сложности комбинаций.

Элементы акробатики.

Совершенствование коротких кувырков вперед, назад. Различные комбинации вольных упражнений.

Перелезание, через различные препятствия.

Опорный прыжок Прыжок с высоты от 50- 90см.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

-основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержание работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

-правила личной гигиены.

-приемы самомассажа

-способы измерения ЧСС.

-уметь выполнять все виды гимнастических упражнений.

-составить комбинацию из 6-8 упражнений и показать их

Легкая атлетика.

Теоретически сведения.

Значение видов легкой атлетики в развитии физических качеств человека.

Оздоровительная ходьба и ее значимость для укрепления здоровья. Роль физических упражнений при овладении профессиями столяр, швея, грузчик.

Практический материал :

Ходьба- прогулочная, ускоренная, с разной скоростью и длинной дистанции. в различном темпе с выполнением задания учителем. Совершенствование всех видов ходьбы.

Нордическая ходьба- оздоровительная с лыжными палками по методу Е. Мильнера. С фиксацией времени на отрезках 1км.

- спортивная ходьба.

-пешие переходы от 2-до5км.

Бег.

-упражнения в беге на отрезках30-60-100м на результат, и в сочетании с ходьбой.

-медленный бег до10 мин.

-кроссовый бег от200м-до 1000м.

-совершенствование эстафетного бега.4x200м

Прыжки:

-прыжок с места в длину, с разбега способом «согнув ноги».

-прыжки на точность, запрыгивания на предметы высотой 50- 60 см.

Метание.

-совершенствование техники метания в цель и на дальность разных предметов (мяч, граната)

-совершенствование техники толкания набивного мяча и ядра.

Броски набивного мяча из И.П. сидя и на результат.

Прохождение полосы препятствий из 5-6 видов упражнений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Необходимо знать.

- развитие физических качеств, средствами легкой атлетики-

-как поддерживать состояние здоровья оздоровительной ходьбой.

Уметь:

Сочетать виды ходьбы и темп.

Бегать на длинные и короткие дистанции в разном темпе.

Прыгать в цель, в длину с места и разбега.

Метать в цель и на дальность мяч.

Толкать ядро.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Сведения о технике лыжных ходов, Виды лыжного спорта. Виды и способы смазки лыж.

Практический материал.

Совершенствование техники изученных ходов, попеременный четырехшажный ход, переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам. Прохождение на скорость отрезков от 50м- 400м, совершенствование всех видов техники – поворотов, подъемов, спусков, передвижение на лыжах от 2до3км на результат. Лыжные эстафеты (400-600м). Биатлон на дистанции 600м с попаданием в цель на 3х рубежах. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Кто дальше», Салки с предметом», «Воротники», «Слалом». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Знать.

-виды лыжного спорта.

- технику лыжных ходов.

виды и способы смазки лыж.

Уметь.

-выполнять технику всех лыжных ходов.

-проходить в быстром темпе на заданных отрезках

-преодолевать на лыжах дистанцию 3-4 км.

-правильно применить смазку лыж.

Спортивные игры.

Теоретические сведения.

Спортивные игры и применение их во время активного отдыха.

Волейбол

Теоретические сведения.

Влияние занятий волейболом на трудовую деятельность. Судейство игры.

Практический материал.

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах и через сетку. Совершенствование всех видов подачи. Игра на три паса. Учебная игра в волейбол.

Учащиеся должны знать

Как организовать игру во время активного отдыха.

Правила игры, судейства, предупреждение травматизма.

Учащиеся должны уметь

Подавать подачи.

Принимать и передавать мяч сверху и снизу.

Играть на три паса.

Баскетбол.

Теоретические сведения.

Влияние занятий баскетболом на здоровье и трудовую деятельность человека.

Практический материал

Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников.

Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении.

Штрафной бросок.

Учащиеся должны знать.

Правила игры.

Учащиеся должны уметь.

Выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении.

Вести мяч с обводкой условных противника.

Бросать мяч в корзину двумя руками, одной рукой в движении.

Настольный теннис.

Теоретические сведения.

Тактика парных игр.

Практический материал.

Совершенствование ранее изученных элементов игры.

Поддачи, удары.

Одиночные и парные учебные игры.

Тактические приемы в парных играх.

Учащиеся должны знать

Правила соревнований в парных играх, технику безопасности.

Учащиеся должны уметь

Применять изученные элементы в одиночных играх.

Бадминтон.

Теоретические сведения.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье.

Правила игры и техника безопасности в бадминтоне.

Практический материал

Жонглирование открытой и закрытой стороной ракетки.

Упражнения и подвижные игры с воланами.

Удар снизу с подачи.

Высоко-далекий удар сверху

Поддачи по низкой и высокой траектории.

Тактика игры в бадминтон.

Учащиеся должны знать

Правила игры в бадминтон и технику безопасности.

Учащиеся должны уметь

Жонглировать открытой и закрытой стороной.

Выполнять удары и поддачи.

Применять технику и тактику игры

Применять изученные элементы в одиночных играх.

Межпредметные связи.

Творческое и деловое письмо: самостоятельное оформление заявки класса на участие в школьных соревнованиях, ведение протоколов соревнований.

Экономический практикум: стоимость и оплата услуг в сфере укрепления и поддержания здоровья (бассейн, спортивный клуб).

Этика: достойное поведение на спортплощадке, уважительное отношение к сопернику, моральное самосовершенствование.

Домоводство: гигиена тела во время спортивной тренировки, гигиенические правила при посещении спортивных клубов.

5. Тематическое планирование

класс	Всего часов	Легкая атлетика	гимнастика	Лыжная подготовка	спортивные игры
10	102	24	21	27	30
11	102	24	21	27	30

6. Материально - техническое обеспечение

Оборудование в спортивном зале:

1. Баскетбольная площадка с двумя баскетбольными корзинами.
2. Волейбольная сетка.
3. Гимнастическая стенка 4 шт.
4. Навесная гимнастическая стенка с тренажером для свода стоп - 1.
5. Гимнастический конь.
6. Гимнастический козёл.
7. Гимнастическое бревно.
8. Гимнастические скамейки – 4.

Оборудование в спортивном (тренажерном) зале.

1. Гимнастическая шведская стенка – 1шт.
2. Беговая дорожка – 2шт.
3. Велотренажеры – 3шт.
4. Мини степперы – 3шт.
5. Детский спортивный тренажер «Тяга верхняя» - гребля – 1шт.
6. Гимнастическая скамья для пресса - 1шт.
7. Скамья атлетическая – 1шт.
8. Тонер (Дартс) – 3 шт.
9. Детская тяга «Жим ногами» - 1шт.
10. Мини велотренажеры – 3шт.

Спортивный инвентарь для проведения уроков:

1. Мягкие мячи – 10 шт.
2. Мячи волейбольные – 4 шт.
3. Мячи баскетбольные – 2 шт.
4. Мячи футбольные – 2 шт.
5. Мячи для настольного тенниса – 8 шт.
6. Мячи для большого тенниса – 4 шт.

7. Мячи набивные (метбол) – 24 шт.
8. Кистевые эспандеры – 29 шт.
9. Ручные эспандеры – 10 шт.
10. Гантели – 8 шт.
11. Скакалки – 12 шт.
12. Гимнастические мячи – 8 шт.
13. Лыжи - 25 пар.
14. Лыжные ботинки – 41 пара.
15. Лыжные палки – 25 пар.
16. Диск «Здоровье» – 12 шт.
17. Мяч массажный - 10 шт.
18. Насос для мяча – 1 шт.
19. Гимнастические палки – 20 шт.
20. Разметка для игр – 10 шт.
21. Ракетки для бадминтона – 5 пар.
22. Дартс – тонер – 2 шт.

Дидактический спортивный инвентарь:

(нестандартное оборудование)

1. Средние мягкие мячи – 10 шт.
2. Малые мягкие мячи – 12 шт.
3. Бумажные малые мячи - 10 шт.
4. Мешочки с песком – 10 шт.
5. Мягкие гимнастические палки – 10 шт.
6. Коррекционная тропа мягкая следковая на веревочном соединении.
7. Носковая тропа.
8. Пяточная тропа.
9. Следки из ДВП:
 - одиночные,
 - двойные.
10. Следковые дорожки из ДВП:
 - открытые,
 - закрытые.
11. Пробочные следки (одиночные)
12. Следки двойные мягкие с пуговичками
13. Перчатки двойные с пуговичками
14. Пробочные дорожки от 3 до 6 метров
15. Коврик для прыжков с продвижением вперед и разные стороны
16. Деревянные бруски с носковыми следочками высотой 4 см.

Литература

1. Программа (специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида . А.А.Дмитриев , научный руководитель И.М, Бгажнокова. «Просвещение»2011.
2. А.А.Дмитриев. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития Москва- Воронеж 2004.
3. Урок физкультуры в современной школе . Московский Комитет Образования. Москва 2002
4. Оздоровительные основы физических упражнений. Л.Д.Назаренко . Москва 2003
5. Физическое воспитание в системе коррекционно- развивающего обучения Г.П.Болонов. Москва-2003
6. Как помочь детям стать здоровыми. Е.А. Бабенкова Москва-2003
7. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей. З.С. Макарова. Москва-2004
8. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие / Т.П.. Бегидова. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
9. Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. Основы методики физического воспитания школьников: учебное пособие для высших учебных заведений.- М.: Просвещение, 1989.
- 10.В.И.Лях, Л.Е.Любомирский, Г.Б.Мейксон. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2000.
- 11.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 12.В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- М.: Просвещение, 2006.
- 13.И.Д.Романова. Физическая культура для школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.- М.: Просвещение, 1979.
- 14.Ю.Г.Коджаспиров. Развивающие игры на уроках физической культуры 5-11 классов.- М.: Дрофа, 2003.
- 15.М.Н.Жуков. Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002 .
- 16.Журнал «Физическая культура в школе», № 3,4 2007; № 2,3,4 2008.- М.: Школа-Пресс.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
--	---

**Рабочая программа
по предмету
«Основы физиологии питания,
санитарии и гигиены»
10 – 11 класс**

Рабочую программу составила:
учитель Трифанова Л. А.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены», составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар» и на основе следующих программ:

- Социально-бытовая ориентировка (раздел «Питание») для коррекционных школ 8 вида под редакцией Щербаковой А.М., авторы Платонова Н.М..
- Социально-бытовая ориентировка (раздел «Питание») для коррекционных школ 8 вида под редакцией Воронковой В.В., авторы Романина В.И., Павлова Н.И.
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (раздел «Работа в пищеблоке») для коррекционных школ 8 вида под редакцией Воронковой В.В., автор Мирский Л.С.
- Технология «Основы кулинарии для общеобразовательной школы», автор В.И.Ермакова;

Целью данной образовательной программы является всестороннее развитие личности обучающихся старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Для достижения цели в процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Главная цель адаптированной программы по предмету «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены» – дать обучающимся основы знаний физиологии питания, санитарии и гигиены, необходимые при приготовлении пищи.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;
- соблюдать санитарные правила при механической и тепловой обработке продуктов;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:

- основные группы микроорганизмов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников пищевых производств;
- классификация моющих средств, правила их применения, условия, сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены» относится к общепрофессиональной предметной области по профессии 16675 «Повар» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: 68 часов (2 часа в неделю). Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

IV. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- знание и соблюдение санитарно - гигиенических навыков в процессе приготовления пищи;
- соблюдение санитарно – гигиенических требований реализации готовой продукции;
- составление рациона питания для различных категорий потребителей;
- осуществление санитарно – гигиенического контроля качества сырья и кулинарной продукции;
- соблюдение санитарно – гигиенических требований хранения пищевых продуктов;
- осуществление органолептической оценки качества различных групп продовольственных товаров;
- соблюдение правил личной гигиены и выполнение санитарных правил;
- составление дезинфицирующих растворов и моющих средств;

Личностные УД

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;

Коммуникативные УД.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные УД.

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные УД.

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

V. Содержание программы

10 класс

Санитарные требования к содержанию оборудования, инвентаря и посуды.

Требования к производственным столам, кухонной посуде, разделочным доскам, уборочному инвентарю.

Правила мытья столовой посуды, чайной посуды, столовых приборов. Приготовление дезинфицирующих растворов.

Виды уборки помещений: текущая, генеральная, санитарный день

Кишечные инфекции, их профилактика.

Возбудители инфекций: брюшного тифа, бруцеллеза, дизентерии, туберкулеза, кишечная палочка.

Краткая характеристика, меры по предупреждению заболеваний. Бактериальное загрязнение.

Основы физиологии питания.

Гигиена питания как наука о здоровье.

Особенности строения пищеварительного тракта. Роль печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и др. органов в пищеварении.

Белки как строительный материал тканей тела, их суточная потребность.

Углеводы - как источник энергии. Их суточная потребность.

Жиры - источник энергии и запасных питательных веществ. Их суточная потребность.

Понятие о к/калориях. Их суточная потребность для различных групп населения.

Пищевые отравления. Гельминтозы и их профилактика.

Краткая характеристика червей паразитов: аскариды, острицы, карликовые цепни, бычьи и свиные цепни, трихинеллы, широкий лентец. Описторхоз.

Профилактика заражения глистами.

Ветеринарно-санитарный осмотр поступающего мяса - клеймение.

Микробные пищевые отравления и их профилактика.

Сальмонеллы как возбудители паратифозных заболеваний человека и животных.

Профилактика сальмонеллёза.

Протей. Профилактика токсикоинфекций вызванных протеем.

Ботулинус - анаэробный микроб. Причины, вызывающие отравления этим микробом, меры предупреждения.

Стафилококковое отравление. Характеристика возбудителей. Меры предупреждения отравлений.

Зоонозные заболевания, их профилактика.

Виды зоонозных заболеваний, признаки заболеваний, источники инфекций. Меры предупреждения пищевых инфекций.

Непищевые отравления, их профилактика.

Отравления ядовитыми веществами - солями меди, мышьяка, свинца, ядохимикатами.

Отравления ядовитыми грибами, косточками абрикосов, вишен, слив.

Меры предупреждения непищевых отравлений.

Правила личной гигиены.

Соблюдение правил личной гигиены - одно из важных условий обеспечения потребителей здоровой пищей.

Санитарные требования к телу, ротовой полости, санитарной одежде.

Медицинский осмотр и личная санитарная книжка.

Санитарный минимум.

Значение санитарной культуры работников предприятий питания для предупреждения пищевых отравлений.

Санитарные требования к реализации готовой пищи и обслуживанию потребителей.

Требования к отпуску готовой пищи. Требования к раздаточной и подготовке блюд к раздаче. Условия хранения, сроки реализации готовой пищи на раздаче.

Санитарные требования к обслуживанию потребителей.

VI. Тематическое планирование:

10 класс

№	Разделы	Кол. часов
1	Холодный цех. Санитарные требования к содержанию оборудования, инвентаря и посуды	12

2	Правила личной гигиены	4
3	Холодный цех. Санитарные требования к содержанию оборудования, инвентаря и посуды	3
4	Кишечные инфекции, их профилактика	8
5	Основы физиологии питания	12
6	Пищевые отравления, гельминтозы и их профилактика	10
7	Микробные пищевые отравления и их профилактика	6
8	Зоонозные заболевания, их профилактика	3
9	Непищевые отравления, их профилактика	5
10	Санитарные требования к реализации готовой пищи и обслуживанию потребителей	5
	Итого	68

VII. Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Мармузова, Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учеб.пособие для нач. проф. образования Л.В.Мармузова / — М.: ИРПО; ИЦ Академия, 2008.- 180 с.
2. Матюхина, З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учеб.пособие для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина — М.: ИРПО; ИЦ Академия, 2009. - 256с.
3. Нецепляев, Ю.Г. Основы микробиологии и санитарии на предприятиях пищевой промышленности/ Ю.Г.Нецепляев — М.: Академия, 2006. - 295с.
4. Малыгина, В.Ф. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учеб.пособие для нач. проф. образования/ В.Ф Малыгина. — М.: ИРПО; ИЦ Академия, 2006. - 162 с.
5. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.А. Богатырева, Л.П.Точкова, С.В.Соколова, А.П.Елепин. - М.: Академкнига/ Учебник. — 2006.- 260 с.

Перечень материально - технического обеспечения:

- компьютер;

Учебно–методическое обеспечение обучения:

Учебные пособия (плакаты):

- Организация рабочего места и техника безопасности.
- Хранение продуктов.
- Витамины. Жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по предмету
«Техническое оснащение предприятий общественного питания и
организация рабочего места»
10 – 11 класс**

Рабочую программу составила:
учитель Трифанова Л. А.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция на 01.09.2024);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России от 18.12.2020г. №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Повар»;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар», утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024;
9. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 76/1 от 20.03.2020;

11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
12. Список учебников на 2024 – 2025 учебный год, утверждённый приказом № 163 от 30.08.2024.

Рабочая программа по учебному предмету «Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места», составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар» и на основе следующих программ:

- Социально-бытовая ориентировка (раздел «Питание») для коррекционных школ 8 вида под редакцией Щербаковой А.М., авторы Платонова Н.М..
- Социально-бытовая ориентировка (раздел «Питание») для коррекционных школ 8 вида под редакцией Воронковой В.В., авторы Романина В.И., Павлова. Н.И.
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (раздел «Работа в пищеблоке») для коррекционных школ 8 вида под редакцией Воронковой В.В., автор Мирский Л.С.
- Технология «Основы кулинарии для общеобразовательной школы», автор В.И. Ермакова;

Целью данной образовательной программы является всестороннее развитие личности обучающихся старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Для достижения цели в процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Главная цель адаптированной программы по предмету «Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места» – усвоение теоретических знаний в области технического оснащения организаций питания, правил работы с технологическим оборудованием, соблюдение техники безопасности при работе с машинами, аппаратами и технологическим оборудованием на предприятиях общественного питания.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности;
- определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты;
- подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его

назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:

- классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования;
- принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции, подготовки ее к реализации;
- правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кулинарной и кондитерской продукции;
- способы организации рабочих мест повара в соответствии с видами изготавливаемой кулинарной и кондитерской продукции;
- правила электробезопасности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места» относится к общепрофессиональной предметной области по профессии 16675 «Повар» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Техническое оснащение предприятий общественного питания и организация рабочего места» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: 34 часа (1 час в неделю). Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

IV. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- определять вид, обеспечивать рациональный подбор в соответствии с потребностью производства технологического оборудования, инвентаря, инструментов;
- организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии;
- подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии;
- оценивать эффективность использования оборудования;

Личностные УД

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные УД.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные УД.

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные УД.

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

V. Содержание программы

10 класс

Характеристика оборудования на предприятиях общественного питания.

Знакомство с конкретным оборудованием для предприятий общественного питания, имеющимся в школьной столовой.

Функциональное назначение имеющегося оборудования в школьной столовой.

Общие сведения о машинах, оборудовании. Техника безопасности и инструктажи.

Электрооборудование. Техника безопасности и инструктаж при работе на электроплите. Техника безопасности и инструктаж при работе мясорубки, картофелечистке, овощерезке.

Техника безопасности и инструктаж при работе на миксере и блендере.

Знакомство с машинами для обработки мяса и рыбы для предприятий общественного питания, имеющимся в школьной столовой.

Правила безопасного использования машин для обработки мяса и рыбы.

Знакомство с машинами для нарезки хлеба и гастрономических товаров для предприятий общественного питания, имеющимся в школьной столовой. Правила безопасности.

Знакомство с холодильным оборудованием. Техника безопасности.

Типы и назначение оборудования для раздачи пищи.

Типы оборудования для приготовления и обработки теста. Знакомство с оборудованием для дозирования компонентов теста. Инвентарь для формовки выпечки на предприятиях общественного питания, имеющимся в школьной столовой. Техника безопасности и инструктаж при работе оборудования для приготовления теста.

Пищеварочные котлы предприятий питания, имеющимся в школьной столовой. Техника безопасности и инструктаж при работе пищеварочных котлов.

Аппараты для жарки и выпечки. Типы аппаратов для жарки и выпечки. Техника безопасности и инструктаж при работе аппаратов для жарки и выпечки.

Знакомство с водогрейным оборудованием (видами). Правила безопасного использования водогрейного оборудования.

Знакомство с упаковочным и фасовочным оборудованием на предприятиях общественного питания. Техника безопасности и инструктаж при работе с упаковочным и фасовочным оборудованием.

VI. Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы	Кол. часов
1	Характеристика оборудования на предприятиях общественного питания	2
2	Общие сведения о машинах, оборудовании. Техника безопасности и инструктажи	32
	Итого	34

VII. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания. – М.: ПрофОбрИздат, 2012
3. Радченко Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2017
4. Интернет ресурсы:
<http://www.horeca.ru/> Главный портал индустрии гостеприимства и питания
<http://www.food-service.ru/catalog> Каталог пищевого оборудования

Перечень материально - технического обеспечения:

- компьютер;
- тепловое оборудование (электрическая плита с электродуховкой);
- электрооборудование (электрическая мясорубка, погружной блендер, миксер, посудомоечная машина, кухонный инвентарь, мультиварка, микроволновая печь, тостер, соковыжималка);
- холодильное оборудование;

Учебно–методическое обеспечение обучения:

- Учебные пособия (плакаты):
- Организация рабочего места и техника безопасности.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на организацию комплексного подхода в работе по формированию духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающего социально-психологическую адаптацию «особенных детей» и создание специальных условий для развития и воспитания нравственных качеств у учащихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ, формирование у них устойчивой жизненной позиции, воспитание чувства полноправного члена общества, чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, Родине. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В школе работают: педагог-организатор, педагоги-психологи, логопеды-дефектологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Все события школы освещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях ВК.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Целевой раздел

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (начальные классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (10-11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- *Общекультурное*

Развивать общекультурные способности, эстетические знания. Содействовать

развитию любознательной, творчески растущей личности.

- *Нравственное*

Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей.

- *Спортивно-оздоровительное*

Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

- *Социальное*

Воспитывать у обучающихся позитивное отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Для реализации программы организуются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к

школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных

ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Профессиональное тестирование
- Занятия внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного

книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские советы;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение школы

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- тьюторы;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- «Положение о театре»;
- «Положение о школьном спортивном клубе»;
- «Правила для учащихся»;
- «Порядок посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом».

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4. *Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования, установленными соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

А) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на Ппк, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Б) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Календарный план воспитательной работы

*МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»
на 2024-2025 учебный год*

№	мероприятие	участники	сроки	ответственные
I. «Общешкольные дела»				
	Торжественная линейка ко Дню Знаний	1-10 классы	02.09	Носенкова М.К. Петрова Н.Ю. Саливоненко Е.А
	Урок Знаний	1-10 классы	02.09	Кл.руководители
	Конкурс чтецов «Моя семья»	1-10 классы	25.09	Петрова Н.Ю.
	Фотовыставка «Я и моя семья»	1-10 классы	30.09	Петрова Н.Ю.
	Выставка поделок «Красота осени»	1-10 классы	30.09	Петрова Н.Ю.
	Дню защиты животных.	1-10 классы	04.10	Петрова Н.Ю.

	Акция «Помоги пушистому другу»			
	Акция «Бумажный бум»	1-10 классы	1 четверть	Петрова Н.Ю.
	День Мудрости Выставка открыток «С любовью»	1-10 классы	01.10	Петрова Н.Ю.
	День Учителя.	1-10классы	04.10	Носенкова М.К. Петрова Н.Ю. Саливоненко Е.А
	Выставка творческих работ «Безопасность на улице»	1-10 классы	11.10	Петрова Н.Ю.
	Всемирный день городов. Конкурс стенгазет «Города Вологодчины»	1-10 классы	22.10	Петрова Н.Ю. Кл.руководители
	Спортивное мероприятие «Дорожная наука» День здоровья «Знаки ПДД»	1-10классы	25.10 30.04	Учителя физкультуры
	День народного единства. Конкурс чтецов «Родина любимая моя»	1-10 классы	06.11	Учителя русского языка
	Презентация видеоматериалов «Традиции нашей семьи»	1-10классы	11.11	Петрова Н.Ю.
	Международный день отказа от курения Выставка творческих работ «Я против!»	5-10 классы	15.11	Петрова Н.Ю.
	Концерт «О МАМЕ!»	1-10 классы	29.11	Саливоненко Е.А. Петрова Н.Ю.
	Фестиваль «Зимняя сказка»: <ul style="list-style-type: none"> • 1.Творческие номера • 2.Выставка поделок 	1-10 классы Учащиеся города	Ноябрь декабрь	Носенкова М.К. Петрова Н.Ю. Саливоненко Е.А.
	Декада инвалидов	1-10 классы	1 неделя декабрь	Учителя физкультуры
	«С днем рождения, школа» (выставка рисунков, пожеланий, поделок)	1-10 классы	13 декабря	Петрова Н.Ю.
	КВН «Моя семья-мое богатство»	8-10 классы	20.12	Носенкова М.К.
	Выставка творческих работ «Моя семья» (генеалогическое древо семьи)	1-10 классы	23.12	Петрова Н.Ю.
	Новогоднее представление	1-4 классы	26-27	Носенкова М.К. Петрова Н.Ю.
	Акция «Бумажный бум»	1-10классы	20.01	Петрова Н.Ю.

	23-февраля - конкурс военной песни (песни 21 века) - Урок Мужества «Встреча с героем» Акция «Подарок солдату»	1-10 классы	20.02	Носенкова М.К. Петрова Н.Ю. Кл.руководители
	Своя игра «Все о ПДД»	8-10 классы	27.03	Носенкова М.К.
	Концерт «8 марта»	1-10классы	07.03	Носенкова М.К. Петрова Н.Ю.
	Театральные миниатюры «Случай на дороге» (ПДД)	1-10 классы	21.03	Саливоненко Е.А.
	Акция «Бумажный бум»	1-10 классы	26.03	Петрова Н.Ю.
	К дню космонавтики выставка поделок «Первые в космосе...»	1-10 классы	11.04	Петрова Н.Ю.
	День рождения Е.А.Мальцевой	1-10 классы	7 апреля	Носенкова М.К. Румянцев С.А.
	9 Мая • Концерт «День Победы» • Выставка рисунков	1-10 классы	08.05	Саливоненко Е.А.
	Последний звонок, итоговые линейки	1-10 классы	23.05	Кл.руководители
	1 Июня - День защиты детей	лагерь	01.06	Воспитатели
	Участие в мероприятиях города, области, РФ	1-10 класс	В течение года	Носенкова М.К. Кл.руководители
II. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	Родители педагоги	октябрь апрель	Администрация
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	Родители Кл.руководители	февраль	Носенкова М.К.
3	Информационное оповещение родителей через группу класса в ВК	Родители	В течение года	Кл.руководители
4	Индивидуальные консультации	Родители педагоги	По запросу	Носенкова М.К. педагоги
5	Работа с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Родители педагоги	По запросу	Администрация
6	Анкетирование	Родители	ноябрь март	Кольцова В.А. Русакова А.А.
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по	Родители Учащиеся педагоги	ежемесячно	Носенкова М.К. Кольцова В.А.

	вопросам воспитания и обучения детей			
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Родители Кл.руководители	По плану	Кл.руководители
9	Внеурочные занятия «Профессии наших родителей»	родители	По плану	Кл.руководители
	Родительский комитет	1-10 классы	Раз в четверть	Администрация
	Общешкольный родительский чат (ВК, Ватсап)	1-10 классы	Ежедневно	Администрация
III.«Школьный урок»				
1	Минутки безопасности	1-10 классы	Еженедельно	Кл.руководители
2	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	1-10 классы	По плану	Педагоги
3	Уроки Мужества	1-10 классы	Даты	Педагоги
4	Открытые уроки и мероприятия к методическим неделям в школе	1-10 классы	Даты	Педагоги
5	Предметные недели	5-10 классы	Декабрь	МО учителей
			Февраль	МО специалистов
			Апрель	МО технологии
		1-4 классы	Март	МО нач.ш.и гуо
IV. «Эстетическая среда»				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, зала) и их периодическая переориентация	1-10 классы	Ежемесячно	Саливоненко Е.А. Носенкова М.К. Петрова Н.Ю.
2	Благоустройство классных кабинетов	1-10 классы	ежеквартально	Кл.руководители
3	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческие работы школьников, фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе)	1-10 классы Педагоги	Согласно даты мероприятия	Петрова Н.Ю.
4	Озеленение школьных и пришкольных территорий, разбивка клумб	7-10 классы	Апрель-август	Худобина О.М.
5	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-10 классы Педагоги	Согласно даты мероприятия	Кл.руководители
V.«Самоуправление»				

1	Классный час «Выборы актива класса» распределение обязанностей	1-10 классы	сентябрь	Кл.руководители
2	Конкурс «А у нас...»	1-10 классы	Апрель	Петрова Н.Ю.
3	Участие актива класса в общешкольных делах	1-10 классы	В течение года	Носенкова М.К.
VI. «Школьные медиа»				
1	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	9-10 классы	По плану	Петрова Н.Ю. Русакова А.А.
2	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-10 классы	В течение года	Кл.руководители
VII.«Профориентация»				
1	Уборка кабинета	1-10 классы	еженедельно	Кл.руководители
2	Экскурсии на предприятия	8-10 классы	По графику	Носенкова М.К.
3	Классный час «Как я пришел в профессию»	8-10 классы	Сентябрь	Кл.руководители
4	Внеурочные занятия «Профессии наших родителей»	1-10 классы родители	По плану	Кл.руководители
5	Экскурсии в организации профобразования	8-10 классы	По графику	Кл.руководители
6	Конкурс «Абилимпикс»	9-10 классы	По плану	Маганова Л.А.
7	Участие в выставках поделок «Технология»	5-10 классы	По плану	Трифанова Л.А.
8	Акция «Чистый двор»	5-10 классы	Апрель-май	Кл.руководители
9	Внеурочные занятия		еженедельно	Кл.руководители
VIII.«Классное руководство»				
1	День здоровья	1-10 классы	Каждую четверть	Учителя физ-ры
2	Физминутки	1-10 классы	Во время уроков	Педагоги
3	Оформление классного уголка «Уголок школьника», «Мы выбираем ЗОЖ», «Родина моя»	1-10 классы	1 раз в месяц	Кл.руководители
4	Организация посещений учреждения культуры (кино, театр, выставки)	1-10 классы	Каждую четверть	Кл.руководители

5	Час психолога	1-10 классы	По графику	Психологи
6	Составление социального паспорта касса	1-10 классы	сентябрь	Кл.руководители
7	Составление маршрута «Дом-школа-дом»	1-10 классы	сентябрь	Кл.руководители
8	Диагностика «Уровень воспитанности класса»	1-10 классы	Апрель-май	Кл.руководители
9	Инструктажи по технике безопасности	1-10 классы	Ежемесячно	Кл.руководители
	Классный час	1-10 классы	еженедельно	Кл.руководители
	Участие в общешкольных, городских, областных, всероссийских мероприятиях	1-10 классы	По плану	Кл.руководители
	Классные, общешкольные собрания	1-10 классы родители	Раз в четверть	Носенкова М.К. Кл.руководители
	Работа в группах класса в ВК	1-10 классы родители	Ежедневно	Кл.руководители
IX. «Экскурсии, походы»				
1	Посещение городских музеев	1-10 классы	По плану	Носенкова М.К. Кл.руководители
2	Посещение школьного музея	1-10 классы	По плану	Румянцев С.А.
3	Сезонные экскурсии в природу	1-10 классы	По плану	Кл.руководители
4	Тематические экскурсии по предметам	1-10 классы	По плану	Педагоги
X	«Профилактика правонарушений»			
1	Совет профилактики	Учащиеся родители	Раз в месяц	Кольцова В.А. Носенкова М.К.
2	Правовые мероприятия	1-10 класс	Ноябрь Апрель	Кольцова В.А. Русакова А.А.
3	Посещение семей обучающихся, состоящих на учете	Семьи СОП, учет	По запросу	Кольцова В.А.
4	Беседы с учащимися (групповые и индивидуальные)	1-10 класс	ежемесячно	Кл.руководители Администрация
5	Беседы представителей УМВД, ГИБДД, здравоохранения и др.	1-10 классы	Раз в четверть	Кольцова В.А. Носенкова М.К.
XI.«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном» «Профорентация» «Функциональная грамотность»	1-9 классы	По расписанию	Маганова Л.А.

	«Подвижные игры» Др.			
2	Доп.образование	1-10 классы	По расписа нию	Носенкова М.К.