

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 1 имени
Мальцевой Екатерины Александровны»
Т.М. Уханова
«1» апреля 2020г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1
имени Мальцевой Екатерины Александровны»

2019 год

Часть I. Анализ показателей деятельности организации

	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	223/63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	254/72
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65/18
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	21/6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/20
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/76
1.29.1	Высшая	человек/%	27/51
1.29.2	Первая	человек/%	13/25
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/51
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	16/4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5

Часть II. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»
2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение
3. Вид ОУ: общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Юридический адрес: 160011, Вологодская область, г. Вологда, ул.Пирогова, д. 43

- 4.1. Почтовый индекс: 160011
 4.2. область: Вологодская
 4.3. район, населенный пункт: город Вологда
 4.4. улица: Пирогова
 4.5. дом/корпус: 43
 4.6. телефон: (8172) 75-37-02
 5. Фактический адрес: 160011, Вологодская область, г. Вологда, ул. Пирогова, д. 43
 6. Наличие структурных подразделений: нет
 7. Наличие филиалов ОУ: нет
 8. Лицензия: № 9632, выдана 06.12.2019 г. Департаментом образования Вологодской области, срок действия - БЕССРОЧНО.
 9. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3926 от 09.03.2016 года, действует до 03.06.2025 года.
 10. Все реализуемые общеобразовательные программы:

№ п/п	Образовательная программа	
	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Основная
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Основная
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).	Основная
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).	Основная
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2023 годы.	Основная
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2019-2030 годы.	Основная
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2019-2030 годы.	Основная
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) на 2019-2030.	Основная
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития на 2016-2022 годы.	Основная
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии 13 209 «Столяр».	дополнительная
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии 19 601 «Швея».	дополнительная

Администрация

Директор: Уханова Татьяна Михайловна, Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Комарова Нина Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе: Носенкова Марина Константиновна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Хахина Елена Леонидовна

Органы государственного-общественного управления и самоуправления

1. Попечительский совет

Дата образования:	28.12.2006г.
Статус (зарегистрирован или нет как юридическое лицо):	Нет
Наличие уставных документов:	Положение о попечительском совете, приказ директора
ФИО руководителя совета	Председатель: Хрястунова А.М.

2. Совет образовательного учреждения

Статус (зарегистрирован или нет как юридическое лицо):	04.09.2006г. Нет
Наличие уставных документов, каких:	Положение о Совете школы, приказ директора
Состав Совета	7 чел.: председатель, заместитель, секретарь + 4 чел.
Основные направления деятельности Совета	принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Школы; вносит предложения о внесении изменений в Устав Школы; согласовывает график работы Школы, продолжительность учебной недели в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; согласовывает локальные акты Школы во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления Школы; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия Школы с научно-исследовательскими, производственными, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающегося и профессионального роста педагогов; заслушивает директора Школы о рациональном расходовании средств на деятельность Школы: определяет дополнительные источники финансового обеспечения; заслушивает отчеты о работе директора Школы, его заместителей, других работников, вносит предложения по совершенствованию работы

	администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке компетентными органами деятельности Школы и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в ее работе; в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации Школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности Школы, ее самоуправляемости; принимает решения по охране Школы и другим вопросам жизнедеятельности Школы, которые не оговорены и не регламентированы уставом Школы.
--	--

Характеристика контингента обучающихся

Численность обучающихся (за три года)

Год	Всего учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Количество классов	Индивидуальное обучение	Выпускники 9-11 классов
2017	323	112 чел.	197 чел.	14 чел.	29	39 чел.	57 чел.
2018	319	128 чел.	175 чел.	16 чел.	27	37 чел.	32 чел.
2019	354	132 чел.	206 чел.	16 чел.	30	39 чел.	59 чел.

Социальный статус семей:

Социальное положение	Количество	% к общему количеству учащихся
Всего учащихся	354	
Из них:		
Воспитываются в полной семье	196	56
В неполной семье	158	44
Воспитываются одной матерью	149	40
Воспитываются одним отцом	9	2,6
Из многодетной семьи	81	23
Опекаемые, воспитывающиеся в приемной семье	32	9,5
Воспитанники детских домов	14	4
Малообеспеченные семьи	78	20,1

Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Школа реализует в своей деятельности следующие цели:

- Обеспечение доступности и качества образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение условий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления деятельности:

1. Совершенствование организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями общества к школе.
2. Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов образовательного учреждения.
3. Организация и сопровождение научно - экспериментальной деятельности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, кадровые, материально-технические) для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, стимулировать творчество и инициативу педагогов в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы была проделана работа по обозначенным направлениям.

В своей работе образовательное учреждение руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы, Адаптированной основной общеобразовательной программой, осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан РФ на образование.

Образовательный процесс в школе выстроен с 1 подготовительного по 11 класс, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между начальным и основным этапами обучения.

С 1 сентября 2014-2015 учебного года в образовательном учреждении осуществляется апробация и введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классах в инновационном режиме.

В 2019-2020 учебном году школа включена в федеральный проект «Современная школа».

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие **результаты**:

- обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;
- в образовательный процесс будут внедрены новые предметы образовательной области «Технология»: поварское дело, картонажно-переплётное дело, декоративно-прикладное искусство;
- расширение области дополнительного образования: «Реабилитационная робототехника».

Режим работы общеобразовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием уроков, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 подг.- 33 учебные недели;

1-2 классы - 34 учебные недели;

3-4 классы - 34 учебные недели;
5-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в 1 подготовительных классах в феврале месяце - 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-11 классах обучающимся с легкой умственной отсталостью выставляются отметки (во 2 классе со 2 полугодия). В 1 подготовительном – 2 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в 1 - 4 классе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 5-9 классе обучение организовано с балльным оцениванием степени самостоятельности выполнения заданий и упражнений в соответствии со способностями обучающихся.

Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8:30 часов.

Продолжительность уроков:

1 классы (подготовительный, дополнительный классы) – 35 минут.

1 – 11 классы – 40 минут.

Между уроками перемены по 10 – 20 минут.

Обучение в 1 подготовительном и 1 дополнительном классах (1-й год обучения) осуществляется с соблюдением требований «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Динамическая пауза проводится после второго урока (прогулка на воздухе, игры в хорошо проветренном помещении и т.д.). В 1 четверти учитель проводит четвертый урок в другой (отличающейся от классно-урочной) форме: урок-игра, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-импровизация, урок-путешествие, целевая прогулка и т.п.

В 1 «А», 1 «Б» классах (2-й год обучения) уроки имеют продолжительность не менее 40 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

После учебных проводятся коррекционно-развивающие занятия: занятия ритмики, индивидуальные занятия психолога, логопеда.

В образовательном учреждении организовано двухразовое бесплатное питание, для посещающих группы продленного дня — трехразовое (оплата полдника осуществляется за счёт средств родителей).

Характеристика образовательного процесса второй половины дня.

Проводятся занятия: в 1 подготовительном– 5-х классах – коррекционно-развивающая работа (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Специалисты службы сопровождения организуют занятия с обучающимися по следующим коррекционным технологиям: лечебная физическая культура, ритмика, логопедические занятия, сенсорное развитие, психокоррекционные занятия, предметно-практические действия, игра и игротерапия, психологический практикум, социальная коммуникация. На данные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на 1 ученика, 25-30 минут на группу.

Содержание коррекционно-развивающей области АООП ОУО вариант 1 представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Игра и игротерапия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и

танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Занятия «Игра и игротерапия» направлены на развитие эмоциональной, волевой сфер обучающихся, развитие познавательной деятельности, сенсомоторных процессов обучающихся, развитие навыков эффективного общения. Благодаря таким играм, происходит активная разрядка эмоций, различные проявления чувств (в мимике, пантомимике) помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию. Соблюдение правил игры способствует развитию у ребенка саморегуляции поведения, чувств.

В играх, направленных на развитие коммуникативных способностей формируются навыки коллективной жизни, умение договариваться, стремление уважать замыслы других детей, доброжелательное отношение к играм товарищей, навыки взаимопомощи. Ребенок усваивает правила общественного поведения. Содержание коррекционно-развивающей области АООП ОУО, вариант 2 представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: Коррекция

отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционная технология «Психологический практикум» проводится в 7-9 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на ознакомление подростков с элементарными психологическими знаниями и их использование для целенаправленного психического развития детей, коррекцию и развитие познавательных функций, создание условий для самопознания подростка себя как личности, ознакомление с приемами эффективной коммуникации и их применение в ходе занятий, содействие процессу усвоения различных форм межличностных отношений, воспитание чувства ответственности за свои действия и поступки, профилактику употребления ПАВ и формирование ЗОЖ подростков, воспитание уважения к институту брак, а также профессиональную ориентацию подростков.

Коррекционная технология «Социальная коммуникация» реализуется в рамках АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-9 класса и ставит целью дать детям с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе, формирование адекватного социального поведения учащихся, развитие осмысления ими различных правил в самых разных ситуациях социального взаимодействия, повышение жизненной компетентности учеников, развитие навыков использования имеющихся коммуникативных стереотипов в новых условиях, воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим.

Во второй половине дня во всех классах, обучающихся по ФГОС, организована внеурочная деятельность по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, оздоровительное, социальное. Для ребят проводятся занятия: «Я сам», «Здоровячок», «Я-Вологжанин», «Азбука здоровья», «Что такое хорошо, и что такое плохо», другие.

На каждое направление учебным планом выделено: 4 часа в неделю, для учащихся 1 варианта; 6 часов в неделю, для учащихся 2 варианта. Охват учащихся во внеурочной деятельности по заявлениям родителей (законных представителей) составляет -100%.

Классы	Направление	Кол-во занимающихся
1 полугодие 2019 года внеурочная деятельность		
1а,2а,3а,3б,4а,4б,4 в	Духовно-нравственное	67
	Общекультурное	67
	Оздоровительное	67
	Социальное	67
1б,2б,2в,3в,4г	Нравственное	48
	Общекультурное	48
	Спортивно-оздоровительное	48
	Социальное	48
2 полугодие 2019 года внеурочная деятельность		
1а,1б,1в,3а,3б,4а,4б,5а,5б,5в	Духовно-нравственное	121
	Общекультурное	121
	Оздоровительное	121
	Социальное	121
1г,2,3в,3г, 4в	Нравственное	53
	Общекультурное	53
	Спортивно-оздоровительное	53
	Социальное	53

Для учащихся 6-9 классов во второй половине дня организованы факультативные занятия.

Классы	Наименование занятия	К о л - в о занимаю- щихся
1 полугодие 2019 года факультативы		
7-9 кл.	«Информатика»	102
6 кл.	«Ритмика»	40
6кл.	«Знаю, умею»	40
7 кл.	«Музыка, Литература, Живопись»	40
8-9 кл.	«Футбол»	58
2 полугодие 2019 года факультативы		
7кл.	«Реабилитационная робототехника»	43
7 кл.	«Занимательная грамматика»	43
6кл.	«Мини-футбол»	14
8 кл.	«Информатика»	44
8 кл.	«Настольный теннис»	44
9 кл.	«Футбол»	12
9 кл.	«Волейбол»	11

В школе работают четыре кружка дополнительного образования художественного и спортивного направления. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю.

Классы	Наименование кружка	Кол-во занимающихся
Дополнительное образование 2 полугодие 2019 года		
5-11 кл.	«Мини-футбол»	12
3-7 кл.	«Музыка.Живопись.»	26
5 кл.	Танец	14

Материально-технические условия организации образовательного процесса

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер с монитором и акустической системой	8
2.	Компьютер (для демонстраций)	2
3.	Компьютер с монитором	12
4.	Музыкальный центр	1
5.	Мультимедийный проектор	4
6.	Ноутбук	28
7.	Копировальный аппарат	1
8.	Телевизор	17
9.	DVD	5
10.	Домашний кинотеатр	1
11.	Магнитола	5
12.	Принтер	10
13.	Интерактивный стол логопеда	1
14.	Сканер	2
15.	Многофункциональное устройство (принтер/копир/сканер)	5
16.	Модем	3
17.	Интерактивная система с ультрафокусным проектором настенным	1
18.	Интерактивная система с ультракороткофокусным проектором настенным	1

В 2019 году в рамках в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в учреждение поступило оборудование:

1.	Базовый набор по робототехнике (7+)	15
2.	Базовый набор по робототехнике (10+)	15
3.	Ресурсный набор по робототехнике (7+)	7
4.	Ресурсный набор по робототехнике (10+)	7
5.	Набор полей с соревновательными элементами для робототехники	2
6.	Интегрированная образовательная система Multimind	1
7.	Двухфонтурная вязальная машина SilverReedSK840/SRP60N	1
8.	Однофонтурная вязальная машина SilverReedLK150	4
9.	Швейная машина Janome603DC	10
10.	Машина вышивальная BrotherNV-90E	4
11.	ОверлокBrother 1334 DE	1
12.	Стол производственный	1
13.	Кухонный гарнитур	1
14.	Духовой шкаф LG	1
15.	Посудомоечная машина Bosch	1
16.	Плита индукционная Electrolux	1
17.	Кухонный комбайн Bosch	1
18.	Холодильник LD	1
19.	Отпариватель для одежды	1
20.	Соковыжималка Panasonic	1
21.	Тостер Bosch	1
22.	Мультиварка Redmond	1
23.	МиксерGemux	1
24.	Фальцовщик фолдер	1
25.	Машина клеемазательная	1
26.	Обжимной пресс	1
27.	Беговщик перфоратор	1
28.	Резак для бумаги ручной	1
29.	Шредер	1
30.	Ламинатор	1
31.	Термопресс	1
32.	Резак для бумаги электрический	1
33.	Машина штриховальная	1
34.	Переплетная машина	1
35.	Брошюровщик	1
36.	Термопереплетчик	1
37.	Сборочный стол для типографии	1
38.	Округлитель углов	1
39.	Автоматический нарезчик визиток	1
40.	Степлер-брошюровщик	1
41.	Станок для подшивки документов архивный переплетный	1

Использование компьютерной техники в ОУ

Описание компьютерного класса или	Где установлены компьютеры	Наличие в ОУ подключения к сети Интернет (в целях использования в образовательном процессе)	Количество обучающихся в ОУ пользующихся компьютерами (ноутбуками)	Общее количество персональных компьютеров (ноутбуков)	Соотношение количества обучающихся на персональных компьютер
Рабочие станции объединены в локальную сеть	Компьютерный класс	ADSL, выделенный доступ	150	15	1 ПК (ноутбук) на 8 учеников

--	--	--	--	--	--

Библиотечно-информационный ресурс

Наличие библиотеки (книгохранилища)	+
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Общий книжный фонд библиотеки: - учебников и учебных пособий - художественной и методической литературы - ВСЕГО	3575 экз. 8823 экз. 12398 экз.
Каталоги аудиовизуальных носителей информации	1
Каталоги комплектов литературы для уроков внеклассного чтения	1

Условия для организации медицинского сопровождения детей

Штат медицинского персонала:	медицинская сестра (прикреплена от БУЗ ВО «ВГДП») – 1
Наличие в ОУ медицинских кабинетов:	прививочный кабинет – 1, процедурный кабинет – 1.
Оснащенность медицинских кабинетов:	кварцевые лампы - 2, тонометр - 2, динамометр - 2, весы - 1, рециркуляторы-3, ростометр -1., Слухоречевой тренажер-1, Ростомер электронный- 1, Калипер- 1, Комплект таблиц – 1, Программно-индикаторный комплекс-1, Комплект диагностики логопедического обследования-1 Комплект диагностики школьной адаптации-1 Комплект диагностики умственного развития-1 Прогрессивные матрицы Дж. Равена-1 Сталкер-1, Программы диагностики и коррекции – 5.
Оснащенность медикаментами:	+

Условия для организации физического воспитания детей

Наличие в ОУ спортивного зала	спортивный зал – 1, тренажёрный зал – 1.
Наличие в ОУ стадиона	1
Заключение договоров об организации спортивно-оздоровительного воспитания	нет
Обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием:	укомплектована лыжная база (20 пар лыж и палок, 5 комплектов лыж с ботинками). В наличие необходимый спортивный инвентарь: для занятий легкой атлетики (мячи, гранаты, и др.); для гимнастики (гимнастический конь, козёл, мостик, канаты,

	гимнастическая стенка, гимнастические скамейки -4), дорожка для прыжков с места; для игровых видов (футбольные мячи – 5, волейбольные мячи-3, сетка, баскетбольные корзины, мячи – 5); для занятий ЛФК (ходьбовые дорожки, массажёры - 4, ручные массажёры – 8, обручи – 15, мешочки – 20). оборудование для тренажерного зала (6 тренажёров). 2- теннисных стола Скакалки- 10 штук, резиновые мячи - 2, теннисные ракетки, набор для бадминтона- 5
Мониторинг физического развития обучающихся:	Паспорт здоровья и физического развития обучающихся. Паспорт здоровья класса. Книга учета выступлений обучающихся на спортивных соревнованиях (всех уровней). Книга рекордов спортивных достижений.

С целью психологической разгрузки в школе оборудована сенсорная комната. Оборудование для сенсорной комнаты поступило в рамках государственной программы «Доступная среда».

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
2	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки	1
3	Набор из четырех клавиш управления	1
4	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки	1
5	Вибромузыкальный сухой бассейн	1
6	Мягкая форма	1
7	Балансировочная доска-лабиринт № 2	1
8	Балансировочная доска-лабиринт № 3	1
9	Настенный лабиринт (квадратной формы)	1
10	Декоративно-развивающая панель с подвижными элементами в виде лягушек	1
11	Лабиринт с пазом в виде спирали	1
12	Фиброоптическое волокно (в комплекте источник света)	1
13	Полусфера с мотором (в комплекте источник света)	1
14	Световой проектор с встроенным ротатором	1
15	Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком)	1
16	Колесо спецэффектов («твердое»)	1
17	Интерактивная светозвуковая панель (светодиодная засветка в виде лестницы)	1

Специальное реабилитационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника (приспособление ортопедическое)	1
2	Комплект валиков для детей инвалидов (приспособление ортопедическое)	1
3	Т-образный валик-фиксатор для ног (приспособление ортопедическое)	1
4	Валик-фиксатор для головы (приспособление ортопедическое)	1
5	Модульный набор для детей-инвалидов	1
6	Модульный набор для реабилитации	1
7	Набор подушек-трапеций	1
8	Стенд для сенсорной тренировки	1
9	Педальный тренажер	1

10	Оборудование для социальной адаптации детей (командный навигатор)	1
11	Оборудование для социальной адаптации детей (балансир)	1

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Наличие в ОУ актового зала	1
Наличие в ОУ трудовых мастерских	8: швейные - 1 столярные - 2 декоративно-прикладного искусства - 1 кружевоплетения - 1 поварского дела - 1 картонажно-переплетного дела - 1 цветоводства и декоративного садоводства - 1

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На «4» и «5» 1- 4 классы (%)	78	68	60	61
На «4» и «5» 5- 11 классы (%)	76	73	60	65
В среднем по школе % качества знаний	77	70	60	63
% успеваемости	100	100	100	100

Мероприятия, проводимые по профилактике нарушений и правовому воспитанию:

Совместные мероприятия с инспектором по делам несовершеннолетних: еженедельно (индивидуальные беседы с несовершеннолетними)	- Совместные рейды в асоциальные семьи. - Беседы инспектора ОДН с родителями о привлечении их к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей -54 бесед. - Индивидуальные и групповые беседы с детьми правонарушителями, с девиантным поведением, склонными к бродяжничеству, к пропускам уроков (в том числе, совместно с психологами, с инспекторами по делам несовершеннолетних ОП №1 УМВД России по городу Вологде) — 280 бесед. - Участие в допросах, очных ставках несовершеннолетних учащихся. - Участие в заседаниях суда по вопросу помещения несовершеннолетних в ЦВСНП до 30 суток - 6 слушаний
Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: 1. Первичную 2. Вторичная	Классные часы, родительские собрания, направленные на предупреждение подростковой преступности «Права несовершеннолетних», «Административная ответственность», «Нет – вредным привычкам», «Профилактика противоправного поведения на железной дороге», «Профилактика ДТП», акция «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних» «Безопасность в сети интернет» и пр. Беседы с учащимися по правилам поведения в школе, в общественных местах (еженедельно). Профилактические беседы с родителями и законными представителями – ежедневно Информирование субъектов системы профилактики о несовершеннолетних и семьях, состоящих на внутришкольном контроле (отчеты, ходатайства о лрп, ходатайства о привлечении

	родителей к ответственности и др.). Проверка детей семей состоящих на внутришкольном контроле по месту жительства—52 выезда. Заседания Совета Профилактики –9 заседаний. Подготовка памятки для педагогов и родителей «Признаки употребления подростком наркотических веществ. Практические советы и меры профилактики»
--	---

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Количество детей в ОУ	Из них I группа здоровья		Из них II группа здоровья		Из них III группа здоровья		Из них IV группа здоровья		Дети инвалиды	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
354	-	-	54	15%	90	25%	210	59%	210	59

Достижения обучающихся

Результаты участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях и конкурсах по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат участия
1	Февраль 2019 «Лыжня России-2019»	всероссийский	31 участников	участие
2	Областной конкурс «Кружевная сказка»	областной	6 участника	участие
3	20.02.2019 года Игра КВН «Профорientация»	городской	12 участников	2 место
4	01.03.2019 Первенство области по футболу	областной	8 участников	1 место
5	Март IX Интегрированный фестиваль детского творчества «Я радость нахожу в друзьях»	областной	16 участников	дипломы
6	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир увлечений»	городской	38	дипломы
7	Март 2019 Губернаторский конкурс «Я рисую Вологодчину»	областной	2	дипломы
8	Март 2019 «Снежиночка»	областной	3 участника	1 место
9	Апрель 2019 Чемпионат России по футболу г.Санкт-Петербург	всероссийский	8 участников	3 место
10	Апрель 2019 года «Чемпионат профессий» закрытие	областной	12 участник	участие
11	25.04.2019 Областные соревнования по настольному теннису	областной	4 участника	2 место
12	28.05-04.06.2019 Кубок России по мини-футболу г.Сочи	всероссийский	8 участника	1 место
13	Апрель 2019 Лучший по профессии	областной	3 участника	1-2 место
14	Май 2019 года Выставка детского творчества «Арт-детство» Городская Дума	городской	16 участников	участие
15	Май 2019 года Конкурс «Пряничный дом»	городской	25 участников	дипломы
16	29.05.2019 Первенство области,	областной	8 семей	1-3 место

	посвященное Международному дню защиты детей			
17	27 мая 2019 Всероссийский конкурс - фестиваль «Маленькая страна»	всероссийский	5 участников	1,2 место
18	Июнь 2019 «День Добра»	областной	18 участников	участие
19	Август 2019 Интегрированный туристический слет «Мир один для всех»	областной	Калашников М.	сертификат
20	Конкурс детского рисунка «Разноцветные капли»	всероссийский	4	участие
21	09.09.2019 «Кросс Нации-2019»	всероссийский	28 участников	участие
22	13.12.2019 КВН-Игра «Театр»	областной	12 участников	1 место
23	19.12.2019 Фестиваль «Зимняя сказка»	областной	144 участника	участие
24	Акция «Бумажный бум»	городской	Все классы	благодарность
25	Экологический проект «Чистый город начинается с тебя»	российский	1 участник	сертификат
26	Конкурс «Волшебная кисть»	областной	3 участника	1-3 место
27	«Живые ремесла»	областной	5 участника	
28	Областные спортивные соревнования к Дню матери	областной	12 участников	1-4 места, участие

Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

Сводные данные	Количество (человек)
Всего педагогических работников:	53
мужчин	5 (9%)
женщин	48 (91%)
<i>Педагогический стаж:</i>	
до 5 лет	2 (4%)
от 5 до 10 лет	8 (15%)
от 10 до 20 лет	13 (25%)
свыше 20 лет	30 (56%)
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	
- высшую	27 (51%)
- 1 категорию	13 (24.5%)
- без категории	13 (24,4%)
<i>Образование:</i>	
- высшее	42 (80%)
- среднее специальное	11 (20%)
- из них дефектологическое	23 (43%)
<i>Награды</i>	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения»	1

РФ»	
-----	--

Участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства, выставках, мастер – классах. Направления работы

Курсы повышения квалификации

Название	Дата	Педагоги	Место проведения
«Профилактика социально-негативных явлений в образовательных организациях»	23.09.19-01.10.19 36 часов	Кольцова В.А.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Использование ресурсов сенсорной комнаты в общеобразовательной организации	Октябрь 36 часов	Понидаева Р.В.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
«Проектирование и реализация АООП НОО для обучающихся с УО (ФГОС ОВЗ) учителем начальных классов»	28.10.2019-07.11.2019 72 часа	Дружинина В.А. Красильникова С.А. Плотникова В.Н. Бесчетникова Н.Н. Прокофьева А. Е. Черкасова С.Г. Смирнова М.В. Понидаева Р. В.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	Ноябрь 2019 36 часов	Страбыкина О.В.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	Декабрь 2019 16 часов	Хахина Е.Л. Чистова Н.Ф. Носенкова М.К. Александрова Е.Л. Романова Н.С. Ворошилова О.А. Ракутина Н.А.	ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» г. Липецк
«Современные методы и клинический подход в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2019 16 часов	Гришкевич Г.Г. Галагина О.С.	ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» г. Липецк
«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»	Декабрь 2019 16 часов	Дмитриевская Л.В.	ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и

			переподготовки» г. Липецк
«Технология – первый этап системы трудового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь 2019	Страбыкина О.В.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва
«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Декабрь 2019 72 часа	Галкина Ю.А. Трофан Е.А. Типунина О.П. Попова Я.Ю.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Участие педагогов семинарах, конференциях

№	ФИО	Тема выступления, доклада	В рамках какого мероприятия	Дата
1.	Гришкевич Г.Г.	Представление методической разработки Дидактическая игра "Большой – маленький».	Областной аукцион педагогических идей «Моя педагогическая находка».	январь 2019
2.	Гришкевич Г.Г.	Презентация «Специфические ошибки письма у младших школьников».	Областной марафон презентаций «Рекомендации специалиста педагогу по работе с обучающимся с ОВЗ».	март 2019
3.	Галагина О.С.	Представление методической разработки Дидактическая игра "Домики для звука Л"	Областной аукцион педагогических идей «Моя педагогическая находка».	январь 2019
4.	Галагина О.С.	Презентация "Рекомендации учителя-логопеда педагогам по развитию глагольного словаря у обучающихся с интеллектуальными нарушениями".	Областной марафон презентаций «Рекомендации специалиста педагогу по работе с обучающимся с ОВЗ».	март 2019
5.	Галагина О.С.	Видео - фрагмент логопедического занятия «Использование авторской игры "Собери яблочки" с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».	Областной онлайн-практикум «Эффективные приёмы и методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ».	апрель 2019
6.	Дмитриевская Л.В.	Представление методической разработки.	Областной аукцион педагогических идей «Моя педагогическая находка».	январь 2019
7.	Дмитриевская Л.В.	Выступление «Проблемы периода адаптации первоклассников к новым условиям».	Родительское собрание в 1«а» классе.	05.02 2019
8.	Комарова Н.А.	Выступление «Организация работы службы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».	Семинар «Организация образовательного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	14.02 2019
9.	Комарова Н.А.	Выступление «Оценка достижений обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего	19.04 2019

		(интеллектуальными нарушениями)».	образования» 18-19 апреля 2019 года.	
10.	Ворошилова О.А. Игнатъевская Т.Л. Русакова А.А. Гришкевич Г.Г. Бесчетникова Н.Н.	Методическая площадка Августовской конференции	Формирование речевой компетенции у обучающихся - как одно из условий успешной самореализации и высокой активности школьников в процессе обучения.	Август 2019