Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 179 от «01» сентября 2023г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социальной направленности

«Петелька»

для обучающихся 9 – 11 класса

срок реализации программы – 9 месяцев

Учитель: Животова Ирина Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Петелька» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;

Актуальность программы

Целью дополнительного образования является подготовка самостоятельной, разносторонне активной и профессионально грамотной вязальщицы в процессе формирования умений, знаний и навыков по профессии "вязальщица» на широкой политехнической основе. Опираясь на опыт и трудовую подготовку предшествующих этапов трудового обучения учащиеся осваивают дополнительную профессию, начинают профессиональную деятельность, к которой у них появляется интерес и способности. В этот период целенаправленно осуществляется трудовая и социально-профессиональная адаптация учащихся с ОВЗ требующая не только формирования профессиональных знаний и умений, но и освоения норм и ценностей трудового коллектива, особенностей и возможностей адаптации в нем.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения, содержит перечень знаний и умений формируемых у учащихся  IX – XI классов.

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда вязальщицы, с новыми видами технологического оборудования, технологиями обработки трикотажных полотен, основными свойствами и областями применения современных трикотажных материалов. В изучении всех тем программы должны входить вопросы современной техники и технологии трикотажного производства, безопасности труда и конкретной экономики. Учащиеся должны получать представление о правилах чтения и выполнения конструкторской и технико-технологической документации, об основах стандартизации и метрологии, о методах моделирования трикотажных изделий, о необходимости поиска новых технических решений, преодоления технологических противоречий.

В разделе программы "Теоретическое обучение " следует обратить внимание на изучение основ технологии изготовления трикотажных изделий, основные вязальные технологические операции, порядок организации рабочего места, методы рациональной работы.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных технологических операций, приемов применения ручных инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств и лекал, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее закрепление этих навыков в процессе практических работ по вязанию на машине.

На занятиях следует обращать внимание на соблюдение правил безопасности труда, электробезопасности, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

**Цель программы.**

Подготовка самостоятельной, разносторонне активной и профессионально грамотной вязальщицы в процессе формирования знаний, умений и навыков по профессии "вязальщица".

В процессе обучения должны быть решены следующие **задачи**:

* Формирование технико-технологической грамотности, технологической компетентности
* Привитие общетрудовых знаний, умений и навыков;
* Привитие элементарных знаний и умений по использованию вязальной машины в быту;
* Ознакомление с основами сферы услуг;
* Развитие самостоятельности учащихся;
* Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформления их с учетом требований декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка
* Социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

**Методические рекомендации**

Программа "Петелька" базируется на знаниях, умениях и навыках, которые учащиеся приобретают на уроках швейного дела и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Она является гармоничным дополнением к уже существующим программам по трудовому обучению.

   Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема сведений и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт учащихся как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирования новых. Достижение самостоятельности идет поэтапно. Вначале учащиеся выполняют задания по показу, когда педагог демонстрирует весь процесс работы, сопровождая его объяснением. При выполнении сложных заданий вначале демонстрируются и объясняются отдельные операции трудового процесса. Затем происходит обсуждение в группе, где учащиеся повторяют объяснения и намечают план работы. Педагог оказывает при этом необходимую помощь советом или действием.

         После усвоения таких заданий переходят ко второму этапу – ориентировке в заданиях, когда педагогом демонстрируются только сложные трудовые операции, действия и приемы. Также в группе происходит обсуждение, повторение и планирование работы.

            На третьем этапе задания формируются только подробным объяснением педагога и его контролем или помощью в виде советов или действий при затруднении. Это позволит в дальнейшем избежать характерной для лиц с нарушением интеллекта несамостоятельности в труде.

            Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически на каждом занятии.

       При выборе контроля предпочтение отдается тем, которые позволяют получить наиболее объективные сведения:

1. Устный опрос.
2. Умение планировать свою работу, последовательность выполнения трудовых действий, приемов и операций.
3. Наличие и уровень мотивации к трудовой деятельности: наличие интереса к работе, его стойкость, выраженность интереса к определенным видам работ, зависимость от успешности трудовой деятельности, реакции и отношения окружающих.
4. Контроль правильности демонстрируемых учащимися действий и движений, выполнения трудовых приемов и операций в практической работе.
5. Оценка результатов.
6. Самостоятельность работы.
7. Контроль качества выполненной работы.

***Адресат программы***

Данная программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья.

Надо отметить положительное влияние занятий на развитие личности, что особенно ярко проявляется у детей с ограниченными возможностями здоровья. Систематическое занятие способствует развитию статической выносливости, координации движений, развития работоспособности, что в целом создает для них благоприятный психологический климат.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Петелька» 15 – 19 лет.

***Кадровое обеспечение:***

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Петелька» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория |
| Животова Ирина Николаевна | Педагог дополнительного образования | Средне-специальное.  (техник-технолог швейного производства) | высшая |

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Петелька» – 9 месяцев.

Занятия проводятся один раз в неделю в период с 01 сентября по 31 мая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность  в неделю | Количество  занятий в год |
| 40 минут | 1 раз | 34 занятия |

*Формы обучения*

* Групповая;

*Формы проведения занятий*

* Урок;
* Рассказ педагога, беседы;
* Практические занятия;
* Выставка

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

* + Понятие о трикотажном производстве.
  + Сведения о профессиях. Востребованность профессий.
  + Содержание основных работ по подготовке к работе и обслуживанию вязальных машин.
  + Подготовка пряжи к работе.
  + Расчет петель и плотность вязания.
  + Работа на однофонтурной вязальной машине.
  + Работа на двухфонтурной вязальной машине.
  + Применение лекал при изготовлении трикотажных изделий.
  + Практическая работа по изготовлению трикотажных изделий на одно- и двухфонтурной машинах.
  + Практическая работа по окончательной обработке и отделке трикотажных изделий.

Основным методом обучения является система практических работ. Теоретический же материал излагается в доступной форме и объеме, необходимом лишь для осмысленного выполнения трудовых операций. При этом изучаются только те виды работ, которые можно реализовать на практике.

В зависимости от поставленных задач занятия организуются как коллективно (бригадные), так и индивидуально (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. При изучении ряда тем предусмотрены задания, которые ученик выполняет индивидуально.

Поскольку предполагается, что представители профессии, обучение которой идет по данной программе, будут вступать в личный контакт с людьми различного контингента, то особое внимание при обучении должно уделяться воспитанию у учащихся личностно-ориентированных качеств, таких как: честность, стремление к качественному выполнению работы, доброжелательность, взаимопомощь, терпение, тактичность. Важное значение придается развитию коммуникабельных навыков, этичного и культурного поведения в общественных местах и вообще в процессе всей жизни и труда.

Необходимо проследить, чтобы учащиеся четко усвоили должностные обязанности и строго следовали им.

При изучении всех тем и видов работ обязательным является изучение правил техники безопасности.

Таким образом, реализация программы "Петелька" будет способствовать более успешной социальной реабилитации подростков с нарушением интеллекта, и являться одним из путей подготовки их к самостоятельной жизни.

**Методы обучения:**

~   словесные: диалог, беседа;

~   наглядные: показ действий педагогом, учащимися; наблюдение в быту;

~   практические: упражнения, решение жизненно-важных проблем, взаимопроверка качества выполнения работы.

**Учебный план дополнительного образования МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»**

**на 2023-2024 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название объединения | Количество  часов в неделю | Количество  часов за период обучения | Сроки | Формы промежуточной аттестации |
| «Петелька» | 1 | 34 | С 01.09.2023 по 31.05.2024 | Выставка |

**Календарный учебный график дополнительного образования кружка «Петелька» на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы  Дни Недели/ | **Сентябрь** | | | | | | **Октябрь** | | | | | |
| Понедельник |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Вторник |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| Среда |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| Четверг | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| Пятница | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| Суббота | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| Воскресение | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | | 9 | 16 | 23 | 30 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы  Дни Недели/ | **Ноябрь** | | | | | **Декабрь** | | | | | |
| Понедельник |  | 7 | 14 | 21 | 28 | |  | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Вторник | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Среда | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |  | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Четверг | 3 | 10 | 17 | 24 |  | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Пятница | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Суббота | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Воскресение | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | 4 | 11 | 18 | 25 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы  Дни Недели/ | **Январь** | | | | | **Февраль** | | | | | **Март** | | | |
| Понедельник |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Вторник |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Среда |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Четверг |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Пятница |  | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Суббота |  | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| Воскресение | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 5 | 12 | 19 | 26 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы  Дни Недели/ | **Апрель** | | | | | **Май** | | | | |
| Понедельник |  | 3 | 10 | 17 | *24* | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Вторник |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Среда |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Четверг |  | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| Пятница |  | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| Суббота | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| Воскресение | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выходные и праздничные дни календаря |
|  | Дни занятий кружка «Петелька» |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов по классам | | |
| IX | X | XI |
| **I**    1  2  3  4  5  6      7      8  9  10      **II**  9  10  11  12  13  14  15  16                              18  19  20  21  22  23 | **Теоретическое обучение**    Безопасность труда  Гигиена труда и производственная санитария.  Сведения о профессиях. Выбор профессии.  Цвет в вязаной одежде.  Выбор и подготовка ниток.  Последовательность установки машины (однофонтурной,  двухфонтурной).  Наименование и функции каждой части машины:  однофонтурной,  двухфонтурной.  Снятие и установка каретки.  Соединение передней игольницы с задней.  Позиции игл. Плотность вязания.  Рычаги, счетчик, аксессуары.    **Практическое обучение**  Организация рабочего места. Безопасность труда.  Уход за машиной.  Установка игл. Заправка нити.  Подготовка к вязанию. Набор петель.   Кулирное вязание.  Работа с деккером и петлеуловителем.  Смена нити. Символы петель.  Вязание узоров (по схеме,   цветное таковое вязание,  слип вязание,  цветное слип вязание,   орнамент,   платировочное вязание,  комбинация платировочного вязания с таковым вязанием,   платочное вязание,  рельефное вязание,   вязание "косы",   ажурное вязание,  неполное вязание,   вязание тесьмы (шнура),   ложная английская резинка)  Расчет количества петель.   Вязание шарфа.  Вязание шапочки.  Упражнения в ручной обработке.  Частичное вязание с убавлением петель.  Частичное вязание с прибавлением петель.  Вязание косынки.  Вязание резинки 1х1. | **11**    1  1  1  1  1  1  1  -    1  -  1  -  1  1    **23**  1  1  1  2  1  4  -                              1  6  -  2  -  -  -  4 | **10**    1  1  1  1  1    1  -    1  -  1  -  1  1    **24**  1  1  1  1  -  -  1  8                              1  -  4  2  2  2  -  - | **12**    1  1  1  1  1    -  1    1  1  1  1  1  1    **22**  1  1  1  1    1  1  6                              1  -  2  2  1  1  2  1 |
|  | Итого часов по классам | 34 | 34 | 34 |

**Перечень знаний и умений,** **формируемых у учащихся IX класса**

  **Учащиеся должны знать:**

1. Требования к организации рабочего места вязальщицы, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности при выполнении вязальных и утюжильных работ;
2. Основные сведения о трикотажном производстве и его роли в народном хозяйстве;
3. Правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии;
4. Основные свойства и применение пряжи;
5. Виды, назначение и устройство основных и дополнительных инструментов, правила пользования ими;
6. Технологию и приемы вязания на однофонтурной машине;
7. Способы соединения и отделки готовых изделий;
8. Технологический процесс изготовления и ремонта простых трикотажных изделий;
9. Специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при вязальных работах;

2. Определять назначение, качество пряжи, ее пороки;

     3. Производить расчет петель для изготовления простых трикотажных изделий;

     4. Подбирать и подготавливать к работе дополнительные приспособления, пряжу необходимой толщины, правильно пользоваться приспособлениями;

5. Производить вязание, поднятие петель, убавление, прибавление петель;

6.Бережно обращаться с машинами и приспособлениями;

7.Владеть приемами вязания на однофонтурной машине;

     8.Производить настройку, смазку вязальной машины;

     9.Экономно расходовать пряжу и электроэнергию.

**Перечень знаний и умений,** **формируемых у учащихся X класса**

**Учащиеся должны знать:**

1. Сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;
2. Инструкции по технике, электро- и пожарной безопасности;
3. Сведения об оборудовании трикотажных предприятий;
4. Устройство и работу основных узлов, механизмов однофонтурной вязальной машины, правила и приемы работы на ней;
5. Наименование и способы применения инструментов и приспособлений;
6. Свойства, строение и получение пряжи;
7. Технологический процесс получения трикотажа;
8. Технологический процесс производства трикотажных изделий;
9. Специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Соблюдать правила промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности;
2. Соблюдать правила трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;
3. Работать на однофонтурных вязальных машинах, налаживать их и устранять простейшие неисправности;
4. Вязать детали изделия и соединять их различными способами;
5. Контролировать качество и точность выполнения работ.

**Перечень знаний и умений,** **формируемых у учащихся XI класса**

**Учащиеся должны знать:**

1. Технологический процесс производства трикотажных изделий;
2. Устройство и назначение двухфонтурной вязальной машины;
3. Виды неполадок в работе двухфонтурной вязальной машины и способы их устранения;
4. Виды приспособлений к двухфонтурной вязальной машине, их назначение и применение;
5. Виды основных и декоративных материалов, применяемых для вязания, их назначение и свойства;
6. Наименование деталей изделий и способы их вывязывания;
7. Специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;
2. Вывязывать и обрабатывать отдельные детали изделий;
3. Определять различными способами виды пряжи и дополнительных материалов;
4. Определять простейшие неполадки в работе двухфонтурной вязальной машины и устранять их;
5. Проверять качество вязания, соответствие цвета изделия, пряжи, фурнитуры;
6. Осуществлять влажно-тепловую обработку трикотажных изделий;
7. Выполнять отделку готового изделия.

**Основная материально-техническая база реализации программы:**

**Оборудование:**

* Однофонтурная вязальная машина

SIL VER REED LK 150 – 4 шт.

* Двухфонтурная компьютерная вязальная машина

SIL VER REED SK840/SRP60N -1 шт.

**Литература.**

1.     Silver reed LK150. Инструкция по эксплуатации вязальной машины. Швейный мир., 2004

2.     А.А.Власова. Вязание от умения к мастерству. Санкт-Петербург, Лениздат, 1992

3.     Рукоделие для женщин. – М.: "РИПОЛ КЛАССИК", М., 2000

4.     Журналы "Верена"