Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 179 от «01» сентября 2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Материаловедение»**

**профессиональной подготовки**

**по профессии «Швея» (код профессии 19601)**

**для 10-11 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель Животова Ирина Николаевна

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Учебный план разработан в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), утверждённая приказом № 179 от 01.09.2023;
7. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023;
8. Учебный план по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом № 179 от 01.09.2023.

**1.1. Основная цель учебного предмета** «Материаловедение»- изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

**1.2. Задачи учебного предмета:**

* изучить получение, строение, свойства волокон, нитей пряжи;
* изучить технологии изготовления, характеристики строения тканей и структурные параметры текстильных материалов;
* изучить характеристики ассортимента текстильных материалов;

изучить основные свойства тканей и других текстильных материалов

**1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Предмет «Материаловедение**»** содержит сведения о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжи и нитей; тканей, трикотажных и нетканых материалов, применяемых для изготовления одежды и других швейных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств волокон, способов их получения.

**1.4. Специфика учебного предмета**

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей, обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Организация профессионального обучения требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

-учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

-ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

-обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и вне учебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

-создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование обще интеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

У обучающихся с нарушениями интеллекта сужены возможности полноценного восприятия учебной информации. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим наглядным методам.

Отдается предпочтение индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, наглядным, репродуктивным и частично поисковым. При этом предъявляются особые требования к речи педагога: словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета или явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Исходя из индивидуальных возможностей, обучающимся подбираются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала, соревнование и др.).

С целью развития речи полезно проговаривать ответы на вопросы вслух, причем проговаривать ответы следует, используя при этом элементы игры. Чтобы отвечающий чувствовал себя уверенно, необходимо использовать один из следующих приемов: задавать обучающемуся наводящие вопросы, использовать при ответе предварительно составленный план ответа, прибегать к помощи схемы, таблицы, рисунка, технологической карты. Причем с каждым ответом помощь преподавателя должна уменьшаться.

При проведении уроков теоретические вопросы часто подкрепляются лабораторными занятиями по определению лицевой стороны ткани, технологических свойств ткани.

Знание свойств и ассортимента швейных материалов необходимо для использования при пошиве изделий.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

на изучение предмета «Материаловедение» отводится 68 часов, в том числе в 10 классе – 32 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**1.6. Планирование учебного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия | 1 год обучения | | 2 год обучения | | Всего часов |
| 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Уроки теоретического обучения | 12 | 17 | 13 | 16 | 56 |
| Лабораторные и практические занятия | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| Всего часов | 14 | 18 | 16 | 18 | 66 |

**1.7. Промежуточный контроль знаний и умений**

***Самостоятельная работа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 год | | 2 год | | Всего часов | Формы контроля |
| 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Практические работы | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | Самостоятельная работа. |
| Лабораторные работы | 2 | 1 | 2 | \_ | 5 | Самостоятельная работа.  Тестовые задания. |
| Домашнее задание | 2 | 1 | \_ | 2 | 5 | Самостоятельная работа.  Фронтальный опрос. |
| Всего часов | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |

***Перечень домашних заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема задания | 1 год | 2 год |
| Подобрать ассортимент хлопчатобумажных тканей | + |  |
| Подобрать ассортимент шелковых, шерстяных тканей | + |  |
| Выполнить схему простейших ткацких переплетений | + |  |
| Подобрать ассортимент швейной фурнитуры |  | + |
| Подобрать маркировки состава волокон в тканях. |  | + |

***Перечень лабораторных и практических работ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | 1 год | 2 год | Всего часов |
| Раздел № 2. Лабораторная работа №1.Выявление возможных дефектов ткачества и отделки ткани. | 1 |  | 1 |
| Раздел № 4 Лабораторная работа № 2. Определение лицевой и изнаночной сторон, основы и утка ткани. | 1 |  | 1 |
| Раздел № 5 Лабораторная работа №3. Определение вида и технологические свойства ткани. | 1 |  | 1 |
| Раздел № 6 Лабораторная работа №4. Определение вида, технологических свойств и волокнистого состава нетканых материалов. |  | 1 | 1 |
| Раздел № 7 Лабораторная работа №5. Изучение и применение клеевых материалов |  | 1 | 1 |
| Всего |  |  | 5 |

***Перечень проверочных х работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема контрольной работы | 1 год обучения | | 2 год обучения | |
| 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Раздел №2. Проверочная работа №1. Выполнение простейшего переплетения (полотняного, саржевого, сатинового). | + |  |  |  |
| Раздел №4. Проверочная работа №2. Определение волокнистого состава ткани. |  | + |  |  |
| Раздел №9. Проверочная работа №3. Чистка и хранение швейных изделий. |  |  |  | + |

**1.8. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* классификацию волокон, свойства волокон;
* технологический процесс получения тканей, ткацкие переплетения;
* свойства тканей, их ассортимент;
* производство трикотажных, нетканых полотен;
* процессы производства натуральной и искусственной кожи, дублированных материалов, отделочных материалов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* правильно определять волокнистый состав тканей и структуру материала;
* подбирать технологический режим обработки материалов в соответствии с его текстильными характеристиками;
* определять лицевую и изнаночную сторону ткани;
* определять направление нити основы и утка;

***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* правильно выбирать ткань для изделия, учитывая ее свойства, назначение
* умения использовать полученные знания для решения конкретных практических действий.

**II.Квалификационная характеристика**

Выписка из [Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)](http://www.aup.ru/docs/etks/etks-44/)

**Профессия – «швея»– 2 разряд**

**Характеристика работ**. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

**Должна знать**: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

**Примеры работ.** Швейное производство:

Вырезание деталей отделочных.

Изготовление петель ниточных.

Намелка знаков меловых.

Нумерация деталей.

Обметывание срезов, швов деталей и изделий.

Обработка:

1. Белье столовое, постельное (типа простыней).

2. Прокладки.

Обтягивание пуговиц.

Подрезка швов обтачивания.

Подшивание вручную отверстий, оставленных для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.

Проклеивание деталей.

Рассекание краев деталей, швов.

Соединение вешалки с деталями, изделиями, фурнитуры вручную, фурнитуры отделочной с изделиями, деталями.

Пошив без разделения труда ремней.

Измерение деталей изделия.

Обработка деталей отделочных.

**Профессия – «швея»– 3 разряд**

**Характеристика работ**. Выполнение на машинах или вручную операций средней сложности по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей изделий, прикладных материалов, ниток.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения операций средней сложности; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемого оборудования.

**Примеры работ.** Швейное производство:

Намелка линий на деталях.

Обметывание петель, срезы деталей, изделий отделочной строчкой.

Обработка деталей верха изделий, карманов внутренних на подкладке, низа изделий.

Подрезка деталей верха.

Соединение деталей изделий, кромки, прокладки с деталями верха, подкладки с верхом изделий, подкладки прорезных карманов с деталями верха по швам притачивания обтачек листочек, клапанов, рукава с открытыми проймами.

Обработка узлов изделий с прокладыванием тесьмы.

Пошив без разделения труда брюк.

Распошивание швов.

Соединение воланов с изделиями.

**III. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета. | Количество часов |
| 1 | Раздел №1. Волокнистые материалы. | 3 часа |
| 2 | Раздел № 2. Краткие сведения о технологии получения тканей. | 12 часов |
| 3 | Раздел №3. Строение состав и свойства тканей. | 10 часов |
| 4 | Раздел №4. Физико-механические свойства тканей. | 7 часов |
| 5 | Раздел №5. Ассортимент тканей. | 2 часа |
| 6 | Раздел №6. Нетканые материалы. | 10 часов |
| 7 | Раздел №7. Материалы для соединения деталей швейных изделий. | 10 часов |
| 8 | Раздел №8. Одежная фурнитура, прокладочные и отделочные материалы. | 8 часов |
| 9 | Раздел №9. Чистка и хранение швейных материалов и изделий. | 4 часа |
|  | Итого | 66 часов |

**IV. Содержание учебного предмета**

**Раздел №.1. Волокнистые материалы**   
Задачи текстильной промышленности, ее связи со смежниками (сырье - ткани швейное производство и т. д.). Ткани различного назначения. Соответствие тканей назначению одежды. Общая характеристика ассортимента тканей. Понятие об артикуле ткани.

**Раздел № 2. Краткие сведения о технологии получения ткани**   
Общие сведения о прядении. Понятие пряжи и прядении. Основные операции процесса прядения. Простейшие сведения о ткацком производстве.  
Дефекты ткацкого производства. Их внешние признаки и влияние на качество одежды.  
Отделка тканей, ее цели и назначение.  
***Лабораторная работа****:*Выявление возможных дефектов ткачества и отделки ткани.

***Проверочная работа:*** Выполнение простейшего переплетения (полотняного, саржевого, сатинового).  
 **Раздел № 3.Строение и свойства тканей**   
Классификация ткацких переплетений.  
Размерные характеристики ткани. Зависимость выбора модели от толщины ткани. Влияние толщины ткани на величину припусков, ширину и конструкцию швов, выбор швейных игл, ниток, частоту стежков, режим влажно-тепловой обработки. Ширина ткани.  
Определение в ткани долевой нити, лицевой и изнаночной сторон. Основные признаки для определения в ткани направление основы, лицевой и изнаночной поверхности.  
Значение определения волокнистого состава тканей. Способы ее определения. Классификация тканей по волокнистому составу, их краткая характеристика.  
 **Раздел № 4.Физико-механические свойства тканей**

Механические свойства тканей. Прочность тканей на разрыв при растяжении и удлинении под действием нагрузки. Износоустойчивость. Причины износа. Сминаемость ткани и методы ее определения.  
Гигиенические свойства тканей: гигроскопичность, водопоглощаемость, пыленепроницаемость. Теплозащитные свойства тканей. Значение гигиенических свойств тканей для различного вида белья.  
Технологические свойства тканей. Усадка тканей при смачивании. Скольжение, сопротивление резанию. Учет этих показателей при раскрое. Сопротивление тканей проколу иглой. Прорубаемость, осыпаемость тканей. Раздвижка нитей в швах. Меры предупреждения осыпаемости.  
Температурные режимы при глажении. Дефекты, возможные при влажно-тепловой обработке, меры их предупреждения.  
***Лабораторная работа:*** Определение лицевой и изнаночной сторон, основы и утка ткани.

***Проверочная работа***: Определение волокнистого состава ткани.

**Раздел № 5**. **Ассортимент тканей.**  
Общая характеристика ассортимента тканей. Понятие об артикуле ткани.  
Рост производства различных видов тканей. Дальнейшее расширение ассортимента и выпуск новых видов. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Краткая характеристика отдельных групп и видов хлопчатобумажных тканей.  
Ассортимент шелковых тканей. Краткая характеристика отдельных групп и видов тканей, их технологические свойства.  
Ассортимент льняных тканей. Краткая характеристика отдельных групп, их технологические свойства.  
***Лабораторная работа****.*Определение вида и технологические свойства ткани.  
 **Раздел № 6**. **Нетканые материалы.**  
Способы производства и классификация нетканых материалов, их экономические преимущества. Ассортимент, свойства нетканых материалов.  
***Лабораторная работа.***Определение вида, технологических свойств и волокнистого состава нетканых материалов.

**Раздел № 7.** **Материалы для соединения деталей швейных изделий.**  
Швейные нитки, их виды и требования к качеству. Обозначение номеров ниток. Клеевые материалы, их применение и характеристика свойств. Технико-экономические предпосылки применения клеевых материалов для соединения деталей швейных изделий. Требования, предъявляемые к клеевым материалам, их новые виды.  
***Лабораторная работа****.*Изучение и применение клеевых материалов.

**Раздел № 8**. **Одежная фурнитура, прокладочные и отделочные материалы.**  
Классификация пуговиц по назначению, материалу, внешнему виду, способам прикрепления и отделки. Размер пуговиц. Понятие мужских, женских, детских и форменных пуговиц.  
Крючки, петли, пряжки, кнопки, застежка-молния; их назначения, применение и требования к качеству.  
Прокладочные материалы, их виды и требования к качеству, Контроль качества швейных материалов.

**Раздел № 9**. **Чистка и хранение швейных материалов и изделий.**  
Чистка материалов и изделий. Хранение материалов и изделий, его основные правила. Экскурсия в химчистку.

***Проверочная работа:*** Чистка и хранение швейных изделий.

**V. Материально-техническое обеспечение**

**Используемая литература**:

* + - * Панкратов М. А. Текстильные волокна - М.: Легпромбытиздат 1986 год;
      * Труханова А. Т. Основы швейного производства. Пробное учебное пособие для учащихся 8-9 кл. средней школы – М: просвещение, 1989 год;
      * Модели женских жакетов: СПб: «РЕСПЕКС», 1994 год;
      * Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. 3-е изд., переработанное и дополненное - М.: Высшая школа, 1985 год.
      * Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально – технических училищ. - Ростов на Дону: изд-во «Феникс», 2001 год;

***Примечание:***

Технические средства обучения, инструменты и оборудование, раздаточный материал, методическая литература, наглядные пособия, используемые для реализации программы, подробно описаны в паспорте учебной мастерской №15.