

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1
имени Мальцевой Екатерины Александровны»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 163 от «30» августа 2024г.



Р.В. Рюмин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)
ПО ПРОФЕССИИ «СТОЛЯР» 18874**

2024 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения..	5
1.3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр».	7
2. Программы учебных предметов.	8
2.1. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов.	9
2.2. Рабочие программы общепрофессиональных учебных предметов.	43
3.3. Рабочие программы общепрофессиональных учебных предметов.	50
4. Требования к организации практики.	66
5. Организационно-педагогические условия реализации АОП ПО.	67
5.1. Учебный план.	67
Годовой календарный график (приложение 1).	72
5.2. Кадровые условия.	72
5.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.	73
5.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.	73
5.5. Оценочные средства.	77

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии **18 874 Столяр.**

АООП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель реализации адаптированной основной программы профессионального обучения - подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению видов работ на уровне, соответствующем квалификации столяра 2 или 3-го разряда.

Задачи:

- формирование профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование в процессе труда на предприятии, строительных объектах, в индивидуальной трудовой деятельности; формирование положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование необходимых социально-коммуникативных навыков.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 18 874 «Столяр», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их интеллектуальные нарушения. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Интеллектуальная деятельность у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

Следует учитывать неспособность обучающихся к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак интеллектуальной недостаточности. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП ПО;
- рабочие программы;
- организационно-педагогические условия обеспечения образовательного процесса профессии 18 874 «Столяр»;
- оценочные и методические материалы по предметам учебного плана.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр».

Нормативную правовую основу разработки АООП ПО составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», утвержденного Постановлением Администрации Вологды от 13.11.2015 г. №8661;
- Локальные нормативные документы школы, регламентирующие образовательную деятельность;

АОП ПО реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Нормативный срок освоения АООП ПО - 2 учебных года, при очной форме подготовки без получения среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения..

Результаты освоения обучающимися АООП ПО оцениваются как итоговые на момент окончания второго года обучения.

Столяр 2-го разряда.

Характеристика работ. Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

Должен знать: технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

Примеры работ:

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключики русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков дефанков.

Столяр 3-го разряда.

Характеристика работ. Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

Примеры работ:

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

Основные требования к результатам освоения АОП ПО по профессии 18 874 Столяр общепрофессионального и профессионального курсов (XI класс):

По окончании первого года обучения:	
обучающиеся должны знать:	обучающиеся должны уметь:
правила безопасности труда, пожарной безопасности; требования рациональной организации рабочего места; способы экономного расходования материалов, электроэнергии и правила бережного обращения с инструментом, оборудованием и приспособлениями; основные породы, свойства и пороки древесины; материалы, применяемые в столярном производстве; устройства и правила обращения с ручным и электрифицированным столярным инструментом;	соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности и охраны природной среды; экономно расходовать материалы и электроэнергию; рационально организовывать рабочее место; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; заготавливать бруски для столярных изделий по размерам с острожкой вручную, продольной и поперечной распиловкой; выполнять плотничные и столярные соединения; изготавливать опалубки инвентарных лесов,

приемы заготовки брусков для плотничных и столярных изделий по размерам с острожкой вручную и поперечной распиловкой; способы и методы выполнения простейших столярных изделий; технологию производства строительных работ.	собирать модели домов из бруса, круглого леса.
По окончании второго года обучения:	
обучающиеся должны знать:	обучающиеся должны уметь:
правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка; способы экономного расходования материалов, электроэнергии и бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; требования рациональной организации рабочего места столяра; направления развития новой техники обработки древесины, приёмы использования передовых методов раскройки материалов; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила пользования ими; технологические свойства древесины; способы обработки древесины на деревообрабатывающих станках и электрифицированными ручными машинами (инструментами); устройство и назначение ручного электрифицированного инструмента; виды клеев и способы приготовления клеевых растворов; виды плотничных и столярных работ, выполняемых на строительной площадке; техническую документацию на производство строительных работ.	соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии; бережно обращаться с оборудованием; экономно расходовать материалы и электроэнергию; изготавливать простые плотничные и столярные изделия; вычислять брак в работе, выполнять исправления с помощью наставника; изготавливать простой строительный инвентарь, шпатель, ручки для инструментов.

1. 3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр».

1.3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому предмету отражены в учебном плане и регламентированы Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Формы и

процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных предметов.

Школа создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам профессионального курса к условиям их будущей профессиональной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителем, ведущим предмет, в форме дифференцированных зачетов. Форма проведения, уровни предъявления определяются учителем, ведущим предмет, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

1.3.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится школой для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 18 874 Столяр. Проведение квалификационного экзамена регламентировано Положением об итоговой аттестации (квалификационном экзамене по программам профессионального обучения).

Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из преподавателей профессионального обучения и одного из членов администрации учреждения (директора или его заместителя). В состав комиссии включается представитель предприятия (работодатели).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного и среднего общего образования, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии согласно установленным требованиям РФ. Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

2. Программы учебных предметов.

АОП ПО по профессии 18 874 «Столяр» предусматривает изучение следующих учебных курсов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

Общеобразовательный состоит из учебных предметов:

Деловое и творческое письмо.
Литературное чтение.
Экономический практикум.
История и культура родного края.
Этика.
Основы безопасной жизнедеятельности.
Домоводство.
Информатика.
Физическая культура.

Общепрофессиональный курс определяет профессиональную направленность и включает следующие учебные предметы:

Материаловедение.
Основы рыночной экономики.
Охрана труда.

Профессиональный курс представлен следующими учебными предметами:

Сборка и монтаж деревянных конструкций.
Оборудование.
Черчение.
Технология деревообрабатывающего производства.

Производственное обучение.

При освоении обучающимися профессионального учебного курса проводится практика.

2.1. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов.

2.1.1. Паспорт программы учебного предмета «Деловое и творческое письмо».

Основная цель учебного предмета – совершенствовать коммуникативные умения, речевые навыки и культуру речи, способствовать подготовке обучающихся к устным выступлениям.

Задачи учебного предмета:

- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Деловое и творческое письмо» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их отличительные признаки;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- простое и сложное предложения;
- стили речи, типы текстов.

обучающиеся должны уметь:

- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (разговорному, деловому или художественному) с точки зрения задач общения и использования языковых средств (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарем. Применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;
- писать тексты-повествования делового стиля (памятки, инструкции, рецепты) после предварительного разбора;
- писать изложения художественных текстов повествовательного и описательного характера после предварительного анализа всех компонентов (до 60—70слов);
- писать сочинения повествовательного характера в разговорно-художественном стиле после предварительного анализа всех компонентов (до 60—70слов).

1 год обучения (10 класс)

Речевое общение.

- Речь. Речевая деятельность
 - Речь – как способ общения людей.
 - Неподготовленная и подготовленная речь.
 - Речевой этикет.

- Высказывание. Текст.
 - Формы речи.
 - Текст. Типы текстов.
 - Стили речи.

Разговорный, деловой и художественный стили речи. Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

- ✓ Разговорный стиль речи.
- ✓ Деловой стиль речи.
- ✓ Художественный стиль речи.

Виды работ по развитию связной речи.

- 1.Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы.
- 2.Формулировка и запись вопросов в соответствии с данными ответами.
- 3.Свободный диктант по тексту повествовательного характера.
4. Региональный компонент. Составление рассказа по личным наблюдениям. «Улица, на которой я живу».
5. Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия.
6. Региональный компонент. Сочинение с элементами рассуждения. «Школа моей мечты».
7. Изложение текста художественного повествования.

8. Коллективное сочинение сказки по началу и опорным словам с предварительным разбором содержания.

2 год обучения (11 класс).

Речевое общение.

- Речь. Речевая деятельность
 - Высказывание. Текст
 - Формы речи
 - Текст. Типы текстов
 - Текст и его признаки. Определение темы и основной мысли текста.
 - Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в различных текстах.
 - Текст-повествование и его особенности.
 - Текст-описание и его особенности.
 - Текст-рассуждение и его особенности.
 - Стили речи
 - ✓ Разговорный стиль речи.
 - Личные письма. Составление текста письма.
 - Дневниковые записи, как источник изучения повседневной жизни.
 - Практические упражнения в оформлении дневниковой записи с элементами рассуждения.
 - SMS – новая форма речевого общения. Составление SMS.
 - ✓ Деловой стиль речи.
 - Деловой стиль речи. Закрепление основных признаков (сфера применения, задачи, особенности, участники общения).
 - Практическое занятие. Определение жанра делового стиля речи.
 - Составление и запись заявления об оказании материальной помощи.
 - Составление и запись заявления на бланке о вступлении в брак.
 - Составление и запись искового заявления (об обмене недоброкачественного товара).
 - ✓ Художественный стиль речи.
 - Художественный стиль речи. Закрепление основных признаков (сфера применения, задачи, особенности, участники общения).
- Виды работ по развитию связной речи.*
1. Региональный компонент. Коллективное составление рассказа. «В музее кружева».
 2. Коллективное изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.
 3. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.
 4. Региональный компонент. Коллективное составление отзыва о книге В.Белова «Рассказы о всякой живности» с элементами рассуждения.
 5. Коллективное изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.
 6. Изложение текста-описания внешнего вида героя.
 7. Составление текста автобиографии по образцу и структурному плану.
 8. Изложения текста художественного описания животного с элементами рассуждения.

2.1.2. Паспорт программы учебного предмета «Литературное чтение».

Основная цель учебного предмета – совершенствование навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Задачи учебного предмета:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- стихотворения (или отрывки из них) наизусть.

обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках литературы, статьи из журналов и газет.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения (10 класс).

- Введение

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

- Преданья старины глубокой

Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки как отражение культурных и этических ценностей народа. Народная мудрость пословиц и поговорок; краткость и простота, меткость и выразительность; многообразие тем; прямой и переносный смысл.

Другие виды искусства. Живопись В. М. Васнецова, И. Билибина, на темы былин и русских сказок. Региональный компонент: «Как из речки, реки, да реки Сухоны» (историческая песня), «Ясен сокол и Белая лебедь» (хороводные и игровые песни), «Медведь и собака» (сказка Вологодской губернии).

- Наедине с природой

Биография и творчество Ф. Тютчева, А. Баратынского, Д. Мамин-Сибиряка, М. Пришвина, К. Паустовского, Соколова-Микитова, Ю. Ковалёва.

Рассказы, стихи о родной природе в изображении писателей, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.

- Детство

Биография и творчество А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, А. И. Куприна.

Рассказы и отрывки из повестей писателей о своем детстве, о жизни детей в дореволюционной России. Региональный компонент: В. Астафьев «Конь с розовой гривой».

- В краю истоков

Биография и творчество писателей и поэтов Вологодской области. Региональный компонент: В. Белов «Рассказы о всякой живности» («Счастливого плавания», «Про ворон»), Н. Рубцов «Первый снег», А. Яшин «Журавли», В. С. Железняк «Петр на Сухоне», А. А. Романов «Северное диво».

- Они сражались за Родину за свободу

Биография и творчество писателей и поэтов А. Суркова, К. Симонова, А. Твардовского.

Очерк, стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Региональный компонент: А. Морицын «Защитник Брестской крепости».

- Путешествия, приключения, фантастика

Краткие биографические сведения об авторах Д. Дефо, Р. Распе; их художественные произведения о путешествиях и приключениях.

Тематика уроков внеклассного чтения.

1. Малые и большие жанры устного народного творчества.
2. Русские художники и поэты о родной природе.
 1. Кто мы на этой земле?
 2. Страна детства.
 3. В краю истоков.
 4. Песни на стихи военных лет.
 5. Страна «Фантазия».

2 год обучения (11 класс).

- Устное народное творчество

Русские народные песни (быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне). Былина (событие в былине, поэтическая речь былины, отражение в былине народных представлений о нравственности: сила и доброта, ум и мудрость). Региональный компонент: «Меня отдали, молодёшеньку...», «Как по морю, как по морю, морю синему...» (народные песни Вологодской губернии), «Знахарь» (сказка в обработке Афанасьева).

Другие виды искусства. Живопись И. Е. Репина и М. А. Врубеля на темы русских былин.

- Наедине с природой

Биография и произведения А. Майкова, А. Н. Плещеева, И. А. Бунина, Д. Н. Мамин-Сибиряка, К. Паустовского. Чувство радости и печали, любви к родной природе, родине произведениях. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Региональный компонент: Н. Рубцов «Гроза», «После грозы», Е. Г. Твердов «Ивушка».

- Детство

Биография и произведения Н.А.Некрасова, Д. Н. Мамин-Сибиряка, А.И.Куприна, В. Распутина, *Региональный компонент: П.В.Засодимский «Раннее детство» (отрывок), К.И.Коницев «Детство босоногое».*

- Вставай, страна огромная!

Биография и произведения Б.Полевого, *региональный компонент: А.Морищинин «Он был первый», А.Яшин «Назови меня именем светлым...», «Не умру», С.Орлов «На привале»,* рассказывающие о подвигах защитниках Отечества.

- Мир приключений

Биография и художественные произведения зарубежных писателей о путешествиях и приключениях: М.Твен, О.Генри.

Тематика уроков внеклассного чтения.

1. Путешествие в старину.
2. Родная природа в стихотворениях русских поэтов.
3. Красота русской природы.
4. Счастливая неповторимая пора.
5. «Война все чувства наши обострила».
6. На парусах фантазии.

2.1.3. Паспорт программы учебного предмета «Экономический практикум».

Основная цель учебного предмета – решение задач экономической направленности.

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний об экономической составляющей жизни каждого человека;
- формирование умений делать правильный экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения;
- воспитание норм и правил экономической культуры школьников;
- обучение элементарным практическим навыками на примерах планирования семейного бюджета;
- формирование умений делать правильный экономический выбор, принимать самостоятельные решения в планировании доходов и расходов в личной жизни, в семье.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Экономический практикум» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- основные потребности людей и ресурсы в экономике, принимать решение на основе сравнения альтернативных вариантов выбора, аргументировать принятое решение;
- что такое собственность, что может находиться в собственности;
- различия между видами заработной платы, от чего зависит заработная плата;
- основные виды потребностей, основные виды финансовых, страховых, медицинских, нотариальных услуг, виды торговли и виды товаров, роль денег в жизни человека и общества, составляющие семейного бюджета (доходной и расходной частей), роль членов семьи в формировании семейного бюджета, выполнять упражнения по учёту семейных доходов и расходов;
- функции налоговой инспекции, социальной защиты населения, биржи труда, их местонахождение.

обучающиеся должны уметь:

- представление об изучаемых экономических терминах и пользоваться ими в разговорной речи;
- характеризовать натуральное хозяйство и товарное хозяйство, причины перехода от одного к другому, различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи;
- называть объекты личной, семейной, государственной и коллективной собственности;
- решать простейшие задачи экономического содержания на расчёт размера заработной платы при повременной и сдельной работе;
- анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, товаров ненадлежащего качества, выполнять простейшие упражнения по учёту семейных доходов и расходов.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения(10 класс.)

Раздел 1. Понятие об экономике.

Основные понятия: экономика, потребности, товары, услуги, ресурсы, ограниченность ресурсов, разумный выбор.

Словарь: физические, материальные, духовные потребности, разнообразие потребностей, природные, материальные, финансовые, трудовые, информационные ресурсы, ограниченность ресурсов, разумный выбор.

Раздел 2. Экономика как хозяйство.

Основные понятия: натуральное хозяйство, товарное хозяйство, товар, натуральный обмен, домашнее хозяйство.

Словарь: обмен.

Раздел 3. Человек и собственность.

Основные понятия: собственность, формы собственности: личная и частная, семейная и коллективная, государственная; владение, распоряжение, пользование, аренда, приватизация.

Словарь: имущество.

Раздел 4. Человек как работник.

Основные понятия: труд, домашний труд, производство, продукция, товар, услуга, рабочая сила, трудовые ресурсы, заработная плата, минимальная заработная плата, безработный.

Словарь: работа, разделение труда в семье, рабочие, служащие, чиновники, квалифицированный труд и неквалифицированный труд, сдельная и повременная зарплата, оклад, тариф, неработающий, биржа труда, пособие по безработице.

Раздел 5. Человек как потребитель.

Основные понятия: потребности, потребитель, потребление, торговля, оптовая и розничная торговля, покупатель, продавец, конкуренция, реклама, деньги, наличные и безналичные деньги, валюта, бюджет.

Словарь: банк, финансовые услуги, страховые услуги, страховые взносы, страховая сумма, страховой случай, платные медицинские услуги, нотариус, нотариальные услуги, монеты, денежные знаки, сбережения, планирование бюджета.

Раздел 6. Человек в системе экономических отношений.

Основные понятия: налоги

Словарь: подоходный налог, налог на имущество, налог на наследство, декларация о доходах, налоговая инспекция, социальная помощь, органы социальной защиты.

2 год обучения (11 класс).

Раздел 1. Семья в экономической структуре общества.

Основные понятия: семья, экономика семьи, потребности и ресурсы семьи, имущественные отношения супругов, имущественные отношения родителей и детей, брачный контракт.

Словарь: физические, материальные, духовные потребности, рост потребностей, природные, материальные, финансовые, трудовые, информационные ресурсы, ограниченность ресурсов, разумные потребности.

Раздел 2. Доходы семьи.

Основные понятия: доходы семьи (денежные, льготы, натуральные).

Словарь: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, субсидия, наследство, приусадебный участок, предпринимательская деятельность.

Раздел 3. Расходы семьи.

Основные понятия: расходы семьи, постоянные и переменные (циклические, непредвиденные, сезонные) расходы, рациональное питание, налоги.

Словарь: планирование расходов, сбережения, коммунальные, медицинские, образовательные, транспортные услуги, услуги связи, квитанция, меню, ремонтные работы дома, досуг, подоходный налог.

Раздел 4. Бюджет семьи.

Основные понятия: бюджет, виды бюджетов (сбалансированный, избыточный, дефицитный), бюджет школьника.

Словарь: учётная книга доходов и расходов

Раздел 5. Рачительный хозяин.

Основные понятия: хозяин

Словарь: рачительный хозяин (бережливый, хозяйственный, старательный, заботливый, усердный)

Раздел 6. Грамотный потребитель.

Основные понятия: потребитель, товары, услуги, гарантийный срок, срок годности, неустойка, экспертиза товара, Закон РФ «О защите прав потребителей», претензия, организации по защите прав потребителей.

Словарь: реклама, этикетка, состав продукта, обвес, обсчёт, недостаток, претензия, права потребителей, защита прав потребителей.

2.1.4. Паспорт программы учебного предмета «История и культура родного края».

Основная цель учебного предмета –

- знакомство обучающихся с особенностями исторического и культурного развития Вологодского края с древнейших времён до настоящего времени, выдающими деятелями науки и культуры;
- воспитание уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего края.

Задачи учебного предмета:

1. Формирование у обучающихся устойчивых представлений об истории малой Родины, о роли и месте Вологодского края в истории России.
2. Использование исторических знаний в развитии личностных свойств: гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческим ценностям;
3. Развитие практического опыта по бережному отношению к материальным и духовным ценностям культуры.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «История и культура родного края» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- основные исторические этапы развития территории края;
- названия крупнейших памятников истории и культуры родного края;
- дату основания города Вологды.

обучающиеся должны уметь:

- объяснять и устанавливать причины появления древних людей на Вологодской земле;

- описывать герб Вологды и 1 герб Вологодской области (на выбор); растительный и животный мир Вологодской области по цветным иллюстрациям и фотографиям, образ жизни древних людей; жилые постройки; предметы быта и труда;
- показывать на карте: границы территории Вологодской области; город Вологду; города Вологодской области: Великий Устюг, Тотьму, Череповец, Вытегру, Грязовец; реки Северную Двину, Сухону; места расселения древних людей (на карте древние города: центры ремесла и торговли).

Содержание учебного предмета.

1 год обучения.

10 класс.

1. Вологодский край с древнейших времён до конца XIII века.
2. Вологодский край в период объединения и борьбы за независимость Руси (XIII – XV века).
3. Вологодский край в период реформ и централизации русского государства (XVI веке).
4. Вологодский край в XVII веке.
5. Вологодский край в XVIII веке.

История и культура родного края IX – XVII век.

Введение.

Предмет «История и культура родного края». Для чего необходимо изучать историю Родного края. История Вологодчины – составная часть истории Отечества и Всемирной истории. Понятие «Малая Родина». Карта Вологодской области. Символика Вологодской области. История создания герба. Герб Вологды, гербы городов Вологодской области-Череповца, Великого Устюга.

Новые понятия: «Малая Родина».

Раздел I. Вологодский край с древнейших времён до XIII.

Каменный век на территории Вологодской области (края). Следы ледника. Первые люди на территории края - охотники на мамонтов. Заселение человеком и послеледниковый период. Древнейшие поселения и погребения на территории нашего края. Появление технологий обработки камня. Открытие керамики. Первобытное искусство. Древнейшие металлические (медные) орудия. Появление скотоводства и земледелия. Проникновение славян и балтов на территорию края в V–VII веках. Древний город Белоозеро. Начало распространения христианства в крае. Заволочье. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края.

Новые понятия: чудь, Заволочье, шлифовка, гарпун, тесло, рогатина, могильники.

Виды практических работ: экскурсия в краеведческий музей «Древнее прошлое нашего края».

Раздел II. Вологодский край в период объединения русских земель и борьбы за независимость Руси (XIII - XV века) (14 часов).

Куликовская битва. Владения в крае Великого Новгорода и княжества Владимиро – Суздальской земли. Ордынская дань и баскаки в крае. Участие населения края в Куликовской битве. Героизм белозерцев.

Приток населения с юга Руси. Усиление роли сельского хозяйства. Скотоводство, промыслы, ремёсла и торговля, города, рост Белоозера – Белозерска, Вологды, Устюга, Устюжны.

Новгородские земли – волости Вологда и Заволочье. Причины проникновения Новгорода в Заволочье. Пути приобретения Москвой первых земель в крае: покупка земель боярами и князьями, распространение монастырей, войны с Новгородом. Включение Устюжского края в состав формирующегося единого Русского государства.

Край в годы феодальной войны второй четверти XV века. Василий Тёмный в Вологде и Белозерских монастырях. Дмитрий Шемяка под Вологдой и в Устюге (1450 – 1452 года). Поход Ивана III на Кокшеньгу и Вагу (1452 год). Ликвидация Заозерского и Кубенского княжеств.

Завершение включения края в состав единого Русского государства. Вологодское удельное княжество. Князь Андрей Вологодский. Завершение борьбы Москвы с Новгородом. Включение Белозерского края в состав единого Русского государства. Свержение монголо-татарского ига.

Первые монастыри и городские церкви в крае. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Вологодского края.

Формирование общерусских основ быта и культуры населения. Книгописцы. Монах Кирилло – Белозерского монастыря Ефросин, его сборники. Летописание Устюга, Кирилло-Белозерского монастыря. Деревянное храмовое зодчество. Начало каменного строительства в крае.

Виды практических работ: экскурсия в краеведческий музей «История города Вологды». Экскурсия в Спасо-Прилуцкий монастырь. Экскурсия – занятие «Что такое икона».

Раздел III. Вологодский край в период реформ и централизации русского государства (XVI век).

Основные формы землевладения: черносошные, вотчинные земли, начало распространения поместного землевладения в Белозерском и Вологодском уездах. Основные категории крестьян.

Сельское хозяйство и промыслы. Ремёсла. Metallургическое и кузнечное производство. Районы добычи болотной железной руды: Железное поле (Белозерье–Устюжна Железопольская). Устюжна – город кузнецов. Солеварение в Тотьме.

Торговля. Сухоно – Двинский и Белозерско – Онежский водные торговые пути. Торговые центры края. Ярмарки. Вологда и Устюг – крупнейшие торгово-промышленные центры.

Край в годы опричнины. Вологда – одна из опричных резиденций Ивана Грозного. Строительство в Вологде кремля, церквей и Софийского собора, речной царской флотилии. Опричные репрессии в крае: земельные конфискации, ссылка, казни.

Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке. Грамотность, письменность, литература, устное народное творчество. Каменные храмы Спасо – Прилуцкого, Кирилло – Белозерского и других монастырей. Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря.

Виды практических работ: экскурсия в этнографический музей д. Семёново «Интерьер крестьянского дома».

Раздел IV. Вологодский край в XVII веке.

Край в Смутное время и годы интервенции. Ссылка Романовых на Север. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Севера. Борьба с тушинцами: восстание 1608 года, героическая оборона Устюжны. Борьба за освобождение страны и края от польско – шведских интервентов в 1611 – 1619 годах. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло – Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменского Городка.

Леденгские солепромыслы. Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды, Великого Устюга. Вклад населения края в освоение Сибири.

Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения.

Церковь и монастыри края в XVI –XVII веках. Узники монастырских тюрем.

Новые понятия: воеводское правление, черносотенные крестьяне, владельческие повинности.

Виды практических работ: экскурсия в краеведческий музей «Вологодский край в XVII веке», отчёт об экскурсии.

Раздел V. Вологодский край в XVIII веке.

Вологодский край в эпоху Петра I. Изучение царём возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «Домик Петра I» в Вологде.

Северная война и Вологодский край. Организация сбора колокольной меди. Создание крупных металлургических предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы), их значение для обеспечения нужд армии. Мобилизация населения на строительство Санкт-Петербурга и другие работы. Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для края.

Создание губерний (1708 год). Территория Вологодского края в составе Архангелогородской и Санкт-Петербургской губерний.

Сельское хозяйство. Основные категории крестьянства в XVIII веке, численность, размещение, особенности правового положения. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян.

Основные отрасли промышленности. Мануфактуры. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил Неводчиков, Василий Шилов, Пётр Шишкин).

Появление новых городов – уездных центров: Вытегра (1773 год), Кириллов (1776 г.). Череповец (1777 г.), Грязовец, Кадников, Никольск (1784 г.)

Первые школы и училища (славяно-латинская школа) в XVIII веке. Открытие Главного народного училища в Вологде. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII веке.

Новые понятия: колокольная медь, военные экспедиции, рекрутские, наборы, трёхполье, верхний посад, промысловое освоение, цифирные школы, чернь, изразцовое дело.

Виды практических работ: экскурсия в Дом Петра I.

2 год обучения. 11 класс.

1. Вологодский край в первой половине XIX века.
2. Вологодский край во второй половине XIX века.
3. Вологодский край в начале XX века.
4. Вологодский край в 1917 – 1930-е годы.
5. Вологодчина в Великой Отечественной войне.
6. Вологодская область в 1946-1985 годах.
7. Вологодская область в 1985-2010 годах на стыке столетий (XX – XXI вв.).

История Вологодского края XVIII- начала XXI века.

Повторение.

Расширение территории на северо-восток ростовцами и новгородцами в конце X века. Строительство городов на занятых землях. 1147г. - основание города Вологды монахом Герасимом. Значение города для торговых путей. XIV век- междоусобные войны. Иван Грозный в Вологде. Строительство Софийского собора. Пребывание Петра I в Вологде. Значение края в истории петровской России.

Виды практических работ: экскурсия в музей «Мир забытых вещей».

Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX века.

Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населённых мест – село, сельцо, деревня. Основные категории населения – купечество, мещане,

дворянство, духовенство, крестьянство. Крестьянская и дворянская семья. Естественный прирост населения.

Сельское хозяйство: земледелие, животноводство. Промыслы, ремёсла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и железодельные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство. Сухоно-Двинская транспортная артерия.

Вологодские губернаторы А.П.Мельгунов, Н.И.Барш, Н.П.Брусилов и их вклад в развитие края. Посещение Вологды Александром I (1824 год).

Вологжане на защите Отечества. Участие дворян Вологодского края в военных действиях конца XVIII – первой половины XIX века. Денежные пожертвования.

Формы крестьянского протеста: подача жалоб, неповиновение помещикам.

Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодский театр. Литературная жизнь в крае. К.Н.Батюшков, П.А.Межаков, Н.Ф.Остолопов.

Новые понятия: ланкастерская школа.

Виды практических работ: экскурсия в Дом-музей К.Н.Батюшкова.

Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX века.

Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX века. Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговый. Маслодельно-сыроваренное дело.

Н. Верещагин. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках.

Промышленность. Пищевая отрасль. Кожевенное производство. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я.Грибанова. Развитие транспорта. Строительство железной дороги Вологда – Ярославль.

Вологжане и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политические ссылки в Вологодской губернии.

Культура края. Издательское дело. Учебные заведения. Вологодское краеведение: Н.И. и И.Н. Суворовы. Вологжане учёные (Ф.Ф.Фортунатов). Писатели (В.А.Гиляровский, П.В.Засодимский). Живопись (В.В.Верещагин).

Виды практических работ: экскурсия в д. Семёново. Музей масла.

Раздел III. Вологодский край в начале XX века.

Столыпинская реформа в крае в 1906-1916 годах. Промышленность городов. Революция 1905-1907 годов. События 1 мая 1906 года в Вологде. Политические партии на территории края. Вологодская ссылка в начале XX века (Н.А. Бердяев, А.А. Богданов, А.В.Луначарский). Террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края.

Вологодское общество изучения Северного края. Уроженцы края – выдающиеся учёные (А.Н.Коркин, Н.Е.Веденский).

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

Виды практических работ: экскурсия «Вологодская ссылка», экскурсия в школьный музей.

Раздел IV. Вологодский край в 1917 – 1930 –е годы.

Революция и Гражданская война в крае. Образование Советов рабочих и крестьянских депутатов. Вологодские большевики: В.А.Саммер, М.К.Ветошкин (улицы

города с их именами). Октябрьские события в крае. Пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде (февраль-июль 1918 года).

Гражданская война на Европейском Севере. Северный фронт (1918-1920 годы). Боевые операции VI Красной Армии. Завершение боевых действий в крае.

Крестьянство и власть в 1917-1921 годах. Продовольственные отряды. Комитеты деревенской бедноты. Сокращение промышленного производства в 1917-1920 годах. Топливный и сырьевой кризис. Состояние транспорта.

Индустриализация в крае. Развитие лесной, деревообрабатывающей, текстильной и стекольной промышленности. Коллективизация крестьянских хозяйств и её итоги. МТС. Раскулачивание.

Развитие образования, Ликвидация безграмотности. Общество «Долой неграмотность» в крае. Культурная жизнь края. Музеи и выставки. Кинематограф. Театр.

Виды практических работ: экскурсия в Музей дипломатического корпуса.

Раздел V. Вологодский край в Великой Отечественной войне.

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Защитники Брестской крепости. Подвиг лётчика М.П.Жукова. Первый в истории войны акт самопожертвования А.Панкратова. Е.Н.Преображенский. Дважды Герой советского Союза А.Ф.Клубов. Книга памяти Вологодской области.

Вологда и Вологодская область в планах противника. Война в воздухе. Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО. Подвиг лётчика А.Н.Годовикова.

Всенародная помощь фронту. Работа железнодорожного транспорта. Эвакуация раненых с фронтов, из осаждённого Ленинграда и районов, оказавшихся под угрозой оккупации. Инициатива вологодского машиниста В.И.Болонина. Помощь госпиталям, донорство. Цена Победы.

Виды практических работ: экскурсия в краеведческий музей «Вологда прифронтовая».

Раздел VI. Вологодская область в 1946-1985 годах.

Соотношение городского и сельского населения. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия. Завершение процесса «раскрестьянивания» северной деревни.

Социальная структура населения Вологодской области. Колхозники. Развитие металлургии. Строительство Череповецкого металлургического завода.

Строительство Волго-Балта. Экономическая реформа 1965 года в нашей области. Крупнейшие промышленные предприятия области: Череповецкий металлургический завод, Череповецкий азотно-туковый завод, ГПЗ-23. Начало газификации области. Мелиорация земель. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Повседневная жизнь города и села.

Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Вологодская литературная школа. А.Яшин, Н.Рубцов, В.Белов, О.Фокина. Изобразительное искусство: В.Корбаков, Д.Тутунджан, Г. и Н.Бурмагины. Театральное искусство. Общественная жизнь в крае в условиях «перестройки» и гласности. Кооперативное движение. Внешнеэкономические связи Вологодской области.

Новые понятия: деревообрабатывающий комбинат, металлургический комбинат.

Виды практических работ: экскурсия в дом художника В.Корбакова.

Раздел VII. Вологодская область в 1985-2010 годах на стыке столетий (XX – XXI вв.)

Общественная жизнь в крае в условиях «перестройки» и гласности. Кооперативное движение. Начало рыночных реформ в нашем крае, акционирование предприятий. Реформы в сельском хозяйстве. Культура края в конце XX – XXI века. Фестивали: «Голоса истории», «Русский Север». Театральная жизнь Вологодчины. Театры Вологды:

Камерный, Юного зрителя, Драматический. Образование. Учебные заведения города. Перспективы развития Вологодской области.

2.1.5. Паспорт программы учебного предмета «Этика».

Основная цель учебного предмета – формирование у обучающихся нравственных ориентиров поведения, деятельности, построения взаимоотношений с людьми, общения, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи учебного предмета:

- познакомить обучающихся с основными нравственными понятиями;
- дать элементарные сведения о правилах взаимоотношений со сверстниками, родными, близкими, окружающими людьми, происхождении правил поведения;
- дать представление о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, помочь ориентироваться в поведении на эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.);
- способствовать развитию личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям, обществу в целом, духовным и культурным ценностям, обычаям, традициям, природе, развитие эмоционального восприятия;
- способствовать формированию навыков культурного поведения в повседневной жизни (дома, в школе, на улице, в общественных местах.)

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Этика» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- права и обязанности родителей (законных представителей) за воспитание, жизнь и здоровье своего ребенка;
- формирование бюджета семьи (основные статьи доходов и расходов семьи);
- основные положения семейного законодательства.

обучающиеся должны уметь:

- уметь приблизительно рассчитать бюджет на один месяц;
- иметь представление об основных правах человека, ответственности за совершение противоправных действий;
- представление о принципах взаимоотношений с работодателем, сослуживцами, соседями, находить способы конструктивного решения конфликтов.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения.

Родительская семья.

Темы для изучения, обсуждения

1. Что такое *семья*? Значение семьи в жизни человека. История возникновения семьи(племя, род,, семья). Родственники и родственные отношения. *Родословная*. Духовные, дружеские связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции, семейные праздники).
2. Материальные связи, имущественное положение домочадцев. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
3. Мой дом. Материальное и нравственно- психологическое значение , функции дома. Красота, уют, обустроенность .Забота о собственном доме.
4. Женщина-хранительница семейного очага, хозяйка в доме. Создание психологического климата в семье. Женщина-мать. Судьбоносная роль матери в жизни детей. Понятия, возвеличивающие образ матери: доброта, терпение, вера, самоотверженность. Материнское слово, материнское благословение, материнские слезы.
5. Мужчина-опора семьи. Труженик, защитник, воин. Ответственность за судьбу семьи, ее благосостояние. Роль отца в жизни и судьбе детей. Качества мужественности.
6. Ссоры между родителями, почему они возникают? Влияние родительских ссор на детей.

Создание семьи.

Темы для изучения, обсуждения.

- 1 . *Нравственные основы любви, брака, семьи. Правовые основы* брака и семьи. Знакомство с основными статьями Семейного Кодекса.
2. Представления людей о *семейном счастье*. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
3. Причины создания семьи. *Психологическая, физиологическая и материальная готовность к созданию семьи.*
4. Качества мужчины и женщины, необходимые в семейной жизни. Требования к предполагаемому партнеру. Идеал и реальность.
5. *Женская и мужская привлекательность*. Какие люди считались привлекательными в разные эпохи? Женственность, мужественность. *Мода*, ее возникновение. Мода как проявление индивидуальности.
6. *Влюбленность и любовь*. Черты подлинной любви. Культура поведения влюбленных.
7. Принятие решения о вступлении в брак. Как сообщить родителям о своем решении? Русские традиции: *сватовство, помолвка*. Знакомство с родителями юноши и девушки. Современный свадебный обряд, венчание.
8. Основы будущего *благополучия молодой семьи* (любовь, уважение, дружеские чувства, наличие необходимых средств существования семьи). Первые шаги молодой семьи. Освоение социальных ролей мужа и жены, изучение характера, привычек супруга, организация быта. Выработка стратегии семейной жизни. Отношения с новыми родственниками.

Я и мой мир.

Темы для изучения, обсуждения:

1. *Я - личность*. Индивидуальные физические и психологические особенности, положительные и отрицательные стороны характера. Какие факторы влияют на становление личности? Значение самовоспитания.
2. *Мои жизненные цели*. Какие цели придают смысл человеческой жизни? Материальные и духовные ценности.
3. *Я и мое здоровье*. Здоровье как условие достижения жизненных целей (учеба, овладение профессией, создание семьи, рождение и воспитание здоровых детей). Из чего складывается здоровый образ жизни (полезные привычки, режим дня, самодисциплина и

организованность, физическая культура, гигиена, эмоциональная культура, режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, внимание к собственному здоровью). Здоровье и красота. Разрушающее действие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на здоровье.

4. Познавательные возможности человека. Способы познания окружающего мира. Ценность образования. Роль образования и культуры в формировании моих жизненных целей и становлении позитивного образа будущего.

5. *Профессия как ценность.* Труд – средство самовыражения и самоутверждения личности, основа благосостояния. Основные группы и виды профессий. Моя будущая профессия. Трудовой коллектив, этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Построение взаимоотношений с людьми по принципу сотрудничества, а не соперничества, умение принимать на себя ответственность. Как поступить в ситуации, когда нет работы? Что значит «быть успешным человеком?»

6. *Я и деньги.* Соотношение материальных и духовных потребностей. Деньги : цель или средство? Мои возможности и способы заработать. Разумная трата денег.

7. *Я и время.* Чувство времени, резервы экономии времени. Способность контролировать время на сон-бодрствование, учебу-отдых. Режим дня, самоорганизация и дисциплина.

8. *Моя жизнь как ценность.* Счастье жить. Удовлетворенность собственной жизнью, от чего и от кого она зависит? Мои жизненные планы.

2 год обучения.

Быт и экономика молодой семьи.

Темы для изучения, обсуждения

Понятие *экономика семьи*. Семейный *бюджет*. Материальные и духовные потребности семьи. Соотношение доходов и расходов. Распределение средств по статьям расходов.

Быт семьи, организация домашнего хозяйства. Распределение обязанностей между членами семьи.

Атмосфера семьи. Особенности взаимоотношений, привычки, увлечения, традиции.

Ребенок в семье.

Темы для изучения, обсуждения.

1. Назначение семьи – рождение и воспитание детей, самореализация человека.

2. Подготовка к появлению малыша. Ожидание, физическое здоровье будущей матери, эмоциональный настрой. *Психологическая готовность* членов семьи к появлению малыша. Приобретение необходимых вещей, подготовка квартиры.

3. Обязанности родителей, их ответственность за жизнь и здоровье детей. Знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка, семейным законодательством.

4. Значение родителей, их обязанности по отношению к ребенку. *Роль матери, отца.* Значение рождения ребенка для молодых родителей.

5. *Воспитание ребенка* – обязанность родителей. Положения *закона о браке и семье*. Создание *семейного уклада*, его влияние на процесс воспитания. Значение общности взглядов родителей на воспитание.

6. *Стили взаимоотношений* между родителями и ребенком: попустительский, диктаторский, демократический (дружеский). Влияние каждого стиля на поведение и характер ребенка.

7. Особенности развития ребенка *в младенчестве*. Потребность в безопасности, развитие ощущений, особенностей восприятия.

Особенности развития ребенка *в дошкольном возрасте*. Значение игры как ведущего вида деятельности, важность общения, накопление опыта взаимодействия в коллективе.

Особенности развития *младшего школьника*. Развитие интеллектуальных возможностей, учеба -основной вид деятельности.

Особенности развития ребенка *в подростковом периоде*. Причины негативного поведения подростков. Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Конфликты в семье.

Темы для изучения, обсуждения.

1. Понятие *семейного конфликта*. Виды и причины возникновения конфликтов в семье. Между родителями (неудовлетворение потребностей, отсутствие внимания, понимания, уважения ; бытовые проблемы, тяжелое материальное положение, усталость, длительное отсутствие собственного жилья, болезни ребенка, пристрастие одного из супругов к алкоголю, др). Между родителями и детьми (плохой характер, невоспитанность, успеваемость, лень, неаккуратность, придирчивость родителей, различия во взглядах, излишняя опека и др). Анализ ситуаций, описанных в художественных произведениях, из жизни, личного опыта обучающихся.
2. Способы предупреждения и выхода из конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
3. Причины распада семьи. *Развод*. Влияние развода на психологическое и эмоциональное состояние детей. Нравственные правила поведения родителей в ситуации развода.
4. Забота государства об укреплении брака и семьи. *Кодекс о семье и браке*.

Личность, мораль, право.

Темы для изучения, обсуждения.

Морально-нравственная культура человека (отражение нравственных качеств личности в словах, поступках, поведении человека, отношении его к людям, природе, самому себе) Взаимосвязь *морали и права*. Значение права в жизни человека, общества, государства. Всеобщая *Декларация прав* человека, ее основные принципы. Конституция РФ, *основные политические, экономические, культурные права и обязанности граждан*. Ответственность человека за совершенные правонарушения.

Этика взаимоотношений.

Темы для изучения и обсуждения:

- 1 .Взаимоотношения в трудовом коллективе. Построение взаимоотношений с людьми по принципу сотрудничества и взаимоуважения (умение вести себя вежливо, с достоинством, соблюдать деловой стиль общения, требования к одежде, манере поведения, речи). Значение соблюдения субординации, трудовой дисциплины.
- 2 . Причины возникновения конфликтов на работе. Поведение в ситуации устройства на работу, нарушения трудовой дисциплины, конфликтной ситуации. Построение моделей выхода из конфликтной ситуации.
3. Знакомство с основными статьями Трудового законодательства. Трудовой договор.
4. *Правила общежития*. Правила проживания на съемной квартире (комнате). Отношения с хозяевами, соседями.

Анализ причин возникновения конфликтов и способов их урегулирования. Построение диалогов общения.

2.1.6. Паспорт программы учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности».

Основная цель учебного предмета – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, расширение представления об окружающем мире.

Задачи учебного предмета:

- познакомить с основными видами потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- познакомить с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- познакомить со способами защиты населения при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- причины возникновения опасных ситуаций в доме, на улице, на транспорте;
- правила поведения во время пожара, на улице, в общественном транспорте, пользования электрическими приборами;
- правила оказания первой медицинской помощи при порезе, ожоге, укусе насекомых, пищевом отравлении;
- способы выживания в природе;
- вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков, токсических веществ на организм человека.
- *обучающиеся должны уметь:*
- правильно пользоваться электрическими приборами, лекарственными средствами;
- выбирать безопасный маршрут передвижения по городу;
- оказать первую помощь при порезе, ожоге, укусе насекомых, отравлении, тепловом ударе, при ушибе и переломе конечностей, обмороке.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения.

Введение в предмет «Основы безопасной жизнедеятельности».

Человек и среда его обитания. Город как среда обитания человека. Взаимоотношения людей проживающих в городе. Особенности природных условий в городе. Безопасное поведение человека в природных условиях.

Город, как среда обитания. Опасные ситуации в доме (квартире).

Электричество. Безопасность при использовании электрической энергии в быту. Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Огонь. Польза и вред. Причины возникновения пожаров. Правила поведения при возникновении загорания и пожара. Первичные средства пожаротушения. Меры предосторожности от получения ожогов, при отравлении газом и дымом. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

Опасные вещества в доме. Предметы бытовой химии. Правила пользования. Первая помощь при отравлениях и ожогах средствами бытовой химии.

Лекарства. Как избежать отравлений лекарствами.

Как вести себя с домашними животными. Правила общения и обращения.

Как поступить когда звонят в дверь. Меры по предупреждению проникновения злоумышленников в квартиру.

Как избежать нападения в подъезде, лифте.

Опасные ситуации на улице.

Опасности во дворе: воздушные линии электропередач, трансформаторные подстанции, канализационные люки, строительные и детские площадки.

Я пешеход, велосипедист. Правила безопасного поведения.

Опасности на воде.

Поведение на улицах в особых условиях: гроза, гололёд, туман и др.

Собака бывает кусачей. Меры предосторожности при обращении с животными.

Толпа. Массовые мероприятия. Как уцелеть в толпе.

Криминогенные ситуации на улице. Домогательства и насилие. Как не стать жертвой преступления.

Опасные ситуации на транспорте.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный и городской транспорт. Я – пассажир.

Дорожно-транспортные происшествия. Правила поведения во время и после ДТП.

Железнодорожный транспорт. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Авиационный транспорт. Безопасное поведение в самолёте.

Морской и речной транспорт. Правила поведения на судне в условиях чрезвычайной ситуации. Средства спасения на воде.

Изменение среды обитания человека в городе.

Что влияет на изменение среды обитания человека в городе.

Экология и экологическая безопасность. Влияние человека на окружающую среду. Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.

Экологическая обстановка в городе Вологде. Мероприятия по защите и охране окружающей среды.

Основы здорового образа жизни.

Понятие о здоровом образе жизни. Что влияет на здоровье человека?

Режим дня, его значение для здоровья человека. Профилактика переутомления.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья.

Личная гигиена. Соблюдение гигиенических норм, уход за телом, предметы личной гигиены.

Влияние питания на здоровье человека. Роль питания в сохранении здоровья человека. Режим питания.

Продукты питания, их разнообразие. Выбор продуктов питания надлежащего качества. Питательные вещества, их совместимость. Рациональное питание.

Диетическое питание.

Факторы, негативно влияющие на здоровье. Телевизор и компьютер наши друзья и враги.

Основы медицинских знаний.

Общее понятие об оказании неотложной медицинской помощи. Раны. Виды ран. Виды повязок и правила их наложения. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при различных видах кровотечений.

Ожоги. Виды и причины ожогов. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах.

Переохлаждения и отморожения. Первая помощь.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного ударов.

Пищевые отравления. Отравления ядовитыми грибами и ягодами. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлениях.

Укусы животных и насекомых. Заболевания, связанные с укусами. Первая помощь. Паразитарные заболевания.

Медицинские учреждения.

Уход за больным в доме.

2 год обучения.

Обеспечение личной безопасности в ситуациях природного характера.

Автономное существование человека в природных условиях.

Экстремальные ситуации в природных условиях.

Климатогеографические условия. Влияние смены климатогеографических условий на здоровье человека. Акклиматизация человека в различных природных условиях.

Причины появления ситуации вынужденной автономии.

Действия при возникновении экстремальной ситуации внезапной автономии.

Если человек заблудился в лесу.

Если человек отстал от группы.

Ориентирование на местности. Движение по карте, ориентиру.

Ориентирование на местности по солнцу и местным признакам.

Способы выживания в природе. Оборудование временного укрытия. Способы выживания в природе. Разведения костра.

Способы выживания в природе. Как добыть воду. Поиск и приготовление пищи. Ядовитые и лекарственные растения.

Особенности поведения при встрече с дикими животными.

Опасные животные. Укусы пресмыкающихся.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит, его профилактика.

Опасные ситуации природного характера.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии природного характера. Классификация ЧС. Источники природных ЧС.

Землетрясения и их последствия. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

Наводнения. Последствия наводнений. Правила поведения.

Цунами. Причины возникновения. Последствия цунами. Действия при угрозе возникновения.

Снежные лавины и сели. Причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе возникновения.

Оползни и обвалы. Причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе возникновения.

Природные пожары, их последствия. Защита населённых пунктов от природных пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

Опасные метеорологические явления. Ураганы, бури, смерчи. Их происхождение и последствия.

Опасные метеорологические явления. Туманы, грозы. Способы защиты и правила поведения при их возникновении.

Экстремальные температуры

Опасные ситуации природного характера возникающие на территории Вологодской области.

Оповещение и информирование населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем», штормовое предупреждение.

Понятие об эвакуации населения. Правила поведения при проведении эвакуации

Опасные ситуации социального характера.

Опасные ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Терроризм в современном мире. Общее понятие о терроризме.

Система борьбы с терроризмом.

Социально-демографические процессы в России. Демографический кризис. Миграционная ситуация. Межнациональные отношения.

Основы здорового образа жизни.

Вредные привычки. Их влияние на здоровье человека.

Курение. Пагубное влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Заболевания, связанные с курением. Профилактика курения.

Употребление алкоголя. Алкогольная зависимость. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя. Профилактика.

Наркомания. Токсикомания. Соблюдение норм нравственности в личных взаимоотношениях.

Основы медицинских знаний.

Травмы конечностей. Ушиб. Растяжение Первая помощь

Травмы конечностей. Перелом. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение головного мозга: признаки, последствия. Правила оказания первой помощи.

Отравление химическими веществами. Признаки отравления. Правила оказания первой помощи.

Потеря сознания (обморок). Первая помощь при обмороке.

Поражение электрическим током. Электротравма. Оказание первой помощи.

Правила и способы переноса пострадавших.

Домашняя аптечка. Комплектование.

Хранение лекарственных средств в аптечке. Правила обращения с лекарствами.

Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных болезней.

2.1.7. Паспорт программы учебного предмета «Физическая культура».

Основная цель учебного предмета – развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье.

Задачи учебного предмета:

- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма обучающихся через оптимальные физические нагрузки;
- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- содействовать воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 204 часа, в том числе в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- основные способы и средства физической культуры для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержание работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности;
- правила личной гигиены;
- приемы самомассажа, способы измерения ЧСС;
- правила игровых видов спорта и технику безопасности.

обучающиеся должны уметь:

- выполнять все виды физических упражнений;
- выполнять правила игровых видов спорта и технику безопасности.

Содержание учебного предмета.

1 -2 год обучения.

Теоретические сведения.

Роль физической культуры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний. Самоконтроль при занятии физическими упражнениями. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных изменений.

Гимнастика.

Значение гимнастики в трудовой деятельности. Соблюдение личной гигиены при занятии гимнастикой. самомассаж и его приемы. *Практический материал.*
Практический материал состоит из системы физических упражнений:

Строевые упражнения, построения и перестроения.

Использование всех видов перестроений и поворотов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения для всех частей тела.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища в разных И. п. Соединение различных положений и движений при выполнении гимнастических комбинаций различной сложности.

Упражнения на дыхание включает ознакомление и овладение с системами упражнений по методикам- А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко. и Е. П. Журавлеву.

Упражнения для развития мышц кистей руки пальцев.

Круговые движения, пронация и супинация, напряжение и расслабление кистей рук.

Упражнения укрепляющие осанку.

Силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренных суставов.

Индивидуальные упражнения с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оздоровительные упражнения на тренажерах.

Беговая дорожка, велотренажеры, гимнастическая скамья, степеры.

Упражнения для расслабления мышц.

Активное и пассивное растяжение мышц, самомассаж с использованием приемов поглаживания, растирания, потряхивания, разминания, растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.

Прохождение отрезков к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми и закрытыми глазами, определение отрезка времени от 5- до 15 секунд, упражнения на гимнастической скамейке.

Переноска груза и передача предметов.

Упражнения с предметами (гимнастические палки, разные по весу и объему мячи, ручные экспандеры, гантели, штанга, обручи, скакалки, диски здоровья другие предметы)

Лазание.

Лазание по гимнастической стенке различными способами, вис, передвижение в висе на заданное расстояние, упражнения в висе, сгибание ног, поднятие ног, подтягивание. Вис на канате.

Равновесие.

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, стоек на низкой опоре, средней опоре (скамейке, рейке скамейки,) выполнение различных по сложности комбинаций.

Элементы акробатики.

Совершенствование коротких кувырков вперед, назад. Различные комбинации вольных упражнений.

Перелезание, через различные препятствия.

Прыжки. Спрыгивание с высоты от 50- 90см, с поворотом на 90, 180 градусов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения.

Дозированная нагрузка при занятии легкой атлетикой. Оздоровительная ходьба и ее значимость для укрепления здоровья.

Ходьба- прогулочная, ускоренная, с разной скоростью и длинной дистанции. в различном темпе с выполнением задания учителем. Совершенствование всех видов ходьбы.

Бег.

Упражнения в беге на отрезках 30-60-100м на результат, и в сочетании с ходьбой. Медленный бег до 10 мин. Кроссовый бег от 200м - до 800м. Совершенствование эстафетного бега 4х200м.

Прыжки.

Многоскоки. Тройной прыжок. На скакалке за 30 секунд. Прыжок с места в длину, с разбега способом «согнув ноги». Прыжки на точность, запрыгивания на предметы высотой 50- 60 см.

Метание.

Совершенствование техники метания в вертикальную цель из разных И.П.

Совершенствование техники метания в цель и на дальность разных предметов (мяч, граната).

Совершенствование техники толкания набивного мяча и ядра.

Прохождение полосы препятствий из 5-6 видов упражнений.

Зимние виды спорта.

Теоретические сведения.

Значение зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Сведения о технике лыжных ходов. Виды лыжного спорта. Виды и способы смазки лыж. Значение зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний.

Практический материал.

Совершенствование техники изученных ходов.

Прохождение на скорость отрезков от 50м- 400м.

Совершенствование всех видов техники – поворотов, подъемов, спусков.

Передвижение на лыжах от 2 до 3 км на результат.

Лыжные эстафеты (400-600м)

Биатлон на дистанции 600м с попаданием кубика в вертикальную цель на 3х рубежах.

Игры на лыжах.

«Кто быстрее» «Кто дальше», «Салки с предметом», «Воротики», «Слалом».

Спортивные, подвижные игры.

Теоретические сведения.

Спортивные игры и применение их во время активного отдыха.

Волейбол.

Теоретические сведения.

Значение занятий волейболом в укреплении здоровья. Судейство игры.

Практический материал.

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах и через сетку. Совершенствование всех видов подач. Игра на три паса. Учебная игра в волейбол.

Баскетбол.

Теоретические сведения.

Влияние занятий баскетболом на здоровье и трудовую деятельность человека.

Практический материал.

Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников.

Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок.

Настольный теннис.

Теоретические сведения.

Тактика парных игр.

Практический материал.

Совершенствование ранее изученных элементов игры. Поддачи, удары.

Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Бадминтон.

Теоретические сведения.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и трудовую деятельность человека. Правила игры и техника безопасности в бадминтоне.

Практический материал.

Жонглирование открытой и закрытой стороной ракетки

Упражнения и подвижные игры с воланами. Удар снизу с подачи.

Высоко-далекий удар сверху. Поддачи по низкой и высокой траектории.

Тактика игры в бадминтон.

2.1.8. Паспорт программы учебного предмета «Информатика».

Основная цель учебного предмета – формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики для подготовки обучающихся к жизни в современном компьютеризированном обществе.

Задачи учебного предмета:

- дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- познакомить с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности при работе с компьютером;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 Столяр для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Информатика» отводится 136 часов, в том числе в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений.

обучающиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- пользоваться компьютерными ресурсами.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы, предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя или с опорой на вспомогательный материал.

Информация вокруг нас.

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Способы получения. Виды информации. Действия с информацией.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Информация вокруг нас.

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Ввод информации в память компьютера. Знакомство с клавиатурой.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Клавиатура. Клавиши и их назначение.

Управление компьютером.

Программы и документы. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница-мышь (функции, устройство, приемы работы). Главное меню. Запуск стандартных программ.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Управление компьютером.

Пр.р. Работа с калькулятором.

Пр.р. Программа Блокнот.

Хранение информации.

Виды памяти компьютера. Устройства хранения информации. Файлы и папки (создание, перемещение, копирование, удаление). Сохранение данных на внешних носителях информации.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. «Создаём и сохраняем файлы и папки»

Текстовый редактор Word.

Текст. Текстовые документы. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Ввод текста. Шрифт, размер и цвет шрифта. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Вставка рисунка из файла. Вставка фигур. Разметка страницы (поля, ориентация, размер, колонки). Работа с фрагментами текста (копирование, перемещение, удаление). Оформление текстов в виде списков. Представление информации в форме таблиц. Конструктор. Заливка. Границы. Вывод документа на печать.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Форматируем текст.

Пр.р. Форматируем текст.

Пр.р. Нумерованные списки.

Пр.р. Маркированные списки.

Пр.р. Создание, сохранение, удаление таблиц

Пр.р. Работа с таблицами. Добавление, удаление элементов таблицы.

Пр.р. Работа с таблицами. Объединение, разбиение элементов таблицы.

Пр.р. Создание таблиц.

Пр.р. Редактирование таблиц.

Пр.р. Создание документа и его форматирование.

Графический редактор Paint.

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Основные приемы работы с компьютерной графикой. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Основные приемы работы с компьютерной графикой. Операции с цветом. Основные приемы работы с объектами. Выбор фрагмента изображения. Основные приемы работы с объектами. Монтаж рисунка из объектов. Панель инструментов и основные приёмы работы в графическом редакторе Paint. Создание стандартных фигур. Панель инструментов и основные приёмы работы в графическом редакторе Paint. Заливка областей. Панель инструментов и основные приёмы работы в графическом редакторе Paint. Исполнение надписей. Панель инструментов и основные приёмы работы в графическом редакторе Paint.

Инструменты рисования линий.

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Начинаем рисовать.

Пр.р. Свободное рисование.

Пр.р. Создание и редактирование рисунка.

Пр.р. Создание и редактирование рисунка.

Интернет. Электронная почта.

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Адресация в Интернет. Сеть Интернет. Работа в Интернет. Браузеры, поиск и сохранение. Поиск информации. Электронная почта. Основные понятия и термины электронной почты. Интернет-услуги (бронирование гостиниц, заказ турпоездки, переводы текстов и т.п.) Интернет - платежи (Интернет-магазины и т.п.)

Примерный перечень практических работ:

Пр.р. Поиск и сохранение информации.

Пр.р. Создание своего почтового ящика.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Получение сообщений.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений. Создание прикрепленного файла.

2.1.9. Паспорт программы учебного предмета «Домоводство».

Основная цель учебного предмета – формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, обеспечение их подготовки к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду.

Задачи учебного предмета:

- познакомить обучающихся с теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- воспитывать положительное отношение к домашнему труду.

Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью адаптированной основной программы профессионального обучения 18 874 «Столяр» для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Домоводство» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного материала и требования к результатам освоения;

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности (5 часов).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; причины травматизма,
- инфекционные и простудные заболевания; профилактика
- основы здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и их профилактику;
- правильного использования основных гигиенических процедур в повседневной жизни;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;
- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах;
- ухаживать за инфекционными больными в домашних условиях.

Основные темы.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Правила личной гигиены. Уход за кожей лица и тела, волосами. Уход за ногтями. Средства для ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током. Первая медицинская помощь при переломах, кровотечениях.

Практические работы: выполнение ухода за ногтями; наложение повязок и шин.

Оказание первой медицинской помощи (4 часа).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правила обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- виды инфекций желудочно – кишечного тракта; меры профилактики
- вирусные и инфекционные заболевания;
- значение прививок и профилактика простудных заболеваний;
- Больной в доме. Уход и обеспечение безопасности для членов семьи.

Желудочно-кишечные инфекции. Причины возникновения. Профилактика. Природа вирусных заболеваний. Инфекционные заболевания (грипп, ветрянка). Причины их возникновения. Иммуитет. Значение прививок. Профилактика простудных инфекционных заболеваний с помощью народных средств. Правила ухода за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире.

Технологии ведения дома (5 часов).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правила пользования бытовыми приборами и инструментами;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- соблюдение правил пользования современной бытовой техникой;
- виды домашних насекомых; профилактика и меры борьбы.

Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Правила ТБ. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми.

Практические работы: выполнение работ, связанных с использованием электроприборов для приготовления пищи.

Кулинария (9 часов).

Обучающиеся должны знать:

- о сущности биологического процесса - питание;
- рецепты и способы приготовления первых блюд, вторых блюд, тортов;
- о влиянии способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- правила этикета за столом;
- о правилах консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- о видах экологического загрязнения пищевых продуктов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- составлять меню на день;
- составлять смету расходов на продукты питания в соответствии с меню на день;
- готовить блюда по готовым рецептам;
- сервировать стол и оформлять приготовленные блюда.

Пища. Калорийность белков, жиров и углеводов. Проблемы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила ТБ при приготовлении пищи. Закатывание консервов. Приспособления для закатывания. Рецепты и способы консервирования фруктов. Способы засолки грибов. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Приготовление второго блюда

из мясных полуфабрикатов. Выпечка. Виды выпечки. Приспособления для выпечки. Приготовление печенья.

Практические работы: консервирование фруктов; приготовление вторых блюд из мясных полуфабрикатов; выпечка печенья.

Кухонная посуда (3 часа).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за посудой на кухне;
- Использовать различные средства по уходу за посудой, в том числе безопасные;
- Безопасное использование моющих и чистящих средств

Кухонная посуда. Виды посуды. Правила ухода за посудой.

Практическая работа. Мытьё посуды с применением различных моющих средств.

Торговля (2 часа).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Понятие розницы и опта; Значение для быта оптовой торговли;
- Виды рынков, отделы рынка;
- Сравнительная характеристика рынка, магазина, базы. Значение для бюджета семьи.

Оптовая и розничная торговля. Рынки и базы. Отличие рыночной торговли от магазинной.

Экскурсии: на рынок.

Профессиональное самоопределение и карьера (3 часа).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- подбирать документы, необходимые для трудоустройства;
- заполнять деловые бумаги (анкета, резюме, заявление о приеме на работу).
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Помощь Интернета и средств массовой информации в поисках работы.

Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Подготовка резюме.

Практические работы: заполнение деловых бумаг, составление резюме.

Экскурсии: в государственную службу занятости населения.

Одежда и обувь (2 часа).

Обучающиеся должны знать и уметь:

- ухаживать за меховой, кожаной одеждой, замшевой обувью;
- выбор рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применение бытовых санитарно-гигиенических средств;

Одежда из меха и кожи. Уход за ней. Замшевая обувь. Уход за ней.

Практические работы: чистка замшевой обуви.

Семья (2 часа).

- основы семейных взаимоотношений;
- виды пополнения семейного бюджета;
- экономика в семье и её значение

Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета. Сбережения. Хранение вкладов в банках.

2.2. Рабочие программы общепрофессиональных учебных предметов.

2.2.1. Содержание программного материала учебного предмета «Материаловедение».

Основная цель учебного предмета - изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов древесины, определение базовой стороны материала, подбор материала определённых пород древесины для изготовления несложных изделий.

Задачи учебного предмета:

- Изучить виды, получение, строение, свойства древесины.
- Получить общие сведения о многообразии видов древесины, технологических материалов и способах их применения;
- Воспитывать бережное отношение к используемым материалам окружающей нас природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Материаловедение» содержит сведения о получении, строении и свойствах древесины и технологических материалов, применяемых для изготовления столярных изделий, отделки поверхности, продления срока службы столярных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств древесины, способов её получения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета материаловедение» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения обучающиеся должны *знать \ понимать*:

- основы древесиноведения,
- определять породы древесины, виды лесопиломатериалов,
- принцип сортировки,
- технологию валки деревьев,
- виды клеев,
- виды отделочных, огнезащитных и антисептических материалов,
- способы продления сроков службы древесины,

обучающиеся должны уметь:

- уметь правильно использовать разные виды клея,
- уметь укладывать доски в штабель.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения пород, свойств, пороков древесины, видов отделочных материалов.
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Раздел «Основы древесиноведения»

Основные части дерева их значение Основные части дерева их значение
Физические свойства древесины Плотность древесины, тепло-, звуко-, электропроводимость
Механические и технологические свойства. Пороки и дефекты древесины. Определение физических свойств древесины. Определение породы древесины
Определение структуры древесных волокон.

Раздел «Лесоматериалы»

Комплекс лесозаготовительных работ Виды лесоматериалов Сортировка и маркировка лесоматериалов
Технология валки деревьев
Технология очистки ствола от веток
Разметка хлыстов по длине. Окорка лесоматериалов

Раздел «Клеи»

Виды клеев. Основные свойства клеев. Способы приготовления столярного клея
Правила обращения с клеями.

Раздел «Защитно-декоративные материалы»

Общие сведения об отделке древесины. Общие сведения об отделке древесины.
Группы отделочных материалов. Правила обращения с огнезащитными и антисептирующими составами. Способы нанесения огнезащитных и антисептирующих материалов. Осмолка и обивка деревянных элементов (войлок, толь).

Раздел «Способы продления сроков службы древесины»

Сушка древесины. Способы хранения древесины Меры по защите древесины.
Укладка пиломатериалов в штапель. Способы транспортировки древесины
Способы хранения и транспортировки готовой продукции
Способы хранения и транспортировки готовой продукции

2 год обучения.

Раздел «Основы древесиноведения»

Строение дерева. Породы древесины. Текстура и свойства древесины. Пороки древесины. Дефекты обработки. Определение породы древесины по образцам. Расположение волокон. Плотность древесины.

Раздел «Получение и виды лесоматериалов»

Заготовка леса. Получение брёвен, кряжей, чурбаков. Получение не обрезного пиломатериала. Разметка материала по длине. Способы окорки древесины. Способы обрубки ветвей. Хранение лесоматериалов.

Раздел «Склеивание древесины»

Клей природного происхождения. Клеи синтетические. Приготовление клея. Способы нанесения клея.

Раздел «Материалы для защиты древесины»

Отделка древесины. Виды отделки древесины. Виды отделочных материалов. Правила безопасности при отделке. Способы отделки древесины. Продление срока службы элементов из древесины.

Раздел «Способы продления сроков службы древесины»

Сушка древесины. Хранение под навесом, на складе. Укладка пиломатериалов в штабель. Транспортировка пиломатериалов. Хранение и транспортировка готовой продукции. Организация хранения древесины. Квалификация персонала.

2.2.2. Содержание программного материала учебного предмета «Основы рыночной экономики».

Основная цель учебного предмета - познакомить обучающихся с основами экономической и потребительской культуры для обеспечения их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Реализация поставленных целей поможет обучающимся эффективно трудиться, предвидеть результаты своего труда, осознавать экономические обязанности, адаптироваться в современных социально – экономических отношениях, использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Задачи учебного предмета:

- познакомить обучающихся с рыночными отношениями в современном обществе;
- раскрыть смысл различных экономических понятий: (виды производства, товарное хозяйство, рыночное равновесие, конкуренция, заработная плата, прибыль, предпринимательство);
- развивать необходимые для адаптации в рыночном обществе качества личности: расчетливость, экономность, предприимчивость;
- развивать умения работать с книгой, документом;
- прививать соблюдение экономических законов в быту и труде.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа предмета «Основы рыночной экономики» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр» при двухгодичном сроке обучения на уровне 2 – 3 квалификационного разряда.

Содержание предмета «Основы рыночной экономики» соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Основы рыночной экономики» имеет большое значение для развития обучающихся интеллектуальными нарушениями. Изучение предмета «Основы рыночной экономики» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской

культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Основы рыночной экономики», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Основы рыночной экономики» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в общих вопросах рыночной экономики;
- применять знания в жизненных ситуациях.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Раздел 1. Введение.

Введение. Экономические ресурсы и факторы производства.

Раздел 2. Производство.

Сущность и виды производства. Разделение и специализация труда. Кооперация труда.

Раздел 3. Обмен, товар, деньги.

Обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Товар. Свойства товара. Деньги. Функции денег. Торговля. Роль торговли в экономике.

Раздел 4. Рынок.

Рыночная экономика. Типы экономических систем. Понятие рынка. Типы рыночных структур. Монополия.

Раздел 5. Потребительское поведение

Спрос и предложение. Факторы их определяющие. Рыночное равновесие.

Раздел 6. Рынок труда

Понятие рынка труда. Заработная плата. Безработица.

Раздел 7. Бюджет.

Бюджет: доходы и расходы. Уровень жизни и факторы его определяющие.

Раздел 8. Инфляция.

Понятие инфляции. Виды инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции.

Раздел 9. Рынок капитала.

Сущность рынка капиталов. Спрос и предложение на рынке капитала. Инвестиции.

Раздел 10. Банковская система.

Банковская система Виды банков. Кредит, его роль в экономике

Раздел 11. Налоги.

Сущность налогов. Принципы налогообложения

Раздел 12 . Бюджет региона.

Роль и место бюджета в экономике региона. Состояние бюджета

Раздел 13. Развитие предпринимательства.

Развитие предпринимательства. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Раздел 14. Фирма. Издержки и доходы.

Сущность фирмы. Издержки. Прибыль предприятия

2 год обучения

Раздел 1. Введение.

Необходимость экономических знаний.

Раздел 2. Рынок.

Базар и рынок. Конкуренция. Как заработать деньги на рынке. Экскурсия на городской рынок.

Раздел 3. Предприимчивость.

Предприимчивость. Предприимчивость и закон. Совесть и предприимчивость.

Раздел 4. Деньги.

История возникновения денег. Что такое валюта. Неконвертируемая валюта. Экскурсия в сбербанк.

Раздел 5. Цена.

Как образуется цена. Себестоимость и цена. Инфляция.

Раздел 6. Налоги.

Налоги. Налоги с граждан. Налоги с предприятий.

Раздел 7. Банки.

Виды банков. Акции. Ценные бумаги. Экскурсия в банк.

Раздел 8. Биржа.

Биржа. Биржа труда. Спрос и предложение. Спекуляция.

Раздел 9. Таможня.

Таможня. Совместное предприятие.

Раздел 10. Безработица.

Безработица. Биржа труда. Экскурсия в центр занятости населения.

Раздел 11. Экономика семьи.

Прожиточный минимум. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

Потребительская корзина.

2.2.3. Содержание программного материала учебного предмета «Охрана труда».

Основная цель учебного предмета - познакомить обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте столяра, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

Задачи учебного предмета:

- изучить организацию работы по охране труда на предприятии;
 - изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
 - изучить основные требования СанПиН к организации рабочих мест;
 - изучить основные мероприятия по пожарной безопасности, устройство и практическое применение технических средств пожаротушения;

- воспитывать уважительное отношение к основным законодательным актам и правовым нормативно-техническим документам по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии
- воспитывать у обучающихся самоконтроля и взаимоконтроля по предупреждению травматизма
- познакомить с системой законодательных актов, мероприятий и технических средств, направленных на улучшение условий труда на производстве.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Охрана труда» предусматривает изучение общих требований безопасности труда на предприятии при выполнении обработки древесины ручным инструментом и помощью станочного оборудования. Организацию рабочего места столяра при выполнении работ, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Обучающиеся должны знать требования к качеству инструментов и материалов. Содержание занятий связано с предметами: «Технология деревообрабатывающего производства», «Производственное обучение», «Оборудование».

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Охрана труда» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать \ понимать:

- организацию рабочего места в учебной мастерской;
- правила безопасной работы в учебных мастерских;
- правила личной гигиены;
- основные положения трудового законодательства;
- трудовой распорядок, дисциплину труда;
- нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности.

обучающиеся должны уметь:

- правильно применять полученные знания в практической деятельности;
- правильно организовать свое рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации рабочего места;
- обеспечения охраны труда;
- сохранение здоровья своего и окружающих.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Тема 1. Введение. Значение строительства. Организация службы безопасности

Тема 2. Гигиена труда. Основные понятия гигиены труда. Гигиенические требования к одежде. Санитарные требования к помещению. Высокие и низкие температуры. Загазованность. Оказание первой помощи при травмах

Тема 3. ТБ при производстве столярных работ. ТБ при работе с клеем, мастиками, антисептиками.

Тема 4. ТБ при работе на высоте Допуск к работе. Меры предосторожности.

Тема 5. ТБ при работе с абразивным кругом ТБ при работе на заточном станке. Работа с абразивом.

Тема 6. ТБ при работе на деревообрабатывающих станках. Классификация станков. Меры предосторожности. Средства индивидуальной защиты.

Тема 7. Средства индивидуальной защиты столяра-плотника. Вредные факторы. Спецодежда: костюм, валенки, наушники.

Тема 8. ТБ при работе с ручным инструментом Классификация ручного инструмента. Подготовка ручного инструмента к работе. Меры предосторожности при работе. ТБ при работе с ручным инструментом.

Тема 9. ТБ при работе с электрическими машинками Классификация ручных электрических машин. Меры предосторожности при работе с электрическими машинами.

Тема 10. ТБ при работе с лакокрасочными средствами ТБ при работе с антисептиками. ТБ с красками и растворителями ТБ при лакировании изделий. Первая помощь при отравлении.

Тема 11. ТБ при выполнении столярно-монтажных работ ТБ при монтаже деревянных изделий из отдельных элементов. Виды подъемных механизмов. Захватные приспособления. Допуск к работе на высоте. Меры безопасности при работе на высоте. ТБ при установке оконных и дверных коробок.

Тема 12. Безопасная работа столяров на приставной лестнице. Виды приставных лестниц ТБ при работе на приставной лестнице.

Тема 13. Пожарная безопасность Пожарная безопасность на стройплощадке. Правила поведения при пожаре.

Тема 14. Гигиена труда и производственная санитария Правила личной гигиены. Производственная санитария. Контрольная работа по теме.

2 год обучения

Тема 1. Обеспечение безопасных условий труда.

Основы законодательства об охране труда. Права и гарантии работников на труд. Обеспечение охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушения требований охраны труда. Федеральная инспекция труда. Аттестация рабочих мест.

Тема 2. Гигиена труда.

Санитарно-гигиенические факторы условий труда. Тяжесть ручного физического труда. Нормативы нагрузки. Обеспечение санитарно-гигиеническими материалами.

Тема 3. Основные положения трудового законодательства.

Трудовой договор. Общее основание прекращения договора. Рабочее время. Работа в сверхурочное время. Время отдыха. Режим труда и отдыха. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Дополнительное питание. Вредные условия труда. Особенности регулирования труда инвалидов.

Тема 4. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Поощрение за труд. Дисциплинарные взыскания. Порядок увольнения сотрудников. Стимулирование труда работников.

Тема 5. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Кодекс законов о труде. Уголовный кодекс РФ. Локальные правовые акты. Устные распоряжения.

3.3. Рабочие программы общепрофессиональных учебных предметов.

3.3.1 Содержание программного материала учебного предмета «Сборка и монтаж деревянных конструкций».

Основная цель учебного предмета - изучить технические приёмы и способы соединения столярных элементов, наиболее употребляемых для изготовления несложных изделий и строительных конструкций.

Задачи учебного предмета:

- Изучить виды столярных операций, способы, общие принципы взаимного расположения столярных элементов.
- Получить общие сведения о многообразии видов столярных соединений, технологических материалов и способах их применения;
- Воспитывать бережное отношение к используемым расходным материалам.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Сборка и монтаж деревянных конструкций» содержит сведения о получении, способах соединения, взаимного расположения отдельных столярных элементов, применяемых при изготовлении столярных изделий, а также конструктивных элементов, применяемых в строительстве. Предусматривает изучение строения и свойств древесины, способов соединения с помощью клея, металлических креплений и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Сборка и монтаж» отводится 102 часа, в том числе в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать:

- виды столярных соединений,
- способы склеивания древесины, технологический процесс изготовления изделий,
- устройство стеклопакета,
- способы настилки пола,
- способы рубки стен,
- устройство потолка.

обучающиеся должны уметь:

- выполнять основные виды столярных операций,
- соединять детали с помощью клея,
- выполнять работы по технологической карте,
- выполнять настилку пола из досок.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-изготовления простейших видов столярных изделий в быту.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Задачи курса обучения. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Столярные соединения

Сращивание. Сплачивание. Виды угловых столярных соединений. Угловые соединения УК. Угловые срединные соединения УС. Угловые ящичные соединения УЯ. Соединения деталей металлическими креплениями.

Раздел 3. Склеивание.

Клеевые материалы и их применение. Условия склеивания деталей. Способы склеивания деталей.

Раздел 4. Технологический процесс изготовления несложных изделий. Конструктивные элементы. Составные части столярных изделий. Технологический процесс изготовления изделий. Технологическая карта. Сборка столярных изделий.

Раздел 5. Сборка и монтаж оконного блока

Сборка рамы. Сборка оконной коробки. Сборка оконного блока. Монтаж оконного блока в проём. Фиксация оконного блока.

Раздел 6. Сборка и монтаж дверного блока.

Сборка дверного полотна. Сборка дверной коробки. Сборка дверного блока. Монтаж дверного блока. Фиксация дверного блока.

Раздел 7. Настил пола.

Настил пола из досок. Настил пола из обрезной доски. Укладка паркета.

Раздел 8. Устройство потолка.

Устройство потолка из досок. Устройство подвесных потолков.

Раздел 9. Рубка стен.

Виды угловых соединений. Виды рубки стен из брёвен. Виды рубки стен из бруса.

2 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Повторение основных понятий.

Раздел 2. Столярные соединения.

Сращивание. Сплачивание. Угловые соединения. Получение угловых концевых соединений. Получение срединных соединений. Получение ящичных соединений. Применение металлических креплений.

Раздел 3. Склеивание древесины.

Клеевые синтетические материалы. Принципы склеивания. Приспособления для склеивания.

Раздел 4. Технологический процесс изготовления изделий.

Конструктивные элементы. Составные части столярных изделий. Форма обработки кромки. Технологическая карта. Сборка изделий. Контроль качества.

Раздел 5. Сборка и монтаж оконного блока.

Устройство стеклопакета. Сборка оконного евроблока. Особенности стеклопакета. Монтаж евроблока. Фиксация блока в проеме.

Раздел 6. Сборка и монтаж дверного блока.

Устройство дверного блока европейского качества. Виды дверных пакетов. Особенности устройства. Монтаж евроблока. Фиксация блока.

Раздел 7. Настил пола.

Настил пола из шпунтованной доски. Паркетный пол. Наливной пол.

Раздел 8. Устройство потолка.

Натяжные потолки. Потолок из ГВЛ.

Раздел 9. Рубка стен.

Рубка стен из профилированного бруса. Рубка стен из клееного бруса. Рубка стен из оцилиндрованного бревна.

3.3.2. Содержание программного материала учебного предмета «Оборудование».

Основная цель учебного предмета - познакомить обучающихся с оборудованием школьной столярной мастерской, с оборудованием, применяемым на мебельной фабрике и производстве по обработке древесины.

Задачи учебного предмета:

- изучить устройство машин, правила и нормы их технической эксплуатации;

- усвоить доступные операции наладки на заданные режимы работы, смазку отдельных механизмов; правила технического обслуживания.
- воспитывать бережное отношение к оборудованию, строго соблюдать правила техники безопасности.

Общая характеристика предмета.

Современное технологическое оборудование широко применяется для выполнения столярных работ. При этом следует помнить, что качество работы зависит не только от умения выполнять технологические операции. Известно, что около 50-70% всех операций на современном производстве являются машинными, поэтому умения работать с использованием современного оборудования, выполнять основные регулировки и технически грамотно осуществлять уход за оборудованием – неотъемлемая часть умений современного столяра.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Оборудование» отводится 102 часа, в том числе в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать \ понимать:

- оборудование для строгания, резания древесины, сверления древесины, шлифования, долбления, отделки древесины,
- приспособление для разметки,
- механизмы для сортировки материалов, сушки и хранения древесины, оборудование для склеивания,
- лесопильное оборудование,
- устройство электрофрезера,
- машины для погрузки и транспортировки лесоматериалов.

обучающиеся должны уметь:

- использовать для работы основные виды ручного и электрофицированного инструмента,
- использовать приспособления для склеивания древесины,
- выполнять сушку древесины и определять её кондицию.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения изделий народных художественных промыслов.
- использования предметов народных художественных промыслов в быту.
- использования полученные знания для решения конкретных практических действий.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Раздел 1. Оборудование для строгания.

Строгание. Общие сведения. Плоское и профильное строгания. Инструмент для плоского строгания. Инструмент для профильного строгания. ПТБ при строгании.

Раздел 2. Пиление древесины.

Резание. Общие сведения. Виды пил. Направление пиления. Форма зуба. Дефекты пиления. ПТБ при пилении.

Раздел 3. Сверление древесины.

Сверление. Ручной инструмент. Направление сверления. Виды сверл. Устройство сверла. Элементы сверла. Приемы сверления. Требования к качеству. Дефекты сверления и меры их предупреждения. Ручной инструмент для сверления. ПТБ при сверлении.

Раздел 4. Долбление древесины.

Назначение долбления. Инструмент для долбления. Правила долбления глухих и сквозных отверстий. Работа стамеской. Требования к качеству. Дефекты обработки. Причины. Способы устранения. Организация рабочего места. Безопасность труда при долблении.

Раздел 5. Шлифование древесины.

Назначение шлифование. Виды абразивов и приемы работы. Охрана труда при шлифовании.

Раздел 6. Отделка древесины.

Назначение и виды отделки. Лаки, краски, эмали, морилка. Выжигание. Особенности работы. Роспись по дереву. Охрана труда при отделке древесины.

Раздел 7. Разметка древесины.

Назначение и виды разметки. Инструменты разметки. Плоская и объёмная разметка. Разметка отверстий. ПТБ при разметке.

Раздел 8. Подбор материала.

Назначение операции. Особенности. ПТБ при подборе материала.

Раздел 9. Сушка древесины.

Назначение и виды сушки. Способы укладки досок в штабель. Охрана труда при сушке.

Раздел 10. Хранение древесины.

Назначение и виды хранения. Способы хранения. Консервация древесины. ПТБ при хранении древесины.

Раздел 11. Склеивание древесины.

Назначение склеивания и виды клеев. Способы склеивания древесины. Приспособления для склеивания. Охрана труда при склеивании.

Раздел 12. Станочное оборудование.

Классификация станочного оборудования. Строгальные станки. Фуговальные станки. Рейсмус. Охрана труда.

Станки для пиления древесины. Лесопильные рамы. Круглопильные и ленточные станки. Безопасность труда.

Сверлильные станки. Устройство сверлильного станка. ПТБ при сверлении на станке.

Долбежные станки. Виды. Устройство. Охрана труда.

Фрезерование пазов. Шлифовальные станки. Охрана труда.

Раздел 13. Помещения для сушки древесины.

Оборудование для сушки. Правила пожарной безопасности. Правила техники безопасности. Устройство искусственной вентиляции. Помещения для хранения древесины. Оборудование для хранения. Автоматические линии по обработке древесины. Организация современного производства.

2 год обучения.

Раздел 1. Оборудование для строгания.

Ручной электроинструмент для строгания. Устройство электрорубанка.

Раздел 2. Резание древесины.

Цепной электро и бензоинструмент. Круглопильный и ленточный электроинструмент.

Раздел 3. Сверление древесины.

Виды сверл. Устройство электродрели. Приемы сверления. Контроль качества. Правила техники безопасности при работе с электродрелью.

Раздел 4. Шлифование древесины.

Устройства и виды электрошлифовальных машин. Виды абразивных материалов. Охрана труда при шлифовании.

Раздел 5. Долбление древесины.

Электроинструмент для долбления древесины. Долбежный станок. Охрана труда при долблении

Раздел 6. Отделка древесины.

Устройство для нанесения красок, лаков, эмалей Устройство электродвигателя

Раздел 7. Разметка древесины.

Ограничители толщины. Ограничительные рейки, ролики. Ограничители глубины.

Подбор материалов. Механизм для сортировки пиломатериалов.

Раздел 8. Сушка древесины

Назначение и виды сушки. Устройство теплогенератора. Охрана труда при сушке древесины.

Раздел 9. Хранение древесины

Способы хранения древесины. Классификация древесины. Устройства для хранения древесины.

Раздел 10. Склеивание древесины.

Способы нанесения клея. Приспособления для склеивания. Устройство гидравлического и пневматического прессы. Охрана труда при работе с клеем.

Раздел 11. Лесопильное оборудование.

Лесопильные рамы. Ленточнопильное оборудование. Круглопильное оборудование.

Фрезерование. Бытовой электрофрезер.

Раздел 12. Транспортировка пиломатериалов.

Погрузчики и транспортёры.

3.3.3. Содержание программного материала учебного предмета «Черчение».

Основная цель учебного предмета - научить обучающихся построению предметов на плоскости различными способами, умению читать чертежи.

Задачи учебного предмета:

- познакомить обучающихся с основными правилами выполнения чертежей;
- научиться работать аккуратно, используя чертёжные инструменты;
- дать основные навыки чтения эскизов несложных изделий;
- научить правилам чтения чертежей;
- формировать пространственное представление об объекте.

Общая характеристика предмета.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Предмет «Черчение» знакомит обучающихся с понятием чертежа, правилами его построения и оформления, нанесением размеров. В процессе изучения предмета обучающиеся получают новые знания и первичные практические навыки по работе с чертёжным инструментом, выполнению и чтению чертежей. Полученные знания в дальнейшем будут использованы при изучении других предметов профессиональной подготовки по профессии 18 874 «Столяр».

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Черчение» отводится 102 часа, в том числе в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать \ понимать

- условные обозначения на чертежах
- правила чтения чертежей
- составление эскизов

обучающиеся должны уметь

- читать чертежи
- читать эскизы на выполнение простейших столярных изделий
- наносить размеры с учётом формы предмета,

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования полученных знаний при решении практических задач.

Содержание учебного предмета.

1 год обучения

Тема 1 Введение.

Введение. Что изучает черчение. Знакомство с чертежом.

Тема 2. Техника выполнения чертежей.

Инструмент для выполнения чертежей. Оборудование рабочего места. Правила оформления чертежей. Линии чертежа. Шрифты чертёжные. Как наносят размеры. Масштабы.

Практическая работа. Подготовка и работа чертёжным инструментом. Черчение вертикальных и горизонтальных линий. Оформление листа формата А-4. Вычерчивание линий. Написание букв чертёжным шрифтом. Нанесение размеров. Чертёж плоской детали.

Тема 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций.

Проецирование. Проецирование на одну плоскость. Проецирование на несколько плоскостей. Расположение видов на чертеже. Местные виды.

Практическая работа. Изучение способов проецирования. Чертёж элементарной детали. Дать название проекциям. Проекция куба. Моделирование по чертежу.

Тема 4. Аксинометрические проекции. Технический рисунок.

Получение аксинометрических проекций. Построение аксинометрических проекций. Аксинометрические проекции плоских фигур. Аксинометрические проекции плоских предметов. Аксинометрические поверхности предметов, имеющие круглые поверхности. Способ построения предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

Практические работы. Чертёж плоскогранной детали. Изометрическая проекция окружности. Построение аксинометрической проекции детали. Выполнение технического рисунка детали.

Тема 5. Чтение выполнения чертежей

Анализ геометрической формы предмета. Аксинометрические проекции геометрических тел. Проекция группы геометрических тел. Занимательные задачи. Проекция вершин, рёбер, граней предмета. Построение проекций точек предметов. Порядок построения изображения на чертеже. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида. Нанесение размеров с учётом формы предмета. Геометрические изображения необходимые для выполнения чертежей. Деление окружности на равные части. Сопряжение. Чертёж развёрток поверхностей геометрических тел. Практические работы. Определение вида геометрических тел. Построение куба. Изучение чертежа группы предметов. Решение занимательных задач. Изображение предмета. Построение точек. Построение предмета. Изображение паза на предмете. Построение третьего вида

по двум другим. Нанесение размеров. Анализ геометрического состава изображений. Выполнение сопряжений. Чертёж развёртки куба.

2 год обучения

Тема 1. Введение.

Повторение изученного в 10 классе.

Тема 2. Сечение и разрезы.

Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений. Графическая работа №12. Эскиз деталей с выполнением сечения. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза. Тонкие спицы и стенки на разрезах. Другие сведения о сечениях и разрезах. Графическая работа №13. Эскиз деталей с выполнением разреза. Графическая работа №14. Чертеж детали с применением разреза.

Тема 3. Определение необходимого количества разрезов.

Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Практическая работа №15. Чтение чертежа. Графическая работа №16. Эскиз с натуры.

Тема 4. Сборочные чертежи.

Общие сведения о соединении детали. Изображение и обозначение резьбы. Чертеж болтовых соединений. Графическая работа №17. Чертеж резьбового соединения. Чертеж шпоночного соединения. Общие сведения о сборочном чертеже. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Практическая работа №18. Сборочный чертеж. Понятие о детализировании. Графическая работа №19 детализирование. Практическая работа №20. Решение творческих задач с элементами конструирования.

Тема 5. Чтение строительных чертежей.

Основные особенности строительных чертежей. Условные обозначения на строительных чертежах. Практическая работа №21. Чтение строительных чертежей. Графическая работа №22. Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы. Разновидности графических изображений.

3.3.4. Содержание программного материала учебного предмета «Технология деревообрабатывающего производства».

Основная цель учебной программы - познакомить обучающихся со способами обработки древесины, углубить их знания и практические умения и навыки по выполнению столярных работ.

Задачи:

- изучить основные столярные операции, технологию плотничных и столярных работ;
- научить составлять элементарную технологическую карту и выполнять операции с её использованием.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Технология деревообрабатывающего производства» знакомит обучающихся с основными способами обработки древесины, изготовлением основных столярных соединений, технологиями выполнения отдельных видов работ к которым относятся: устройство крыши и кровли, изготовление стен, настил пола и другие.

Обучающиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдения технических условий при обработке древесины.

В процессе изучения материала учитель обращает внимание на качество выполнения работ, которое зависит не только от знаний обучающихся, но и от умения выполнять технологические операции, читать чертежи и технологические карты.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета «Технология деревообрабатывающего производства» отводится 170 часов, в том числе в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

обучающиеся должны знать \ понимать:

- способы обработки древесины,
- виды столярного инструмента,
- виды и технологии плотничных работ,
- устройство перегородок и панелей,
- виды и устройство крыш,
- устройство дощатых полов, лесов, подмостей,
- назначение биологической защиты и гидроизоляции,
- виды столярных соединений и металлических креплений,
- виды линолеума и погонажа.

обучающиеся должны уметь:

- организовать рабочее место столяра,
- выполнять столярные операции,
- соблюдать безопасность труда,
- настилать пол из досок,
- выполнять биологическую защиту,
- выполнять разметку несложных деталей.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

1 год обучения

Раздел 1. Основы обработки древесины

Рабочее место столяра. Организация рабочего места столяра. Разметочные операции. Инструменты разметки. Пиление (резание) древесины. Виды пиления и их назначение. Тёска древесины. Инструменты для тёски древесины. Строгание древесины. Инструменты для плоского и профильного строгания. Долбление древесины. Инструменты для долбления. Сверление древесины. Виды свёрл. Обработка древесины на стенах.

Раздел 2. Технология плотничных работ

Осмолка и обивка элементов. Обработка древесины составами. Виды штучных кровельных материалов. Устройство кровли. Виды опалубки, стен, перегородок. Устройство опалубки, стен, перегородок. Разборка простых кровельных покрытий. Способы разборки кровли. Виды рубки стен из брёвен. Виды рубки стен из брусев. Виды угловых соединений. Виды лесоматериалов для рубки стен. Соединение элементов стен на шипах. Соединение элементов на шпонках.

Раздел 3. Технология общестроительных работ.

Монтаж сборных деревянных домов. Сборка домов из оцилиндрованных бревен. Сборка из бревен. Сборка щитовых домов. Устройство перегородок. Устройство панелей. Виды перекрытий. Монтаж перекрытий. Виды крыш. Устройство крыш. Виды дощатых полов. Устройство дощатых полов. Устройство лесов. Назначение. Назначение и устройство подмостей. Назначение и виды опалубки. Устройство опалубки. Биологическая защита. Гидроизоляция. Стекольные работы. Общие сведения о паркетных полах.

Раздел 4. Технология столярных работ

Разметка заготовок. Разметка деталей. Строгание досок. Строгание брусков. Разметка отверстий. Применение столярного клея. Виды столярных соединений. Виды соединений металлическим крепежом. Виды гвоздевых соединений. Виды и назначение строительных изделий. Изготовление оконных блоков. Изготовление дверных блоков. Изготовление встроенных шкафов. Изготовление погонажа. Установка дверных и оконных блоков.

Виды и настил линолеума.

2 год обучения

Раздел 1. Основы обработки древесины

Рабочее место столяра. Организация рабочего места. Разметочные операции. Инструменты разметки. Пиление древесины. Виды пил и их назначение. Тёска древесины. Инструмент для тёски древесины. Строгание древесины. Инструмент для плоского и профильного строгания. Долбление древесины. Инструменты для долбления. Сверление древесины. Виды свёрл. Обработка древесины на станках. Инструмент для обработки.

Раздел 2. Технология плотничных работ

Организация рабочего места. Безопасность труда. Осмолка и обивка элементов. Обработка древесины составами. Виды штучных кровельных материалов. Устройство кровли. Виды опалубки, стен, перегородок. Разборка простых кровельных покрытий. Способы разборки кровли. Виды рубки стен из брёвен. Виды рубки стен из брусьев. Виды угловых соединений. Виды лесоматериалов для рубки стен. Соединение элементов на шипах. Соединение элементов на шпонках. Монтаж сборных деревянных домов. Сборка домов из оцилиндрованных брёвен. Сборка сруба из брёвен. Сборка щитовых домов. Устройство перегородок. Устройство панелей. Виды перекрытий. Монтаж перекрытий. Виды крыш. Устройство крыш. Виды дощатых полов. Устройство дощатых полов. Устройство лесов. Назначение. Назначение и устройство подмостей. Назначение и виды опалубки. Устройство опалубки. Биологическая защита. Гидроизоляция. Стекольные работы. Общие сведения о паркетных полах.

Раздел 3. Технология столярных работ

Разметка заготовок. Разметка деталей. Строгание досок. Строгание брусков. Разметка отверстий. Применение столярного клея. Виды столярных соединений. Виды соединений металлическими креплениями. Виды гвоздевых соединений. Виды и назначение строительных изделий. Изготовление оконных и дверных блоков. Изготовление встроенных шкафов. Изготовление погонажа. Установка дверных и оконных блоков. Виды и настил линолеума.

3.3.5. Содержание программы производственного обучения.

Основная цель производственного обучения – обеспечить участие обучающихся в производительном труде.

В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает от того, как обучающиеся освоили наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеют современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика предполагает выполнение обучающимися работ по изготовлению деталей, узлов, приспособлений, инструментов, предусмотренных квалификационной характеристикой столяра 2-го и 3-го разрядов, при этом возрастает сложность изготовления изделия с целью лучшего овладения наиболее оптимальным сочетанием приемов и операций для современного уровня выполнения профессиональных видов работ.

Задачи производственного обучения:

- 1) Формирование доступных технических и технологических знаний и умений, соответствующих 2-3 разрядам квалификационной характеристики столяра.
- 2) Развитие технического кругозора, взаимодействия мышления и двигательных функций учащихся.
- 3) Воспитание устойчивого положительного отношения к труду и интереса к выбранной профессии, ответственности за результаты своего труда.

Общая характеристика предмета.

На протяжении всей истории человечества столярное дело было неотъемлемой частью национальной культуры. Профессиональное мастерство, доведённое до уровня искусства, сохраняет традиции вкуса, развивает человека физически, укрепляет духовно. Программа предлагает познакомить учащихся с приёмами обработки древесины, изучить различные виды столярного инструмента, станочного оборудования, научиться выполнять различные виды столярных операций, получая готовые изделия. История – это не только сумма фактов, дат и событий. Это деятельность людей, делающих открытия и создающих шедевры деревянного зодчества, какими являются Кижи, музей Семёново, и просто качественно выполненные изделия. Связывая историю развития столярного ремесла с историей развития общества, учитель сохраняет связь между прошлым и настоящим, устремляясь в будущее.

Программа производственного обучения нацелена на решение важнейшей задачи социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через получение профессиональной подготовки по профессии «столяр».

Программа предусматривает углубление и расширение знаний об основных свойствах древесины и способах её обработки, формирование первичных навыков и их совершенствований в изготовлении столярных изделий, в сочетании полученных знаний, приёмов выполнения работ, выполнение различных столярных операций, выстраивая их в технологической последовательности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» на изучение предмета производственное обучение отводится 612 часов, в том числе в 10 классе – 340 часов (10 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Требования к результатам освоения учебного предмета.

1. Введение.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- роль и место предмета в изучаемом курсе «столярное дело»;
- правила техники безопасности в мастерской;
- правила организации рабочего места столяра.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- организовать своё рабочее место;

- выполнять основные виды столярных и технологических операций ручным инструментом;
- читать несложные чертежи и технологические карты;
- использовать в работе оборудование и приспособления;
- соблюдать правила технической и противопожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Минимальный уровень (2 разряд)

- организовать своё рабочее место;
- выполнять отдельные столярные и технологические операции по линиям разметки ручным инструментом;
- использовать в работе оборудование и несложные приспособления;
- соблюдать правила технической и противопожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

2. Изготовление мебели.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- виды мебели, её назначение;
- особенности устройства мебели, её элементов, мебельной фурнитуры;
- способы изготовления мебели.

Минимальный уровень (2 разряд)

- назначение и устройство отдельных видов мебели, мебельной фурнитуры;
- способы изготовления мебели.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- выполнять разметку деталей по шаблону;
- изготавливать детали и сборочные единицы;
- выполнять подгонку деталей, монтаж мебельной фурнитуры;
- проводить испытания и устранение недостатков работы мебели.

Минимальный уровень (2 разряд)

- выполнять обработку деталей строганием;
- выполнять поперечное и продольное пиление по линиям разметки;
- наносить клей на плоскую поверхность, удалять потёки клея.

3. Общестроительные работы.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- виды и назначение общестроительных работ;
- виды строительных материалов, способы их обработки;
- виды угловых соединений;
- способы соединений брусковых и круглых лесоматериалов;
- виды и назначение теплоизоляционных материалов.

Минимальный уровень (2 разряд)

- отдельные виды общестроительных работ;
- некоторые виды строительных материалов;
- иметь представление о видах угловых соединений, способах соединения брусковых строительных материалов.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- подбирать нужные материалы и обрабатывать их;
- выполнять несложные виды угловых соединений брусковых и круглых лесоматериалов;
- выполнять соединения брёвен и брусков на шканты с укладкой уплотнительного теплоизоляционного материала.

Минимальный уровень (2 разряд)

- выполнять резание и обработку строганием брусковых и круглых материалов;
- выполнять запиливание по линиям разметки при выполнении угловых соединений;
- выкладывать теплоизоляционный материал.

4. Ремонт дощатого пола.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- виды полов и напольных покрытий;
- названия элементов пола: основа, лаги, балки;
- способы ремонта и настилки полов из досок разных видов и пород древесины;
- понятия чёрный и чистый пол, способы обработки поверхности пола.

Минимальный уровень (2 разряд)

- виды полов и напольных покрытий, названия элементов пола;
- иметь представление о способах настилки пола, соединения досок, обработки поверхности пола.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- выполнять укладку балок и лаг по уровню.
- выполнять кромирование необрезной доски;
- строгать базовую (лицевую) плсть;
- сплачивать доски в щиты, соединять на шипы, шканты, гвозди, саморезы;
- фиксировать доски плинтусом;
- обрабатывать поверхность пола.

Минимальный уровень (2 разряд)

- выполнять резание досок ножовкой по линиям разметки;
- обрабатывать строганием базовую (лицевую) плсть;
- выполнять установку шипов и шкантов, фиксировать доски гвоздями, саморезами;
- обрабатывать поверхность шлифованием.

5. Изготовление кухонной мебели.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- виды кухонной мебели, материалы для её изготовления;
- способы размещения и крепления на стене;
- способы обработки и отделки мебельных фасадов.

Минимальный уровень (2 разряд)

- назначение кухонной мебели;
- некоторые виды материалов для её изготовления;
- особенности размещения и отделки поверхности.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- выполнять разметку деталей кухонной мебели по шаблону и их подгонку;
- выполнять сборку изделия, готовить его поверхность под отделку;
- выполнять прозрачную и непрозрачную отделку поверхности.

Минимальный уровень (2 разряд)

- выполнять резание заготовок;
- обрабатывать брусковые детали строганием;
- наносить клей на поверхность деталей, убирать подтёки;
- фиксировать детали саморезами и гвоздями.

6. Устройство строительных лесов.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- назначение и виды строительных лесов, способы изготовления и установки;
- виды настила помостей;

- правила техники безопасности и допуске к работе на строительных лесах;

Минимальный уровень (2 разряд)

- назначение и виды строительных лесов;

- иметь представление о видах настила помостов, правилах техники безопасности и допуске к работе на строительных лесах.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

-выполнять установку стоек и перекладин;

- класть помосты из досок и щитов;

- выполнять расшивку и фиксацию относительно стены.

Минимальный уровень (2 разряд)

- выполнять поперечное пиление заготовок лесов;

- фиксировать перекладины гвоздями или саморезами;

- оказывать помощь в устройстве настила и расшивки лесов.

7. Изготовление оконного блока.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- виды и назначение оконного блока;

- название основных элементов оконного блока;

- особенности установки рамы в коробке;

- правила установки оконной фурнитуры.

Минимальный уровень (2 разряд)

- назначение оконного блока и оконной фурнитуры;

- название и назначение отдельных элементов оконного блока.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- выполнять разметку деталей оконного блока по шаблону;

- обрабатывать заготовки и детали оконного блока по линиям разметки;

- выполнять угловые соединения на одинарный открытый шип;

- контролировать углы и диагонали, подгонять раму к коробке.

Минимальный уровень (2 разряд)

- выполнять обработку брусковых заготовок строганием;

- резать заготовку по линиям разметки;

- наносить клей на поверхность деталей;

- обрабатывать поверхность изделия шлифованием.

8. Ремонтные работы в быту.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- виды дефектов мебели;

- способы удаления покрытия и обеззараживания поверхности мебели;

- виды отделки мебели;

- способы восстановления и замены деталей;

- назначение мебельной фурнитуры.

Минимальный уровень (2 разряд)

- отдельные виды дефектов;

- способы обезжиривания поверхности;

- назначение мебельной фурнитуры.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- находить повреждения предметов мебели;

- составлять с помощью учителя дефектную ведомость;

- восстанавливать и заменять дефектные детали и мебельную фурнитуру;

- восстанавливать поверхность мебели.

Минимальный уровень (2 разряд)

- обрабатывать и резать брусковые соединения;
- циклевать и шлифовать поверхность деталей мебели;
- подготовить предметы мебели под отделку;
- наносить клей на поверхность деталей;
- фиксировать детали и фурнитуру саморезами.

9. Художественная обработка древесины.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- породы древесины;
- виды и способы художественной обработки древесины;
- названия инструментов для обработки и отделки поверхности изделий требующих обработки;
- правила техники безопасности.

Минимальный уровень (2 разряд)

- иметь представление о видах и способах художественной обработки древесины
- некоторые породы древесины;
- отдельные виды инструментов;
- способы обработки поверхности.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- выполнять плоское и продольное строгание;
- обрабатывать выпуклую и вогнутую кромки;
- выполнять сборку изделия с использованием точёных деталей;
- выполнять отделку лицевой поверхности.

Минимальный уровень (2 разряд)

- резание и обработку брусковых деталей линиям разметки;
- обрабатывать фигурную кромку шлифованием;
- наносить клей, удалять потёки клея.

10. Сборка щита на шпонках.

Обучающиеся должны знать:

Базовый уровень (3 разряд)

- понятие щита;
- способы сплачивания досок в щит;
- назначение приспособлений для сплачивания;
- способы обработки поверхности.

Минимальный уровень (2 разряд)

- понятие щита;
- некоторые способы сплачивания досок в щит;
- назначение приспособлений для сплачивания;
- способы обработки поверхности.

Обучающиеся должны уметь:

Базовый уровень (3 разряд)

- выполнять обработку и подгонку дефанок, прессование в ваймах;
- изготавливать клиновые шпонки;
- выполнять разметку паза и подгонку шпонок;
- фиксировать шпонку нагелем, клином, саморезом;
- обрабатывать поверхность щита.

Минимальный уровень (2 разряд)

- резать и обрабатывать дефанки строганием по линиям разметки;
- выполнять зачистку шпоночного паза;

- обрабатывать поверхность шлифованием.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-узнавания столярных изделий.

-использования предметов в быту и повседневной жизни.

-умения использовать полученные знания для ремонтных и общестроительных работ.

Содержание учебного предмета

1 год обучения

Изготовление мебели.

Изготовление табурета.

Инструктаж по охране труда. Выбор инструментов для работы. Чтение чертежа. Подбор материалов. Разметка резание заготовок табурета. Обработка заготовок строганием. Разметка деталей табурета по шаблону. Изготовление царг, проножек, сидения, нлжек. Подгонка деталей. Сборка насухую. Сборка на клей, саморезы. Отделка изделия. Устранение недостатков.

Основные понятия: сидение, ножка, царга, проножка, глухое отверстие, соединение на «УС с потёмком».

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Изготовление скамьи.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материалов. Разметка резание заготовок скамьи. Обработка заготовок строганием. Разметка, изготовление деталей. Сборка на клиновый зажим. Отделка.

Основные понятия: выпуклая кромка, вогнутая кромка, лобзик, клин, клиновый зажим, шип, шкант, сплачивание.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Общестроительные работы.

Изготовление сруба.

Инструктаж по охране труда. Схеме сруба. Подбор материала. Обработка брусков строганием. Разметка угловых соединений. Сборка сруба на шканты. Разметка и изготовление проёмов. Отделка.

Основные понятия: схема, сруб, брус, угловое соединение, шип, шкант, оконный проём, дверной проём, стена.

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Ремонт дощатого пола.

Настил дощатого пола.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материала. Разметка и резание заготовок. Сортировка досок по ширине. Обработка заготовок строганием. Сплачивание досок на гладкую фугу. Сплачивание на шипы. Прессование, сушка и укладка лаг. Настил пола. Обработка поверхности строганием и шлифованием.

Основные понятия: половица, настил, лаги, щель, сплачивание, гладкая фуга.

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Изготовление кухонной мебели

Изготовление декоративной полки.

Инструктаж по охране труда. Схеме полки. Подбор материала для полки. Разметка и резание заготовок. Обработка заготовок строганием. Изготовление деталей полки, реек. Сборка изделия. Отделка лаком.

Основные понятия: полка, боковые стенки, рейки, решётка, декорация.

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка

Устройство строительных лесов.

Устройство лесов.

Инструктаж по охране труда. Схеме лесов. Установка колонн, поперечных несущих балок, раскосов. Изготовление щита. Устройство помостей. Отделка.

Основные понятия: колонны, леса строительные, балки, раскосы, помости.

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка

Ремонтные работы в быту.

Ремонт стола.

Инструктаж по охране труда. Осмотр объекта. Составление плана ремонта стола. Разборка стола на детали. Устранение дефектов деталей и их замена.

Сборка стола. Испытание.

Основные понятия: технологическая карта, покрытие мебели, циклевание, разборка, сборка.

Инструменты: цикля, шкурка, гаечные ключи, отвёртка.

2 год обучения

Изготовление мебели.

Изготовление табурета.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материала и резание заготовок табурета. Обработка заготовок табурета строганием. Разметка и изготовление деталей табурета. Изготовление сидения из массива дерева. Подгонка деталей.. Сборка изделия.

Основные понятия: чертёж, царги, проножка, сидение, делянка, фугование, кромка, подгонка.

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка

Изготовление скамьи.

Инструктаж по охране труда. Подбор материалов. Разметка резание заготовок скамьи. Обработка заготовок строганием. Разметка деталей по шаблону. Изготовление сидения из массива ели. Соединение на стяжку и клинья. Отделка.

Основные понятия: пласть, кромка, фигурная кромка, выпуклая и вогнутая поверхность, сплачивание на шканты и клей.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Общестроительные работы.

Изготовление сруба из бруса.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Разметка и резание заготовок сруба. Сборка брусков на шипы. Сборка стен. Устройство дверных и оконных проёмов. Контроль стен отвесом. Обработка стен шлифованием. Отделка.

Основные понятия: брус, угловое соединение, диагональ, отвес.

Инструменты: рулетка, ножовка, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Изготовление кровли.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материалов для крыши и кровли. Разметка и резание заготовок. Обработка заготовок строганием. Устройство строительной рамы и обрешётки. Устройство кровли.

Основные понятия: крыша, кровля, строительная рама, мауэрлаты, обрешётка, фронтоны, торцы, коньковый гребень.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Рубка стен в «чашу».

Подбор материала. Резание брёвен по длине. Обработка бревна. Разметка чаши и паза. Обработка чаши, паза. Сборка сруба. Фиксация качелями.

Основные понятия: бревно, чаша, паз, черта, тесло, топор, нагель.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Настил дощатого пола.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материала. Разметка и резание заготовок. Обработка пластей и кромок. Сплачивание на шипы и шканты. Обработка и отделка поверхности пола.

Основные понятия: пласть, кромка, лаги, подгонка, шип, шкант, ваймы, застрагивание поверхности.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Художественная обработка древесины.

Изготовление декоративной полки.

Инструктаж по охране труда. Схеме полки. Подбор материала для полки. Разметка и резание заготовок для полки. Обработка заготовок строганием. Разметка деталей полки. Изготовление деталей. Обработка фигурной кромки. Сборка изделия. Отделка лаком.

Основные понятия: фигурная кромка, рейки, решётка, прозрачная и непрозрачная отделка, саморезы.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Устройство строительных лесов.

Устройство лесов.

Инструктаж по охране труда. Сборка лесов. Установка опорных колонн, несущих балок, раскосов. Устройство помостов. Крепление лесов к стене.

Основные понятия: колонны, стойки, балки, раскосы, помосты, фиксация лесов.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Сборка щита на шпонках.

Подгонка дефанок. Изготовление шпонок, пазов. Установка и фиксация шпонок.

Основные понятия: щит, шпонка клиновья, шпоночный паз, поверхность щита.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Изготовление оконного блока.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материала. Разметка и резание заготовок. Обработка заготовок строганием. Разметка и резание деталей. Сборка оконного блока. Отделка.

Основные понятия: коробка, рама, блок, штапик, фальц, угловое соединение.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

Ремонтные работы в быту.

Ремонт стола.

Инструктаж по охране труда. Осмотр стола. Нахождение недостатков деталей. Разборка стола на детали. Устранение дефектов деталей.

Сборка стола. Испытание изделия.

Основные понятия: полированная поверхность, циклевание, мебельная фурнитура, обезжиривание, раскрытие в два следа.

Инструменты: цикля, шкурка.

Изготовление комнатной мебели.

Изготовление полки для книг.

Инструктаж по охране труда. Чтение чертежа. Подбор материала. Разметка и резание заготовок. Обработка заготовок строганием. Разметка и изготовление деталей. Подгонка, сборка и отделка изделия.

Основные понятия: шип, гнездо, сплачивание на шканты, шаблон, сморезы.

Инструменты: рулетка, ножовка, угольник, рубанок, рейсмус, стамеска, киянка.

4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по профессии 18 874 Столяр. Практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности столяра.

Практика проводится в учебной мастерской школы. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального курса.

По окончании практики обучающиеся представляют свои отчетные документы - дневник практики с характеристикой.

5. Организационно-педагогические условия реализации АОП ПО.

5.1. Учебный план.

Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю			
	10	Формы промежуточной аттестации	11	Формы промежуточной аттестации
Общеобразовательные предметы				
1. Деловое и творческое письмо (практикум)	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
2. Литературное чтение	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
3. Экономический практикум	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
4. История и культура родного края	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
5. Этика	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
6. Основы безопасной жизнедеятельности	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
7. Физическая культура	3	Дифференцированный зачет	3	Дифференцированный зачет
8. Домоводство	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
9. Информатика	2	Дифференцированный зачет	2	Дифференцированный зачет
Общепрофессиональные предметы				
1. Материаловедение	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
2. Основы рыночной экономики	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
3. Охрана труда	1	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет

		зачет		зачет
Профессиональные предметы				
1. Сборка и монтаж деревянных конструкций	2	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
2. Оборудование	2	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
3. Черчение	2	Дифференцированный зачет	1	Дифференцированный зачет
4. Технология деревообрабатывающего производства	3	Дифференцированный зачет	2	Дифференцированный зачет
5. Производственное обучение	10	Дифференцированный зачет	8	Дифференцированный зачет
Максимально допустимое количество часов	32		32	
Практика (в днях)	26	Дифференцированный зачет	26	Дифференцированный зачет
Квалификационный экзамен	6		6	

Пояснительная записка
к учебному плану по реализации адаптированной основной программы
профессионального обучения по профессии «Столяр» (код профессии 18 874).
10, 11 классы

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15» № 26 от 10.07.2015 года;
- Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр», утверждённая приказом директора МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» № 168 от 01.09.2018 года.

Данный документ разработан с учётом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года для получения обучающимся с интеллектуальными нарушениями профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социально-психологической адаптации и реабилитации, для последующей интеграции в общество. При составлении учебных планов профессионального обучения учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы; соблюдение принципов преемственности, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план реализуется для 10–11 классов в форме профессионального обучения для обучающихся окончивших 9 (10) класс до достижения совершеннолетия и для тех, кто не трудоустроен.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр» предусматривает изучение следующих учебных курсов:

общеобразовательного;
 общепрофессионального;
 профессионального.

Общеобразовательный курс состоит из учебных предметов:

Деловое и творческое письмо.
 Литературное чтение.
 Экономический практикум.
 История и культура родного края.
 Этика.
 Домоводство.
 Информатика.
 Основы безопасной жизнедеятельности.
 Физическая культура.

Общепрофессиональный курс определяет профессиональную направленность и включает следующие учебные предметы:

Материаловедение.
 Основы рыночной экономики.
 Охрана труда

Профессиональный курс представлен следующими учебными предметами:

Сборка и монтаж деревянных конструкций.

Оборудование.

Черчение.

Технология деревообрабатывающего производства.

Производственное обучение.

Содержание учебных предметов *общеобразовательного курса* позволяет сохранить преемственность, расширяет представления об окружающем мире, формирует социальные навыки, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности. В содержании учебных предметов расширяется и углубляется практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, обеспечивается профессиональная подготовка в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Основная цель учебного предмета *«Деловое и творческое письмо»* - совершенствовать коммуникативные умения, речевые навыки и культуру речи, способствовать подготовке обучающихся к устным выступлениям.

Предмет *«Литературное чтение»* позволяет обучающимся совершенствовать навыки чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Содержание учебного предмета *«Экономический практикум»* предполагает обучающихся на занятиях решать задачи экономической направленности.

«История и культура родного края» знакомит с особенностями исторического и культурного развития Вологодского края с древнейших времён до настоящего времени, выдающими деятелями науки и культуры, служит воспитанию уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего края.

На уроках *«Этики»* у обучающихся формируются нравственные ориентиры поведения, деятельности, построения взаимоотношений с людьми, общения, основ мировоззрения и самовоспитания.

Предмет *«Домоводство»* формирует у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для самообслуживания, ориентации в социуме и быту.

Содержание учебного предмета *«Информатика»* позволяет формировать общеучебные умения и способы интеллектуальной деятельности на основе методов информатики для подготовки обучающихся к жизни в современном компьютеризированном обществе.

Предмет *«Основы безопасной жизнедеятельности»* познакомит обучающихся с основными видами потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, со способами защиты населения при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Основная цель учебного предмета «*Физическая культура*» – развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье.

Содержание учебных предметов *обще*профессионального курса обеспечивает профессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Основная цель учебного предмета «*Материаловедение*» - дать сведения о получении, строении и свойствах древесины и технологических материалов, применяемых для изготовления столярных изделий, отделки поверхности, продления срока службы столярных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств древесины, способов её получения.

Предмет «*Основы рыночной экономики*» знакомит обучающихся с основами экономической и потребительской культуры для обеспечения жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Основная цель учебного предмета «*Охрана труда*» – познакомить обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте швеи, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

Содержание учебных предметов *про*фессионального курса.

Учебный предмет «*Основы технологии изготовления одежды*» **позволяет** сформировать основы знаний по технологии изготовления одежды в соответствии с установленными техническими требованиями, способами обработки, применяя рациональные методы организации труда.

На уроках учебного предмета «*Основы конструирования одежды*» обучающиеся познакомятся с основами современного конструирования одежды; с основными закономерностями композиции костюма, направлениями моды и требованиями к изделиям различного ассортимента; научатся выполнять элементарные технические расчёты, вычислительные и графические работы при конструировании одежды.

Основная цель учебного предмета «*Оборудование швейного производства*» - познакомить с оборудованием швейной мастерской, с оборудованием швейной фабрики, изучить назначение и техническую характеристику данного типа оборудования, процессы образования стежка и строчки; устройство, регулировку отдельных механизмов швейных машин.

Основная цель *производственного* обучения – получение обучающимися первоначальных умений и навыков по пошиву одежды, совершенствование практических умений по профессии «Швея» в соответствии с квалификационной характеристикой.

При получении обучающимися профессионального обучения проводится *производственная практика*. Производственная практика предполагает выполнение работ предусмотренных квалификационной характеристикой швеи 2-го и (или) 3-го разрядов.

Производственная практика является составной частью образовательного процесса профессиональной подготовки в пределах требований квалификационных характеристик на уровне 2, 3 разряда и организуется в соответствии с локальными актами учреждения. По окончании обучения проводится квалификационный экзамен с целью определения соответствия полученных обучающимися знаний, умений и навыков программе профессионального обучения, требованиям квалификационной характеристики и установления на этой основе квалификационных разрядов по соответствующим профессиям в соответствии с локальными актами школы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в сетке учебного плана. В 10-11 классах предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по всем учебным предметам.

Годовой календарный график (приложение 1).

5.2.Кадровые условия.

МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами:

всего педагогических работников – 8 человек.

Сопровождение профессиональной и социальной реабилитации, абилитации инвалидов при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения в штатном расписании учтены должности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное – 8 человека;
- из них, дефектологическое – 6 человека.

Стаж работы:

- 5 – 20 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 6 человек.

Уровень квалификации:

- высшая категория – 6 человека;
- первая категория – 2 человека;

Курсовую переподготовку прошел весь педагогический коллектив.

5.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет бюджетных средств и осуществляется в МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» на основе нормативов, определяемых Правительством Вологодской области. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанным с оказанием образовательных услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета города Вологды.

Учреждение является юридическим лицом и имеет право на ведение финансово-хозяйственной деятельности, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в органе, уполномоченном на открытие лицевых счетов муниципальным бюджетным учреждениям муниципального образования «Город Вологда», печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие реквизиты; ведёт делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчётность по формам, установленным действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и денежных средств школы являются:

имущество, закреплённое за ней на праве оперативного управления;

средства, переданные Учредителем на выполнение муниципального задания;

доход школы от приносящей доход деятельности;

имущество, приобретённое за счет финансовых средств школы, в том числе за счёт доходов, получаемых от приносящей доход деятельности; иные источники, не запрещённые законодательством Российской Федерации.

5.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ПО соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Материально-технические условия отвечают требованиям к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АОП ПО;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.	Количество, наименование кабинетов, залов, мастерских, оборудования.
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Кабинеты предметного обучения старшей школы – 5. Мастерских -1.
Помещения для коррекционно-развивающих занятий.	Кабинет педагога-психолога -1. Зал ЛФК – 1.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.	<u>Библиотека – 1.</u>
Спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.	Спортзал – 1, тренажёрный зал - 1, спортивная площадка на улице - 1.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.	Столовая -1.
Помещения медицинского назначения.	Кабинет врача -1, процедурный кабинет -1.

В школе продолжает создаваться доступная среда для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Имеется пандус, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, сенсорная комната, столовая оборудованы с учётом доступности: широкий дверной проём, отсутствие порога.

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
2	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки	1
3	Набор из четырех клавиш управления	1

4	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки	1
5	Вибромузыкальный сухой бассейн	1
6	Мягкая форма	1
7	Балансировочная доска-лабиринт № 2	1
8	Балансировочная доска-лабиринт № 3	1
9	Настенный лабиринт (квадратной формы)	1
10	Декоративно-развивающая панель с подвижными элементами в виде лягушек	1
11	Лабиринт с пазом в виде спирали	1
12	Фиброоптическое волокно (в комплекте источник света)	1
13	Полусфера с мотором (в комплекте источник света)	1
14	Световой проектор с встроенным ротатором	1
15	Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком)	1
16	Колесо спецэффектов («твердое»)	1
17	Интерактивная светозвуковая панель (светодиодная засветка в виде лестницы)	1

Специальное реабилитационное оборудование.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника (приспособление ортопедическое)	1
2	Комплект валиков для детей инвалидов (приспособление ортопедическое)	1
3	Т-образный валик-фиксатор для ног (приспособление ортопедическое)	1
4	Валик-фиксатор для головы (приспособление ортопедическое)	1
5	Модульный набор для детей-инвалидов	1
6	Модульный набор для реабилитации	1
7	Набор подушек-трапеций	1
8	Стенд для сенсорной тренировки	1
9	Педальный тренажер	1
10	Оборудование для социальной адаптации детей (командный навигатор)	1
11	Оборудование для социальной адаптации детей (балансир)	1

Характеристика территории земельного участка:

- ✓ общая площадь – 8729 кв.м;
- ✓ имеется ограждение и озеленение;
- ✓ физкультурно-спортивная зона:
 - площадка для баскетбола;
 - площадка для мини-футбола.

Земельный участок, необходимый школе для выполнения своих уставных функций, предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учреждение владеет, пользуется имуществом, закреплённым за ней на праве оперативного управления, в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества. Имущество является собственностью муниципального образования «Город Вологда» и внесено в реестр муниципального имущества.

Компьютерные классы и комплексы: Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Информационно-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Количество компьютерных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерном классе	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	36
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	12
Наличие медиатеки	да
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество интерактивных досок	3
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе.	71%
Возможность пользоваться сетью Интернет педагогическими работниками.	да
Контентная фильтрация.	да

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения по профессии 18 874 Столяр.

Кабинет.	Наименование кабинета.
Кабинет № 36	Кабинет предмета «деловое и творческое письмо и литературного чтения».
Кабинет № 8	Кабинет предмета «экономический практикум», «информатика».
Кабинет № 39	Кабинет предмета «история и культура родного края».
Кабинет № 5	Кабинет предмета «основы безопасной жизнедеятельности».
Спортивный комплекс.	Спортивный зал. Помещение для проведения занятий по лечебной физкультуре для лиц ОВЗ.
Учебная мастерская.	Кабинет №16.

Обеспеченность учебного процесса учебной литературой:

методическая литература: 900 экз.

художественная литература 7348 экз.

справочно-библиографические ресурсы (каталоги на бумажных/ электронных носителях, картотеки): 53 экз.

библиографические пособия (обзоры, указатели, списки): 17 экз.

количество мультимедийных пособий: 9 шт.

ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет): 215 шт.

5.5.Оценочные средства.

Оценочные и методические материалы
к адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18 874
«Столяр»

Оценочные материалы в адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр» представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают проведение промежуточной аттестации обучающихся (**Приложение №2**)..

Приложение № 2.

Оценочные и методические материалы к адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18 874 «Столяр».

Примерные тексты контрольных работ

Дифференцированный зачет по деловому и творческому письму

Контрольная работа по деловому и творческому письму
за учебный год

10 класс

1 вариант

1. К каждому понятию из левой колонки подбери определение из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра номер из левой колонки, вторая – номер определения из правой.

1 Речь	1 это разговор двух или нескольких человек.
--------	---

2 Монолог	2 это несколько предложений, расположенных в определённой последовательности и связанных между собой по смыслу.
-----------	---

3 Диалог	3 это о ком или о чём говорится в тексте
----------	--

2. К каждому стилю речи из левой колонки подбери соответствующую цель из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра номер из левой колонки, вторая – номер определения из правой.

1 Деловой стиль речи	1 Воздействовать на чувства и мысли читателя или слушателя.
----------------------	---

2 Разговорный стиль речи	2 Точная передача деловой информации.
--------------------------	---------------------------------------

3 Художественный стиль
речи

3 Обмен мыслями, впечатлениями в неофициальной
обстановке; общение

3. Прочитай название жанров, которые характерны для различных стилей речи.
*Закон, письмо к другу, сказка, повесть, разговор приятелей, договор, заявление, беседа за
завтраком, стихотворение, басня, объявление, памятка.*

Запиши их в три столбика.

Разговорный стиль

Деловой стиль

Художественный стиль

4. Из каждой пары выберите словосочетание с переносным значением, выпиши его.

Золотая осень — золотое кольцо
сонные берёзки — сонная девочка
тяжёлый груз — тяжёлое чувство
холодный взгляд — холодная вода

мягкий характер — мягкая кровать
железный гвоздь — гвоздь программы
деревянный стол — деревянная походка

5. Подбери сравнения по признаку сходства предметов. Запиши получившиеся
выражения.

Ребёнок **ласковый**, как ...

Девушка **стройная**, как ...

Голосок **звонкий**, как ...

Глаза **голубые**, как ...

Лёд **хрупкий**, как ...

6. Прочитай отрывок из стихотворения. К какому стилю речи относится текст?

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела —
А нынче... погляди в окно...

Спиши текст. Подчеркни в нём волнистой линией имена прилагательные;
двумя чертами — глаголы в переносном значении.

2 вариант

1. К каждому понятию из левой колонки подбери определение из правой. Ответ
запиши двузначным числом, где первая цифра номер из левой колонки, вторая —
номер определения из правой.

1 Речь

1 это разговор двух или нескольких человек.

2 Монолог

2 это речь одного человека.

3 Диалог

3 это способ общения людей.

2. К каждому стилю речи из левой колонки подбери соответствующую цель из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра номер из левой колонки, вторая – номер определения из правой.

1 Деловой стиль речи	1 Воздействовать на чувства и мысли читателя или слушателя.
2 Разговорный стиль речи	2 Точная передача деловой информации.
3 Художественный стиль речи	3 Обмен мыслями, впечатлениями в неофициальной обстановке; общение

3. Прочитай название жанров, которые характерны для различных стилей речи.
Закон, письмо к другу, сказка, повесть, разговор приятелей, договор, заявление, беседа за завтраком, стихотворение, басня, объявление, памятка.

Запиши их в три столбика.

Разговорный стиль	Деловой стиль	Художественный стиль
-------------------	---------------	----------------------

4. Из каждой пары выберите словосочетание с переносным значением, выпиши его.

Золотая осень — золотое кольцо
 мягкий характер — мягкая кровать
 сонные берёзки — сонная девочка
 холодный взгляд — холодная вода

5. Прочитай название предметов в левом столбике. Подбери к ним для сравнения слова из правого столбика. Запиши получившиеся выражения.

Ребёнок	колючий, как ёжик.
Сынишка	стройная, как берёзка.
Кактус	звонкий, как колокольчик.
Девушка	голубые, как небо.
Голосок	ласковый, как котёнок.
Глаза	шустрый, как воробышек.

11 класс

1 вариант

1. К каждому стилю речи из левой колонки подбери соответствующую цель из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра номер из левой колонки, вторая – номер определения из правой.

1 Деловой стиль речи	1 Воздействовать на чувства и мысли читателя или слушателя.
2 Разговорный стиль речи	2 Передача и сообщение научных знаний.
3 Художественный стиль речи	3 Точная передача деловой информации.
4 Научный стиль речи	4 Обмен впечатлениями, сведениями, мыслями и чувствами с близкими, хорошо знакомыми людьми.

2. К каждому стилю речи из левой колонки подбери соответствующую сферу применения из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра номер из левой колонки, вторая – номер из правой.

1 Деловой стиль речи		1 Беседа в неофициальной обстановке; дружеские письма и послания.
2 Разговорный стиль речи		2 При написании словарей, учебников, энциклопедий; доклады, лекции.
3 Художественный стиль речи		3 Произведения художественной литературы
4 Научный стиль речи		4 Для написания различных государственных документов, деловых бумаг.

3. Определи, какому стилю речи принадлежат следующие особенности:

- 1) точность, краткость, логичность, последовательность.
- 2) эмоциональность, большое количество имен прилагательных, использование сравнений, преувеличений, слов в переносном значении.

4. Прочитай названия предметов. Каким признаком один предмет может быть похож на другой?

Ниточка – на волосок.	Одуванчик – на цыплёнка.
Глаза – на небо.	Девушка – на берёзку.

Снег – на пух.	
----------------	--

Сравни предметы по их признакам. Запиши получившиеся выражения.

Образец. Голосок звонкий, как колокольчик.

5. Прочитай тексты. Определи, к каким стилям речи они относятся.

- 1) Метель — перенос ветром снега, поднятого с поверхности земли.
- 2) Ну и метель вчера ... Жуть! В двух шагах ничего не видно.
- 3) Пошёл мелкий снег — и вдруг повалил густыми хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение тёмное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевлённым...

Спиши третий текст. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные; двумя чертами – глаголы в переносном значении.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка “5” выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Дифференцированный зачет по литературному чтению

10 класс

1. Выбери один правильный ответ из нескольких:

- А.П. Чехов по образованию был
 - адвокат
 - преподаватель истории
 - врач
- Откуда родом Н.М. Рубцов?
 - Нижегородская область
 - Вологодская область
 - Ленинградская область
- Фестиваль поэзии и музыки «Рубцовская осень», посвященный творчеству Николая Рубцова, проходит в Вологде в
 - сентябре
 - октябре
 - ноябре
- Где родился В.Астафьев?
 - Москва
 - Красноярский край
 - Киев
- Какого писателя называют «певцом русской природы»?
 - Л.Толстой
 - К. Паустовский
 - Н.Гарин-Михайловский
- Кому принадлежат строки стихотворения?
«Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза»

- Ф.Тютчев
- Н.Рубцов
- А.Сурков
- Кто является автором картин «Аленушка», «Иван Царевич на сером волке», «Богатыри»?
 - В.Васнецов
 - И.Билибин
 - М.Врубель
- Кто написал книгу «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»?
 - Э.Распе
 - Д.Дефо
 - Б.Гримм

2. Соедини героев и названия произведений

Бедный мужик, богатый мужик, дочка, кума, царь	«Конь с розовой гривой»
Пашка, доктор, мать, фельдшерица	«Детство Тёмы»
Тема, Иванов, мама, Вахнов, Бошар	«Беглец»
бабушка, дядя Левонтий, Санька, пряник, Витя	«Дочь-семилетка»

3. Ответь на вопросы.

1. Какую ягоду собирал Витя из рассказа «Конь с розовой гривой», чтобы «трудом своим заработать пряник»? _____
2. Где оказался Робинзон после кораблекрушения? _____
3. Другое название поэмы Александра Твардовского «Василий Тёркин»

4. С кем встречается Василий Теркин в главе «Два солдата»?

Итоговый результат литературной викторины.

За правильный ответ на 1 вопрос – 8 баллов, за 2 вопрос – 2б., за 3 вопрос – 4 б.

14 – 10 б. – оценка «отлично»

9 – 7 б. – оценка «хорошо»

6 – 3 б. – оценка «удовлетворительно»

менее 3 б. – не справился

11 класс

1. Соотнеси жанр произведения с названием произведения

сказка	А.И.Куприн. «Чудесный доктор»
былина	«Во сыром бору кукушечка кукует...»
песня	«Сума, дай ума!»
стихотворение	«Вольга и Микула Селянинович»
рассказ	А.Майков. «Ласточки»

2. Ответь на вопросы:

- ✓ Каких русских богатырей ты знаешь?

- ✓ О чём просили калики Илью Муромца?

- ✓ Что покупал герой рассказа В.Распутина «Уроки французского» на выигранные деньги?

- ✓ Как звали главного героя рассказа Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»?

- ✓ Где работал главный герой рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Вертел»?

3. По описанию узнай героя былины об Илье Муромце:

«Он сидит злодей на семи дубах, на семи дубах, на сорока суках...»

4. Из какого произведения эти строчки?

- ✓ « ... постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова, они уже не обрывались у моих ног тяжёлыми булыжниками, а, позванивая, пытались куда-то лететь»

5. Соотнеси название произведения с его автором

«Богач и Ерёмка»	К.Паустовский
«Приключения Гекльберри Финна»	А.И.Куприн
«Повесть о настоящем человеке»	Д.Н.Мамин-Сибиряк
«Скрипучие половицы»	Б.Полевой
«Чудесный доктор»	М.Твен

Критерии и нормы оценочной деятельности

Итоговый результат литературной викторины.

За каждый правильный ответ на 2, 3, 4 вопросы ставится 1 б., за 1 и 5 вопросы – 3б.

9 – 13 б. – оценка «отлично»

5 – 8 б. – оценка «хорошо»

3 – 4 б. – оценка «удовлетворительно»

менее 2 б. – не справился

Дифференцированный зачет по экономическому практикуму

Контрольная работа

10 класс

1. К каждому понятию из левой колонки подберите определение из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра – номер из левой колонки, вторая – номер определения из правой.

Понятие	Определение
1. Экономика	1. вещь, созданная для продажи или обмена.
2. Потребности	2. особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги.
3. Потребитель	3. это обращение к потребителям с целью привлечения их внимания к поступившим в продажу товарам и услугам, чтобы поднять на них спрос.
4. Товар	4. это способ возмещения потерь, связанных с наступлением несчастного случая.
5. Услуга	5. всё что нужно человеку.
6. Банк	6. это гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.
7. Банк	7. область экономики, которая занимается куплей – продажей.
8. Страхование	8. наука о разумном ведении хозяйства.
9. Торговля	9. финансовое учреждение, которое принимает на хранение денежные вклады и выдает их в виде ссуд тем, кто в них нуждается.
10. Реклама	10. это предоставление банком в долг денег.
11. Деньги	11. действие, приносящее пользу другому.

2. Перечислите основные права потребителя.
3. Назовите достоинства и недостатки рекламы.
4. Что такое собственность? Виды собственности.

11 класс

1. К каждому понятию из левой колонки подберите определение из правой. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра – номер из левой колонки, вторая – номер определения из правой.

Понятие	Определение
1. Экономика	1. <i>денежные затраты, идущие на обеспечение жизнедеятельности семьи, на удовлетворение потребностей членов семьи.</i>
2. Семья	2. <i>человек, предлагающий для обмена товары или услуги.</i>
3. Бюджет семьи	3. <i>это все денежные и не денежные поступления в семью.</i>
4. Доходы	4. <i>это гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.</i>
5. Расходы	5. <i>человек, имеющий желание и возможность покупать товары для удовлетворения своих потребностей.</i>
6. Хозяин	6. <i>ростись доходов и расходов за определённый срок</i>
7. Потребитель	7. <i>ячейка общества, состоящая из людей находящихся между собой в родственных отношениях, проживающих вместе и ведущих домашнее хозяйство.</i>
8. Покупатель	8. <i>наука о разумном ведении хозяйства.</i>
9. Продавец	9. <i>человек, который ведёт хозяйственные дела, распределяет обязанности, принимает решения по различным вопросам организации хозяйства.</i>

2. Какие виды бюджета существуют? Подчеркните какой бюджет с точки зрения экономики считается самым хорошим.
3. Запишите несколько рекомендаций (советов) для семей
 - а) с дефицитным бюджетом
 - б) с избыточным дефицитом

4. Перечислите основные качества личности рачительного хозяина.
5. Назовите основные источники информации для потребителя.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка “5” выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Дифференцированный зачет по истории.

Тестовая проверочная работа по предмету «История». 10 класс.

1 уровень.

1	В каком году основан город Вологда?	А – 1447г. Б – 1147г. В – 1137г.
2	Что означает слово «Вологда»?	А – «чистое сердце» Б – «логово зверя» В – «светлая вода»
3	Кто из русских царей не менее 10 раз был в Вологде?	А – Иван Грозный Б - Пётр I В – Борис Годунов
4	Как называлась площадка, с которой, как утверждает летописец Герасим, началась Вологда?	А - Ленивая Б - Торговая В – Прибрежная
5	Древнейший город Руси на территории края	А - Вологда Б – Великий Устюг

		В - Белозерск
6	Назовите самый северный город Вологодской области?	А - Тотьма Б - Череповец В – Великий Устюг
7	Какой город называли «железопольская»?	А - Вологда Б - Тотьма В - Устюжна
8	В годы правления, какого царя Вологда должна была стать одной из его резиденций.	А – Пётр I Б – Иван Грозный В – Борис Годунов
9	Подсечное земледелие	А – выпаханное поле после снятия нескольких урожаев оставалось без обработки 8 лет Б – выращивание культурных растений на освобождённом от леса участке несколько лет
10	Переложное земледелие	А – выпаханное поле после снятия нескольких урожаев оставалось без обработки 8 лет Б – выращивание культурных растений на освобождённом от леса участке несколько лет
11	Погост	А – предприятие, основанное на разделении труда и ручном производстве Б – вид церковной литературы В – селение с приходской церковью
12	Мануфактура	А – предприятие, основанное на разделении труда и ручном производстве Б – вид церковной литературы В – селение с приходской церковью
13	Житие	А – предприятие, основанное на разделении труда и ручном производстве

		Б – вид церковной литературы В – селение с приходской церковью
14	Где находились солеварни в нашем крае?	А – Великом Устюге Б – Тотьме В - Грязовце
15	Кому принадлежали вотчинные земли?	А – Государству Б – Царю В – Боярам, монастырям
16	Кому принадлежали дворцовые земли?	А – Государству Б – Царю В – Боярам, монастырям
17	Открыл и описал Камчатку наш земляк...	А – Дежнёв Б – Атласов В - Хабаров

2 уровень.

1	В каком году основан город Вологда?	А – 1447г. Б – 1147г. В – 1137г.
2	Что означает слово «Вологда»?	А – «чистое сердце» Б – «логово зверя» В – «светлая вода»
3	Кто из русских царей не менее 10 раз был в Вологде?	А – Иван Грозный Б - Пётр Первый В – Борис Годунов
4	Как называлась площадка, с которой, как утверждает летописец Герасим, началась	А - Ленивая

	Вологда?	Б - Торговая В – Прибрежная
5	Назовите самый северный город Вологодской области?	А - Тотьма Б - Череповец В – Великий Устюг
6	Какой город называли «железопольская»	А - Вологда Б - Тотьма В - Устюжна
7	Какая река является самой крупной в Вологодской области?	А - Вологда Б - Юг В - Сухона
8	Где находились солеварни в нашем крае?	А – в Великом Устюге Б – Тотьме В - Грязовце
9	Кому принадлежали дворцовые земли?	А – Государству Б – Царю В – Боярам, монастырям
10	Открыл и описал Камчатку наш земляк...	А – Дежнёв Б – Атласов В - Хабаров

11 класс
1 уровень

1	В каком году основан город Вологда?	А – 1447г. Б – 1147г. В – 1137г.
2	Что означает слово «Вологда»?	А – «чистое сердце» Б – «логово зверя» В – «светлая вода»
3	Кто из русских царей не менее 10 раз был в Вологде?	А –Иван Грозный Б – Пётр Первый В – Александр I

4	В Вологодской губернии власть находилась в руках ...	А - купцов Б - дворянства В - крестьян
5	Какой император посещал Вологду в 19 веке?	А – Николай I Б – Николай II В – Александр I
6	Какому крестьянскому промыслу в городе Вологде создан музей?	А – кружевоплетению Б – охоте В - берестоплетению
7	Создатель знаменитого вологодского масла	А – Х. С. Леденцов Б – Н.В.Верещагин В – А.Н.Коркин
8	В конце 20 века в Вологде начали строить ...	А – электростанцию Б – водопровод В - библиотеку
9	Чьим именем названа улица в г. Вологде	А – П. Засодимского Б – В.И.Красова В – В.А. Гиляровского
10	Что такое ярмарка	А – изготовление товаров Б – продажа и покупка товаров В – показ товаров
11	Наиболее известной и крупной была январская ярмарка в городе	А – Тотьме Б – Великом Устюге В – Вологде
12	Где находились солеварни в нашем крае?	А – в Великом Устюге Б – Тотьме В - Грязовце
13	Ведущей отраслью народного хозяйства к началу войны была промышленность ...	А – лесоперерабатывающая Б – пищевая В – текстильная
14	В каком районе были немцы во время Великой Отечественной войны?	А – Вологда Б – Череповец В – Ошта
15	Закрыв амбразуру фашистского пулемёта ...	А – А.Панкратов Б – М. Жуков В – А.Клубов
16	Герой Советского Союза – лётчик-истребитель ...	А – А.Панкратов Б – М. Жуков В – А.Клубов
17	Герой Советского Союза – маршал ...	А – А.Панкратов Б – И.С.Конев В – А.Клубов
18	Какой город является центром металлургической промышленности Вологодской области?	А – Вологда Б – Сокол В - Череповец
19	Кому поставлен памятник на Кремлевской площади?	А – В.И.Ленину Б – П.В.Беляеву В – К.Н.Батюшкову
20	Какого из перечисленных музеев писателей, поэтов – вологжан нет в Вологде?	А – музей Н.Орлова Б – музей В.Шаламова В – музей Н.Рубцова
21	Назовите самый северный город	А - Тотьма

	Вологодской области?	Б - Череповец В – Великий Устюг
--	----------------------	------------------------------------

2 уровень

1	В каком году основан город Вологда?	А – 1447г. Б – 1147г. В – 1137г.
2	Что означает слово «Вологда»?	А – «чистое сердце» Б – «логово зверя» В – «светлая вода»
3	Кто из русских царей не менее 10 раз был в Вологде?	А –Иван Грозный Б – Пётр Первый В – Александр I
4	Какому крестьянскому промыслу в городе Вологде создан музей?	А – кружевоплетению Б – охоте В - берестоплетению
5	Создатель знаменитого вологодского масла	А – Х. С. Леденцов Б – Н.В.Верецагин В – А.Н.Коркин
6	Что такое ярмарка	А – изготовление товаров Б – продажа и покупка товаров В – показ товаров
7	Где находились солеварни в нашем крае?	А – в Великом Устюге Б – Тотьме В - Грязовце
8	В каком районе были немцы во время Великой Отечественной войны?	А – Вологда Б – Череповец В – Ошта
9	Герой Советского Союза – маршал ...	А – А.Панкратов Б – И.С.Конев В – А.Клубов
10	Какой город является центром металлургической промышленности Вологодской области?	А – Вологда Б – Сокол В - Череповец
11	Кому поставлен памятник на Кремлевской площади?	А – В.И.Ленину Б – П.В.Беляеву В – К.Н.Батюшкову
12	Назовите самый северный город Вологодской области?	А - Тотьма Б - Череповец В – Великий Устюг

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка “5” выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Дифференцированный зачет по этике.

11 класс

Цель: актуализировать систему знаний обучающихся о ценности и роли семьи, равенстве прав мужчины и женщины, ответственности супругов друг перед другом, перед детьми.

Анкета.

Цель – закрепление полученных знаний о семье.

Предлагаем ответить на вопросы анкеты:

1. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

а) отдельная квартира; б) материальное благополучие; в) взаимопонимание между супругами; г) дети; д) уверенность в прочности брака; е) интересный досуг; ж) интересная работа; з) желаемое образование; и) хорошее положение на работе; к) хорошие друзья; л) самостоятельность, свобода действий; м) другие условия.

2. В каком возрасте, по вашему мнению, лучше всего вступать в брак?

а) 18-20; б) 21-24; в) 25-27; г) 28-30; д) старше 30 лет; е) свой вариант.

3. Какой способ проживания, на ваш взгляд, предпочтителен для молодоженов?

а) вместе с родителями; б) возможно ближе к родителям, но раздельно; в) только отдельно; г) свой вариант ответа.

4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена? Отметьте три самых важных качества. На этот и 5-й вопрос отвечают и юноши, и девушки:

а) ум; б) нежность; в) доброта; г) готовность во всем подчиняться мужу; д) умение настоять на своем; е) уступчивость; ж) трудолюбие; з) скромность; и) бережливость; к) домоводство; л) любовь к детям; м) верность; н) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

а) ум; б) мужество; в) любовь к работе; г) забота о семье; д) веселый нрав; е) доброта; ж) верность; з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела; и) умение сочувствовать; к) ласковость и нежность; л) надежность; м) уважение к женщине; н) свой вариант ответа.

Вопросы для обсуждения:

1. *Что семья дает человеку?*

2. *Почему государство защищает семейный уклад жизни?*
3. *Причины, приводящие к разрыву отношений между супругами?*
4. *Как влияет развод на детей?*
5. *Можно ли избежать развода, надо ли к этому стремиться?*
6. *Как вести себя в случае, если развод неизбежен?*
7. *Чем опасны конфликты*

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка «5» - обучающийся активно участвует в обсуждении проблемы, дает подробный ответ на поставленные вопросы, может привести пример, внимательно слушает других учеников, может дополнить их ответы, сформулировать вывод.

Отметка «4» - Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы, затрудняется привести примеры.

Отметка «3» - дает односложные ответы, затрудняется привести примеры, дополнить ответы других учеников.

Дифференцированный зачет по предмету «Основы безопасной жизнедеятельности»

10 класс

Вариант 1

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, полиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

3. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации;
- б) неисправности электропроводки и освещения;
- в) сквозных трещин в перегородках.

4. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

5. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Вариант 2

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба городского пассажирского транспорта, служба доставки писем;
- б) «скорая помощь», служба спасения, полиция;
- в) служба связи, городская справочная служба.

2. Вам позвонили в дверь. Ваши действия.

- а) спрошу «Кто там?» и посмотрю в дверной глазок;
- б) открою, ведь кто-то пришел;
- в) придвину к двери что-нибудь тяжелое;

3. Что делать, если начался пожар?

- а) сообщить в пожарную службу по телефону 01;
- б) позвонить друзьям, спросить, что делать;
- в) убежать;

4. Какое правило безопасности при работе с газом нужно соблюдать?

- а) нельзя оставлять плиту без присмотра;
- б) можно за газовой плитой не смотреть;
- в) можно оставлять плиты без присмотра на короткое время;

5. Что ты будешь делать, если у тебя загорелось масло на сковороде:

- а) накрою крышкой;
- б) залью водой;
- в) буду дуть;

11 класс

Вариант 1

Задание 1. Допустим, подросток остался в лесу один. К счастью, в его рюкзаке остались полезные предметы. Выбери, какие из этих предметов ему понадобятся и для чего?

Название предмета.	Его предназначение
Топор	
Компас	
Аптечка	
Верёвка	
Перочинный нож	
Спички	
Карта	
Котелок	

Задание 2. Что из перечисленного относится к опасным природным явлениям?

Подчеркни.

Дождь, наводнения, ветер, ураган, лесной пожар, снегопад, снежная лавина, роса, землетрясения.

Отметь **x** опасные ситуации природного характера, которые могут возникать на территории Вологодской области.

Задание 3. Во время поездки в автобусе человеку внезапно потерял сознание. Расположи ответы в порядке очередности выполнения.

Растегнуть воротник и ослабить пояс

Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Открыть окна

Вызвать скорую помощь

Вариант 2

Задание 1. Допустим, подросток остался в лесу один. К счастью, в его рюкзаке остались полезные предметы. Выбери, какие из этих предметов ему понадобятся и для чего?

Название предмета.	Его предназначение
Топор	
Перочинный нож	
Спички	
Котелок	

Задание 2. Что из перечисленного относится к опасным природным явлениям?

Подчеркни.

Дождь, наводнения, ветер, ураган, лесной пожар., снегопад, снежная лавина, роса, землетрясения.

Задание 3. Что должно быть в аптечке на случай пореза. Подчеркни.

Бинт, таблетки от кашля, бактерицидный лейкопластырь, перекись водорода, йод, глазные капли, термометр для измерения температуры тела.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка “5” выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Дифференцированный зачет
по физической культуре**

10 класс

Инструкция: время выполнения - 20 минут, выбрать один из представленных вариантов.

10 класс

1. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) часть общей культуры общества; культура движений;
- г) выполнение упражнений.

2. В каком древнегреческом городе устраивались Олимпийские игры?

- а) Афины;
- б) Олимпия;
- в) Спарта;
- г) Рим.

3. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

4. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

5. Соблюдение режима дня способствует...

- а) правильному распределению времени.

- б) формированию силы воли.
 - в) чередованию умственной и физической работы.
 - г) исключению отрицательных эмоций.
- 6. Термин «Олимпиада» в античные времена означал...**
- а) собрание спортсменов в одном полисе.
 - б) четырёхлетний период.
 - в) год проведения Олимпийских игр.
 - г) олимпийские соревнования.
- 7. В какой стране зародились Олимпийские игры?**
- а) в Древней Греции
 - б) в Риме
 - в) в Олимпии
 - г) во Франции
- 8. Олимпийский девиз...**
- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
 - б) «Сильнее, выше, быстрее»;
 - в) «Выше, точнее, быстрее»;
 - г) «Выше, сильнее, дальше».
- 9. В каком виде спорта в большей степени проявляется гибкость?**
- а) спортивная гимнастика
 - б) волейбол
 - в) фехтование
 - г) фигурное катание
- 10. Что из ниже перечисленного относится к метательным снарядам?**
- а) планка
 - б) шест
 - в) диск
 - г) копье

11 класс

Инструкция: время выполнения - 20 минут, выбрать один из представленных вариантов.

1. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

2. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

3. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

4. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

5. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

6. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

7. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

8. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

9. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

10. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

Практические упражнения.

Зачет: Толкание набивного мяча весом 2 кг.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка - 5: 4 метра

Оценка - 4: 3 метра

Оценка - 3: 2 метра

Прыжок в длину с места.

Оценка - 5: 1,5 метра

Оценка - 4: 1,2 метра

Оценка - 3: 1 метр

Дифференцированный зачет по предмету «Основы информатики»
10 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- ☐ Установка телефона
- ☐ Прослушивание музыкального диска
- ☐ Чтение книги
- ☐ Видеодиск
- ☐ Заучивание правила
- ☐ Толковый словарь
- ☐ Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Диск

3. Запишите несколько современных носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка Закреть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель Форматирование
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ обработка информации не происходит

Вариант 2

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Разговор по телефону
- ☐ Посадка дерева
- ☐ Диск любимой музыкальной группы
- ☐ Письмо другу
- ☐ Выполнение контрольной работы
- ☐ Разгадывание кроссворда
- ☐ Просмотр телепередачи
- ☐ Учебник математики

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Диск

3. Запишите несколько древних носителей информации:

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка Заккрыть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель Форматирование
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочении информации в хронологической последовательности происходит ...

- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- ☐ обработка информации не происходит

Дифференцированный зачет по домоводству.

10 класс.

Тема: Факторы здоровья

Задание 1.

Дополните своими примерами:

1. Факторы, укрепляющие здоровье: закаливание, соблюдение режима, _____, _____, _____.
2. Факторы, разрушающие здоровье: курение, спиртные напитки, _____, _____.

Задание 2.

Подчеркните ответы нужным цветом:

Заболевание	Причина заболевания	Профилактика
Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, отравление, глисты)	- Несвежие продукты питания - Грязные руки - Укусы вшей, блох, клещей - Чихание, кашель	- Защитная маска - Мыть руки - Чистое тело, волосы - Не трогать бездомных животных
Вирусные заболевания (грипп, ветрянка)	- Укусы животных - Немытые овощи и фрукты - Через рукопожатие, объятия	- Защитная одежда для леса - использование одноразовых шприцов
Кровяные инфекции (Энцефалит, бешенство, педикулёз, СПИД)	- Заражённый инструмент, половые контакты - Обгрызание ногтей	- Борьба с мухами - Мыть овощи и фрукты

Тема: Технологии ведения дома. (Бытовые приборы, кулинария)

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- 1) в горячей воде;
- 2) в холодной воде;
- 3) на воздухе

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Крахмал получают из:

- 1) яблок;
- 2) капусты;
- 3) картофеля

Задание 3.

Выберите правильный ответ.

Какой из способов варки используется в лечебном питании:

- 1) варка основным способом;
- 2) варка в скороварке;
- 3) варка на пару

Задание 4.

Выберите правильный ответ.

Макароны при варке засыпают в кастрюлю:

- 1) с холодной водой;

- 2) с теплой водой;
- 3) с горячей водой;
- 4) с кипящей водой

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Из песочного теста готовят:

- 1) хлеб;
- 2) вареники;
- 3) пельмени;
- 4) оладьи;
- 5) печенье
- 6) вермишель.

Задание 6.

Выберите правильный ответ.

Пельмени и вареники готовят из теста:

- 1) пресного;
- 2) дрожжевого.

Задание 7.

Задание на выбор правильной последовательности операций.

Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности: (в скобках поставьте цифру, указывающую номер операции)

- () мойка;
- () очистка;
- () сортировка;
- () промывание;
- () удаление косточек и нарезка.

Задание 8.

Выберите правильный ответ.

Консервирование с использованием уксусной кислоты – это:

- 1) квашение;
- 2) мочение;
- 3) маринование;
- 4) соление.

Задание 9.

Выберите правильный ответ.

По способу приготовления бутерброды могут быть:

- 1) простые, сложные, закрытые ;
- 2) комбинированные, слоистые;
- 3) всякие.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Пищевая ценность продуктов измеряется в:

- 1) граммах, килограммах;
- 2) килокалории

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

В состав пищи человека входят продукты:

- 1) животного происхождения;
- 2) растительного и животного
- 3) растительного происхождения.

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Прибор для быстрого перемешивания продуктов, взбивания, приготовления коктейлей называется:

- 1) мясорубка;
- 2) тостер;
- 3) миксер

Задание 13

Выберите правильный ответ.

Варить овощи для салатов и винегретов следует:

- 1) очищенными;
- 2) неочищенными
- 3) нарезанными крупными кусками;
- 4) нарезанными мелкими кусками.

Задание 14.

Выберите правильный ответ.

Когда солят винегрет;

- 1) до заправки маслом;
- 2) после заправки маслом;
- 3) без разницы.

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

Рассыпчатые каши готовят из:

- 1) риса;
- 2) манной крупы;
- 3) овсяной крупы.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Каким способом можно варить яйца?

- 1) без скорлупы;
- 2) все ответы верны;
- 3) всмятку;
- 4) вкрутую;
- 5) в «мешочек».

Задание 17.

Выберите правильный ответ.

Что не относится к группе скоропортящихся продуктов?

- 1) сушёные плоды;
- 2) мясо;

- 3) рыба;
- 4) молоко.

Задание 18.

Выберите правильный ответ.

Основной продукт для приготовления бутербродов:

- 1) хлеб;
- 2) колбаса;
- 3) сыр.

Задание 19.

Выберите правильный ответ.

К горячим напиткам относятся:

- 1) чай;
- 2) кисель;
- 3) кофе

Задание 20.

Выберите правильный ответ.

Предметы оптовой торговли это:

- 1) килограмм яблок;
- 2) упаковка 20 шт. с носками;
- 3) мешок картошки.

Задание 21.

Выберите правильный ответ.

Преимущества рынка:

- 1) более качественный товар;
- 2) возможность выбрать товар самому;
- 3) цены выше, чем в магазине.

Задание 22.*Выберите правильный ответ.*

Правильные варианты поиска работы:

- 1) через газету;
- 2) через друзей;
- 3) по рекомендации родителей;
- 4) через центр занятости.

Задание 23.

Выберите правильный ответ

Правильный уход за одеждой из меха и кожи это:

- 1) сушить от влаги на батарее ;
- 2) сушить при комнатной температуре;
- 3) стирать руками ;
- 4) сдавать в химчистку.

Задание 24.

Выберите правильный ответ

Что является источниками семейного бюджета:

- 1) коммунальные платежи;
- 2) зарплата;
- 3) стипендия;
- 4) телевизор;
- 5) пенсия

Задание 25.

Выберите правильный ответ

Для чего нужны банки

- 1) приносить прибыль владельцам банка;
- 2) развивать производство, бизнес, экономику государства;
- 3) люди хранят свои накопления и получают за это доход;
- 4) получать деньги взаём;
- 5) совершать переводы и платежи.

Критерии и нормы оценки знаний и умений по предмету Домоводство

Нормы оценки знаний

Устные ответы.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. В ответе по изученному материалу отсутствуют ошибки и недочеты; обучающийся устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты в его изложении, Приводит конкретные примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» Ответ неправильный, основное содержание не раскрыто и не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка практической работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, по плану (технологической карте), предложенными учителем; соблюдена последовательность. Рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, последовательно, но действия выполнены с ошибкой. Допущенные ошибки в работе исправлялись самостоятельно. Полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если работа по технологической карте выполнена с некоторыми отклонениями от качества выполнения. Самостоятельность в работе была низкой, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя. Были допущены незначительные нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если выполненная работа не соответствует предложенному плану, грубо нарушена трудовая и технологическая дисциплины, организации рабочего места, правила техники безопасности нарушались; либо обучающийся не приступил к работе.

Дифференцированный зачет по учебному предмету "Материаловедение"
11 класс.

Вариант А (базовый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 6 стр.6,
№ 11 стр.8,
№ 28 стр.13,
№ 37 стр.16,
№ 61 стр.25,
№ 72 стр.29,
№ 80 стр.32,
№ 83 стр.33,
№ 85 стр.34.

Вариант В (минимальный необходимый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 1 стр.4,
№ 9 стр.7,
№ 27 стр.13,
№ 35 стр.15,
№ 66 стр.27,
№ 71 стр.28,
№ 76 стр.31,
№ 82 стр.32,

Используется "Рабочая тетрадь по столярному делу" для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. 10 - 11 кл. /А.Н. Перелетов, П.Н. Лебедев, Л.С. Сековец. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка "5" выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Технология деревообрабатывающего производства".
11 класс**

Вариант А (базовый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 8 стр.37,
№ 13 стр.38,
№ 34 стр.46,
№ 55 стр.53,
№ 58 стр.55,
№ 67 стр.59,
№ 92 стр.69,
№ 99 стр.71,
№ 103 стр.72.

Вариант В (минимальный необходимый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 6 стр.36,
№ 15 стр.39,
№ 26 стр.43,
№ 37 стр.47,
№ 59 стр.55,
№ 63 стр.57,
№ 66 стр.58,
№ 97 стр.70,
№ 107 стр.73

Используется "Рабочая тетрадь по столярному делу" для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. 10 - 11 кл. /А.Н. Перелетов, П.Н. Лебедев, Л.С. Сековец. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка "5" выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Сборка и монтаж деревянных конструкций".
11 класс**

Вариант А (базовый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 2 стр.85,
№ 8 стр.87,
№ 9 стр.87,
№ 16 стр.89,
№ 21 стр.91,
№ 45 стр.98,
№ 16 стр.141,
№ 19 стр.142,
№ 22 стр.143.

Вариант В (минимальный необходимые)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 2 стр.85,
№ 7 стр.86,
№ 10 стр.87,
№ 12 стр.88,
№ 18 стр.90,
№ 30 стр.94,
№ 46 стр.98,
№ 15 стр.141,
№ 21 стр.143

Используется "Рабочая тетрадь по столярному делу" для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. 10 - 11 кл. /А.Н. Перелетов, П.Н. Лебедев, Л.С. Сековец. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка "5" выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Оборудование".
11 класс**

Вариант А (базовый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 42 стр.48,

№ 43 стр.49,

№ 50 стр.51,

№ 61 стр.56,

№ 70 стр.60,

№ 110 стр.74,

№ 137 стр.83.

Вариант В (минимальный необходимый)

Выполнить задания в "Рабочей тетради по столярному делу".

№ 41 стр.48,

№ 44 стр.49,

№ 46 стр.50,

№ 60 стр.56,

№ 107 стр.73,

№ 136 стр.83.

Используется "Рабочая тетрадь по столярному делу" для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. 10 - 11 кл. /А.Н. Перелетов, П.Н. Лебедев, Л.С. Сековец. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка "5" выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Черчение".
11 класс**

Вариант А (базовый)

1. На чертеже (рис.243) представлена скамейка. Выпишите размеры (длина, ширина, толщина) деталей скамейки: сидения, ножки и проножки.
2. Выполните эскиз выданного изделия (полка) указав на нем размеры деталей (длина, ширина, толщина)

Вариант В (минимальный необходимый)

1. На чертеже (рис.59) представлен столярный угольник. Выпишите размеры (длина, ширина, толщина) деталей столярного угольника: колодки и пера.
2. Выполните эскиз выданного изделия (брусек). Укажите на эскизе его размеры (длина, ширина, толщина).

Рисунки чертежей представлены в книге "Столярное дело" 10 - 11 кл.; учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. /А.Н. Перелетов, П.Н. Лебедев, Л.С. Сековец. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец изделия с натуральным объектом, по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для изделия по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает изделие. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения изделия. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Производственное обучение".
11 класс**

Вариант А (базовый)

1. Сделать разметку бруска размером 400х50х20.
2. Выстрогать брусок размером 400х50х20.

Вариант В (минимальный необходимый)

1. Сделать разметку бруска размером 400х50х20 (по шаблону).
2. Выстрогать две стороны бруска размером 400х50.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец изделия с натуральным объектом, по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для изделия по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает изделие. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения изделия. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Охрана труда".
11 класс**

1. Назовите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда.

- 1) Правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
- 2) Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов
- 3) Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

2. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.

- 1) Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.
- 2) Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.
- 3) Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.

3. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности.

- 1) Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он должен действовать по указанию непосредственного руководителя.
- 2) Имеет. Порядок действий работника при возникновении угрозы его жизни и здоровью должен быть определен инструкцией по охране труда.
- 3) Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он обязан приступить к устранению опасности. В противном случае работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности.

4. Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда проводится не реже одного раза в год по программе, разработанной организацией. Правильно ли указана периодичность обучения?

- 1) Правильно.
- 2) Неверно - необходимо раз в полугодие.
- 3) Проверка знаний проводится только после ввода в действие новых нормативных документов, содержащих требования охраны труда.

5. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?

- 1) Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.
- 2) Да, вводный инструктаж проводится со всеми.
- 3) Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие руководящие должности.

6. Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями рабочего, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий. При каких видах работ еще необходимо проводить целевой инструктаж?

- 1) При выполнении работ повышенной опасности, которые оформляются нарядом-допуском.
- 2) При выполнении срочных работ.
- 3) После выхода на работу из отпуска.

7. Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?

- 1) Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары.
- 2) Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки.
- 3) Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

8. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

- 1) Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.
- 2) Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.
- 3) Замечание, выговор, увольнение.

9. Найдите правильное определение понятию «Охрана труда».

- 1) Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий.
- 2) Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
- 3) Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.

10. Какое напряжение считается относительно безопасным для человека?

- 1) 220 В;
- 2) 125 В;
- 3) 36 В.

11. Основными причинами пожаров могут быть следующие:

- 1) неисправность электропроводки;
- 2) отсутствие трапа около станка;
- 3) хранение масляных тряпок, ветоши в железном ящике.

12. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- 1) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- 2) об ухудшении состояния своего здоровья;
- 3) о всем перечисленном.

13. Можно ли использовать специальную одежду и специальную обувь, возвращенные работниками по истечении сроков носки, но еще годные для дальнейшего применения?

- 1) нет;
- 2) да, но только после стирки, чистки, дезинфекции, дегазации, дезактивации, обеспыливания, обезжиривания и ремонта;
- 3) не рекомендуется.

14. Внеплановый инструктаж проводят с рабочими при: введении новых правил и инструкций по охране труда, изменении технологии, оборудования, нарушении рабочими требований безопасности, при перерывах в работе. Все ли указаны случаи, когда должен проводиться внеплановый инструктаж?

- 1) Не указано, что по требованию профсоюза.
- 2) Указаны все случаи.
- 3) Не указано, что по требованию органов государственного надзора.

15. Какие виды ответственности предусмотрены законодательством Российской Федерации за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности?

- 1) Дисциплинарная и материальная.
- 2) Административная и уголовная.
- 3) Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.

16. Какой из перечисленных ниже видов наказаний за нарушение требований охраны труда не относится к уголовному наказанию?

- 1) Штраф.
- 2) Лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью сроком до трех лет - в качестве дополнительного наказания.
- 3) Предупреждение.

17. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей:

- 1) при чередовании с другой работой (до одного раза в час) - 15кг и в течение рабочей смены - 10кг;
- 2) перемещение тяжестей вручную запрещено;
- 3) при чередовании с другой работой (до 2 раз в час) - 10кг и в течение рабочей смены - 7кг.

18. Что нельзя делать при термическом ожоге?

- 1) охлаждать обожженное место, давать обезболивающие препараты
- 2) касаться руками ожога, вскрывать пузыри, смазывать ожог жиром
- 3) накладывать повязку на место ожога

19. Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:

- 1) 5 кг
- 2) 6 кг
- 3) 7 кг

20. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

- 1) служба охраны труда;

- 2) работодатель;
- 3) отдел по работе с персоналом.

21. Что должно быть указано на плане эвакуации при пожаре?

- 1) места нахождения средств пожаротушения, средств связи, пожарных извещателей и пути эвакуации
- 2) перечень первичных средств пожаротушения и порядок их применения
- 3) график проверки средств пожаротушения и номера телефонов пожарной части

22. Можно ли тушить электроустановки под напряжением воздушно-пенными огнетушителями?

- 1) можно
- 2) можно, при напряжении электроустановки до 1000 Вольт
- 3) нельзя

23. Производственной санитарией на производстве называется:

- 1) чистота и освещенность в цехах;
- 2) оптимальная температура и чистота воздушной среды;
- 3) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работников вредных производственных факторов;

24. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)?

- 1) 36 часов;
- 2) 40 часов;
- 3) 42 часа.

25. Что следует сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?

- 1) необходимо быстро освободить пострадавшего от действия электрического тока,
- 2) сделать искусственное дыхание
- 3) сделать прямой массаж сердца.

26. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- 1) 24 ч
- 2) 28 ч
- 3) 36 ч

27. В какой цвет окрашиваются средства пожаротушения?

- 1) в красный
- 2) в белый
- 3) в зеленый

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка “5” выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Дифференцированный зачет по учебному предмету
"Основы рыночной экономики".
11 класс**

1. Что такое экономика?

- А) наука о распределении благ
- Б) наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности
- В) наука о товарно-денежных отношениях между людьми.

2. Главные участники экономической жизни это

- А) граждане
- Б) фирмы
- В) государство

3. Главные вопросы экономики звучат так -

- А) Что производить? Как производить? Зачем производить?
- Б) Что производить? Из чего производить? Для кого производить?
- В) Что производить? Как производить? Для кого производить?

4. Что из перечисленного выше не является общественным благом?

- А) маяки
- Б) электроэнергия
- В) полиция
- Г) оборона страны
- Д) защита от наводнений в масштабах страны.

5. Что такое рынок?

- А) Место встречи продавца и покупателя
- Б) Система экономических отношений производителя и покупателя
- В) Система экономических отношений купли-продажи, в рамках которой формируется спрос, предложение товаров и цена на них.

6. Что такое фирма?

- А) Коммерческая организация для получения прибыли.
- Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли.
- В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

7. Что такое ВВП?

- А) Валовой внутренний продукт.
- Б) Валовой внешний продукт.
- В) Валовой взвешенный продукт.

8. Какая функция денег здесь лишняя?

- А) средства обмена.
- Б) средства обогащения.
- В) средства измерения.
- Г) средства сбережения.

9. Что такое инфляция?

- А) Повышение цен.
- Б) Всякое обесценение денежной единицы, т.е. систематический рост цен в экономике независимо от того, какими причинами обусловлен этот процесс.
- В) Обесценение национальной денежной валюты.

10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?

- А) Рыночная
- Б) Переходная
- В) Смешанная

11. Предположим, что жители страны X потребляют только два напитка: чай и кофе. Причем кофе они предпочитают пить со сливками, а чай — с лимоном. Если цена чая резко возрастет, то при прочих равных условиях:

	Спрос на кофе	Спрос на лимоны	Спрос на сливки
А)	снизится	не изменится	вырастет
Б)	снизится	снизится	снизится
В)	вырастет	снизится	снизится
Г)	вырастет	снизится	вырастет
Д)	вырастет	вырастет	снизится

12. Какая из перечисленных ниже отраслей в наименьшей степени будет чувствительна к кризису (циклическому спаду):

- А) автомобилестроение;
- Б) производство никеля;
- В) строительство жилых домов;
- Г) производство молочных продуктов.

13. Организация, имеющая право принимать вклады у населения, выдавать кредиты и выпускать дебетовые и кредитные пластиковые карты, называется:

- А) коммерческим банком;
- Б) инвестиционным банком;
- В) Центральным банком;
- Г) Всемирным (Мировым) банком.

14. Назовите главные факторы производства:

- А) рабочая сила, капитал, земля;
- Б) производственные здания, оборудование, машины, приборы, инструменты, аппаратура;
- В) труд, материальный и денежный капитал, научно -технический потенциал;
- Г) валюта, золотой запас, полезные ископаемые, другие природные богатства.

15. Под «трудовыми ресурсами» понимается:

- А) запас трудовых возможностей у людей;
- Б) все те, кто участвует в трудовом процессе;
- В) все желающие участвовать в трудовой деятельности;
- Г) часть населения, обладающая способностями и возможностями участвовать в труде.

16. Рабочая сила —это

- А) физическая сила работника;

- Б) способность человека к труду;
- В) наличие знаний, необходимых для работы.

17. Спрос на товар -это

- А) количество покупателей, желающих приобрести данный товар;
- Б) количество покупателей, которые дали заявку на покупку данного товара;
- В) количество товара, которое могли бы купить потребители за все имеющиеся деньги;
- Г) количество товара, которое желают и могут приобрести покупатели в соответствии с имеющимися у них деньгами по определенной цене?

18. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- А) падение спроса на второй товар;
- Б) увеличение объема спроса на второй товар;
- В) падение величины спроса на второй товар;
- Г) рост спроса на второй товар.

19. Деньги -это:

- А) количество ценных бумаг в обороте;
- Б) средство измерения стоимости, средство оплаты товаров и услуг, средство сохранения (накопления) стоимости;
- В) средство платежа;
- Г) количество ценных бумаг, выданных за работу.

20. Назовите отличия наличных и безналичных денег:

- А) наличные деньги - это денежные знаки в натуральном, естественном виде, а безналичные - это деньги, числящиеся на счетах в банке;
- Б) наличные деньги -это деньги, находящиеся в наличии у их владельца, а безналичные - это те, которых в данный момент у владельца нет, так как они находятся в другом месте;
- В) наличные деньги -это деньги, имеющиеся в распоряжении в настоящее время, а безналичные -это деньги, числящиеся на счетах в банке;
- Г) безналичные деньги - это деньги, которые нельзя обращать в наличные, «живые» деньги, но можно только переводить со счета на счет, использовать в безналичных расчетах.

21. Деньги служат:

- А) средством обращения;
- Б) средством сохранения ценности;
- В) все предыдущие ответы верны;
- Г) все предыдущие ответы неверны.

22. Личный доход -это:

- А) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- Б) весь доход полученный, из всех источников после уплаты налогов;
- В) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- Г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

23. Налоги -это:

- А) добровольные платежи граждан в бюджет;
- Б) обязательные платежи, взимаемые государством с юридических лиц;
- В) обязательные платежи, взимаемые государством с физических лиц;

Г) обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц.

24. Государственный долг-это:

- А) часть государственной собственности, которая подлежит передаче населению;
- Б) накопленный за предыдущие годы суммарный дефицит государственного бюджета;
- В) денежные средства, которые государство взяло займы и не вернуло;
- Г) денежные обязательства государства в виде выпущенных и распространенных государственных ценных бумаг?

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка “5” выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.