Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 179 от «01» сентября 2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы рыночной экономики»**

**профессиональной подготовки**

**по профессии «Швея» (код профессии 19601)**

**для 10-11 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель Животова Ирина Николаевна

**I.Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), утверждённая приказом № 179 от 01.09.2023;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
8. Учебный план по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023.

**1.1. Основная цель учебного предмета:**

Познакомить обучающихся с основами экономической и потребительской культуры для обеспечения жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Реализация поставленных целей поможет обучающимся эффективно трудиться, предвидеть результаты своего труда, адаптироваться в социально – рыночных отношениях.

**1.2. Задачи:**

* познакомить обучающихся с понятием «рыночные отношения» в современном обществе;
* раскрыть смысл различных экономических понятий: (виды производства, товарное хозяйство, рыночное равновесие, конкуренция, заработная плата, прибыль, предпринимательство);
* прививать соблюдение экономических законов в быту и труде;
* развивать необходимые для адаптации в рыночном обществе качества личности: расчетливость, экономность, предприимчивость;
* развивать умения работать с книгой, документом.

**1.3. Общая характеристика предмета**

Рабочая программа предмета «Основы рыночной экономики» является частью образовательной программы.

Содержание предмета «Основы рыночной экономики» соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Основы рыночной экономики» в «специальной (коррекционной) школе» имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Основы рыночной экономики» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Основы рыночной экономики», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

**1.4. Специфика учебного предмета**

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Основы рыночной экономики» в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Основы рыночной экономики» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Основы рыночной экономики», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета или явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Исходя из индивидуальных возможностей, обучающимся подбираются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала, соревнование и др.).

При подготовке и проведении уроков необходимо помнить и об особенностях восприятия обучающимися учебного материала, и о специфике мотивации их деятельности. Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий способно сделать учебную деятельность более интересной и актуальной.

Основными методами, используемыми при освоении программы, являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, а также освоение одного и того же материала в разных ракурсах различными методами и приемами.

Знания обучающихся, полученные на уроках теоретического обучения, подкрепляются практикой, экскурсионными занятиями на объектах городского рынка, банках и в магазинах.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» на изучение предмета «Основы рыночной экономики» отводится 66 часов, в том числе в 10 классе – 32 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**1.6. Планирование учебного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия | 10 класс | | 11 класс | | Всего часов |
| 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Уроки теоретического обучения | 16 | 17 | 16 | 18 | 66 |
| Лабораторные и практические занятия | - | - | - | - | - |
| Всего часов | 16 | 17 | 16 | 18 | 66 |

**1.7. Промежуточный контроль знаний и умений**

***Самостоятельная работа учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 10 класс | | 11 класс | | Всего часов | Формы контроля |
| 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Практические работы | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | Наблюдения, самостоятельная работа |
| Лабораторные работы | - | - | - | \_ | - | Наблюдения |
| Домашнее задание | 1 | 1 | \_ | 1 | 3 | Самостоятельная работа.  Фронтальный опрос.  Тестовые задания. |
| Всего часов | 1 | 1 | - | 1 | 3 |  |

***Перечень домашних заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема задания | 10 класс | 11 класс |
| Составить бюджет семьи | + |  |
| Составить список товаров рынка | + |  |
| Составить расход семьи на один день |  | + |

***Перечень проверочных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема проверочной работы | 10 класс | | 11 класс | |
| 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Рыночные отношения | + |  |  |  |
| Бюджет |  | + |  | + |

**1.8. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* основные принципы рыночной экономики;
* понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
* механизмы ценообразования;
* формы оплаты труда.

***Обучающиеся должны уметь:***

* ориентироваться в общих вопросах рыночной экономики.

***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

**II.Квалификационная характеристика**

Выписка из [Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)](http://www.aup.ru/docs/etks/etks-44/)

**Профессия – «швея»– 2 разряд**

**Характеристика работ**. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

**Должна знать**: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

**Примеры работ.** Швейное производство:

Вырезание деталей отделочных.

Изготовление петель ниточных.

Намелка знаков меловых.

Нумерация деталей.

Обметывание срезов, швов деталей и изделий.

Обработка:

1. Белье столовое, постельное (типа простыней).

2. Прокладки.

Обтягивание пуговиц.

Подрезка швов обтачивания.

Подшивание вручную отверстий, оставленных для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.

Проклеивание деталей.

Рассекание краев деталей, швов.

Соединение вешалки с деталями, изделиями, фурнитуры вручную, фурнитуры отделочной с изделиями, деталями.

Пошив без разделения труда ремней.

Измерение деталей изделия.

Обработка деталей отделочных.

**Профессия – «швея»– 3 разряд**

**Характеристика работ**. Выполнение на машинах или вручную операций средней сложности по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей изделий, прикладных материалов, ниток.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения операций средней сложности; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемого оборудования.

**Примеры работ.** Швейное производство:

Намелка линий на деталях.

Обметывание петель, срезы деталей, изделий отделочной строчкой.

Обработка деталей верха изделий, карманов внутренних на подкладке, низа изделий.

Подрезка деталей верха.

Соединение деталей изделий, кромки, прокладки с деталями верха, подкладки с верхом изделий, подкладки прорезных карманов с деталями верха по швам притачивания обтачек листочек, клапанов, рукава с открытыми проймами.

Обработка узлов изделий с прокладыванием тесьмы.

Пошив без разделения труда брюк.

Распошивание швов.

Соединение воланов с изделиями.

**III. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета. | Количество часов |
| **10 класс** | | |
| 1 | Раздел №1.Введение | 1 час |
| 2 | Раздел №2. Производство | 2 часа |
| 3 | Раздел №3. Обмен. Товар. Деньги | 4 часа |
| 4 | Раздел №4. Рынок | 4 часа |
| 5 | Раздел №5. Потребительское поведение | 2 часа |
| 6 | Раздел №6. Рынок труда | 2 часа |
| 7 | Раздел №7. Бюджет | 2 часа |
| 8 | Раздел №8. Инфляция | 2 часа |
| 9 | Раздел №9. Рынок капитала | 2 часа |
| 10 | Раздел №10. Банковская система | 3 часа |
| 11 | Раздел №11. Налоги | 1 час |
| 12 | Раздел №12. Бюджет региона | 2 часа |
| 13 | Раздел №13. Развитие предпринимательства | 2 часа |
| 14 | Раздел №14. Фирма. Издержки и доходы | 2 часа |
| **11 класс** | | |
| 15 | Раздел №15. Рынок | 5 часов |
| 16 | Раздел №16. Предприимчивость | 3 часа |
| 17 | Раздел №17. Деньги | 4 часа |
| 18 | Раздел №18. Цена | 3 часа |
| 19 | Раздел №19. Налоги | 3 часа |
| 20 | Раздел №20. Банки | 3 часа |
| 21 | Раздел №21. Биржа | 4 часа |
| 22 | Раздел №22. Таможня | 2 часа |
| 23 | Раздел №23. Безработица | 3 часа |
| 24 | Раздел №24. Экономика семьи | 5 часов |
|  | Итого | 66 часов |

**IV. Содержание учебного предмета**

**Раздел №1. Введение**

Экономические ресурсы. Факторы экономики.

**Раздел №2. Производство**

Сущность и виды производства. Специализация труда. Кооперация.

**Раздел №3. Обмен. Товар. Деньги.**

История возникновения денег. Функции денег. Валюта. Обмен. Товарное хозяйство. Свойства товара. Торговля. Роль торговли в экономике.

**Раздел №4. Рынок**

Рыночная экономика. Понятие рынка. Типы рыночных структур.

**Раздел №5. Потребительское поведение**

Спрос и предложение. Факторы их определяющие. Рыночное равновесие. Баланс.

**Раздел №6. Рынок труда**

Понятие рынка труда. Заработная плата. Безработица.

**Раздел №7. Бюджет**

Бюджет. Доходы и расходы. Уровень жизни и факторы его определяющие.

**Раздел №8. Инфляция**

Понятие инфляции. Виды инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции. Девальвация.

**Раздел №9. Рынок капитала**

Сущность рынка капитала. Спрос и предложение на рынке капиталов. Инвестиции.

**Раздел №10. Банковская система**

Виды банков. Банковская система. Сбербанк.

**Раздел №11. Налоги**

Сущность налогов. Проценты налогообложения.

**Раздел №12. Бюджет региона**

Роль и место бюджета в экономике региона. Состояние бюджета. Дефицит. Профицит.

**Раздел №13. Развитие предпринимательства.**

Понятие предпринимательства. Виды и формы предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель.

**Раздел №14. Фирма. Издержки и доходы.**

Фирма. Прибыль. Доходы. Расходы.

**Раздел №15. Рынок**

Базар и рынок. Конкуренция. Как заработать деньги на рынке. Экскурсия на городской рынок.

**Раздел № 16. Предприимчивость**

Предприимчивость. Предприимчивость и закон. Совесть и предприимчивость.

**Раздел №17. Деньги**

Что такое валюта. Неконвертируемая валюта. Экскурсия в Сбербанк.

**Раздел №18. Цена**

Как образуется цена. Себестоимость и цена. Инфляция.

**Раздел № 19. Налоги**

Налоги. Налоги с граждан. Налоги с предприятий.

**Раздел №20. Банки**

Банки. Акции, ценные бумаги. Экскурсия в банк.

**Раздел №21. Биржа**

Биржа. Биржа труда. Спрос и предложение. Спекуляция.

**Раздел №22. Таможня**

Таможня. Совместное предприятие.

**Раздел № 23. Безработица**

Безработица. Биржа труда. Экскурсия в центр занятости населения.

**Раздел № 24. Экономика семьи**

Прожиточный минимум. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет**.** Потребительская корзина.

**V. Материально-техническое обеспечение**

**Используемая литература**:

**для учащихся:**

1.Липсиц И. В. Экономика. М.: ВИТА-ПРЕСС,1999.

2.И.В. Лисиц. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов, 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, 1999 г.

3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В... Право и экономика: Учебное пособие для10-11 классов школ гуманитарного профиля. В 2-х книгах. Книга 1. / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 3-е изд., переработанное. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

**для учителя:**

1.  Дудников В. В. и др. Экономическая культура. 5-11 кл. Книга для учителя. Самара, 1995.

2.  Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика: Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. В 2-х частях. Ч. I/ Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 3-е изд. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004

3.Т.Н. Стариченко. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении 8 вида. Учебно – методическое пособие. Москва, 2004 г.

Липсиц И. В. Экономика. М.: ВИТА-ПРЕСС,1999.

2.И.В. Лисиц. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов, 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, 1999 г.3.

3.Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика: Учебное пособие для10-11 классов школ гуманитарного профиля. В 2-х книгах. Книга 1. / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 3-е изд., переработанное. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

4.Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов общеобразоват. Учрежд. Образовательная область "Технология». - М.: Вита - Пресс, 2002.

5.Крючкова П.В., Кузнецова Е.В. Основы потребительских знаний. Методические рекомендации. М.: "М-ПРЕССА", 2003

6.Крючкова П.В., Кузнецова Е.В. Экономика. Основы потребительских знаний. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Вита-пресс, М. 2010г.

***Примечание:***

Технические средства обучения, инструменты и оборудование, раздаточный материал, методическая литература, наглядные пособия, используемые для реализации программы, подробно описаны в паспорте учебной мастерской №15