**Аннотации к рабочим программам коррекционных курсов по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Логопедические занятия** |
| **Класс** | 1-4 класс |
| **Количество часов** | 1-4 класс 68 часов |
| **Цель курса** | Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | Содержание коррекционно-развивающего курса логопедических занятий определяется результатами обследования речи детей с УО, уровнем сформированности их речевых средств, их возрастными и психологическими особенностями, необходимостью создавать предпосылки для формирования у них коммуникативно-речевых действий (умения слушать, говорить, читать, писать), что является необходимым условием обеспечения будущей социальной компетентности учащихся. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | * различать гласные и согласные звуки и буквы, а также парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные; * распознавать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляторному и кинетическому укладу звуки, и правильно писать их в словах; * правильно обозначать мягкость согласных гласными 2-го ряда и мягким знаком; * выделять ударный гласный, правильно ставить ударение в слове; * правильно писать предлоги со словами; * правильно строить и оформлять на письме предложения из 4-6 слов; * называть предметы по различным лексическим темам, а также подбирать определения к слову и слова - действия предмета; * правильно ставить вопрос к слову и определять слова, обозначающие предмет, признак, действие; * делить слова на слоги, проводить звукобуквенный анализ несложных слов; * правильно читать текст, пересказывать его содержание без грубых искажений; * строить связное высказывание. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Игра, игротерапия** |
| **Класс** | 1-4 класс |
| **Количество часов** | 1-4 класс 34 часа |
| **Цель курса** | развитие, коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности через специально создаваемые игровые ситуации. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка. Существенным и значимым для использования в коррекционной работе является создание условий для активного взаимодействия ребенка с окружающим миром в процессе игры, развитие его интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств, формирование личности в целом. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способен к личностному росту и развитию.В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.  Игротерапия должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности.  В обстоятельствах, созданных по определенным правилам, игра дает ребенку возможность переживать успех и неудачу, познать свои физические и психические силы. Эти свойства игры как деятельности и раскрывают ее богатый психокоррекционный потенциал. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | 1. Развитие эмоциональной, волевой сфер обучающихся   Благодаря таким играм, происходит активная разрядка эмоций, различные проявления чувств (в мимике, пантомимике) помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию. Соблюдение правил игры способствует развитию у ребенка саморегуляции поведения, чувств.   1. Развитие познавательной деятельности, сенсомоторных процессов обучающихся 2. Развитие навыков эффективного общения.   В играх, направленных на развитие коммуникативных способностей формируются навыки коллективной жизни, умение договариваться, стремление уважать замыслы других детей, доброжелательное отношение к играм товарищей, навыки взаимопомощи. Ребенок усваивает правила общественного поведения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Лечебная физическая культура** |
| **Класс** | 1-4 класс |
| **Количество часов** | 1-4 класс 34 часа |
| **Цель курса** | профилактика и предупреждение осложнения заболеваний их прогрессирования, коррекция нарушений. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | Лечебная физическая культура является частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей c глубоким нарушениями интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, **коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.**  Лечебная физическая культура осуществляется в тесной связи умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся c нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни. Воспитывает личностные качества детей c проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество.  Предлагаемая программа характеризуется направленностью:   * на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения; * на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся; * на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; * на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; * на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | * укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки, устранение конкретного дефекта * формирование и развитие разнообразных двигательных умений и навыков, * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом   уровне, общее укрепление организма, дыхательной и сердечно сосудистой систем, мышечно-связочного аппарата.   * коррекция нарушений общего физического развития психомоторики. * воспитание культуры поведения и санитарно-гигиенических навыков; * формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; * формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по лечебной физической культуре * воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям ЛФК физическими упражнениями; * воспитание нравственных, морально – волевых качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | | **Психокоррекционные занятия** |
| **Класс** | | 1-4 класс |
| **Количество часов** | | 1-4 класс 34 часа |
| **Цель курса** | | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | | Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.  Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | | * ориентироваться на сенсорные эталоны; * узнавать предметы по заданным признакам; * сравнивать предметы по внешним признакам; * классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; * составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; * практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; * давать полное описание объектов и явлений; * различать противоположно направленные действия и явления; * видеть временные рамки своей деятельности; * определять последовательность событий; * ориентироваться в пространстве; * целенаправленно выполнять действия по инструкции; * самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; * опосредовать свою деятельность речью. |
| **Название курса** | | **Ритмика** | |
| **Класс** | | 1-4 класс | |
| **Количество часов** | | 1-4 класс 34 часа | |
| **Цель курса** | | Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. | |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | | В содержание программы включены элементы ритмопластики из программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной; логоритмики, эвритмии, из программы «Ритмическая гимнастика» Т.П. Исаенко; психогимнастические упражнения, коррекционные подвижные игры, коммуникативные танцы, импровизация.  ***Ритмопластика* –** включает общеразвивающие упражнения для различных групп мышц, упражнения на гибкость, равновесие, координацию движений, которые подготавливают организм к предстоящим нагрузкам, тренируют способность концентрировать внимание на расслаблении или сокращении мышц**.** Основными приемами являются: показ движений учителем или учеником, многократные повторение движений и их последовательности в различном темпе, сочетании, разучивание комплексов ритмической гимнастики, партерная гимнастика, пальчиковая гимнастика, «танцы» рук, прохлопывание и простукивание ритма, счет.  ***Логоритмика* - *э***то ритмо-речевые фонематические упражнения, способствующие развитию и коррекции речи и фонематического слуха ребенка, формированию артикуляционного аппарата, правильному интонированию и акцентированию, совершенствованию свободной речи, активному общению со сверстниками и педагогом.  ***Эвритмия*** – передача ритма непосредственно ногами, руками, пальцами, поворотами корпуса и другими приемами и сочетанием их. Эти упражнения будят фантазию, улучшают эмоциональный настрой обучающихся , помогают сконцентрировать или переключить внимание. Для учителя важно научить детей соблюдать такт, корректность в совместном исполнении движений.  ***Психогимнастика*** - способствует раскрепощению, развитию эмоций, мимики, подключает воображение и личный опыт детей при раскрытии игрового или музыкального образа, корригирует нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, способствует своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.  Методы и приемы в этом направлении довольно разнообразны: пластические этюды, игры на внимание, слушание музыки, этюды на музыкальную тему, упражнения с воображаемыми предметами, подражание, дыхательные упражнения,  релаксация.  ***Коммуникативные танцы-игры* – это** танцы с простыми движениями (поклоны, шаги, притопы, хлопки), включающие элементы невербального общения, смену партнеров, игровые задания, соревнования (кто лучше пляшет). | |
| **Планируемые результаты освоения программы** | | 1. формирование первоначальных представлений о значении ритмики для укрепления физического и психического здоровья человека, ее позитивном влиянии на развитие человека, о культуре движения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, соответствие одежды и обуви виду деятельности, техника безопасности движения, зависимость двигательной активности от индивидуальных особенностей). 3. активное взаимодействие со сверстниками во время исполнения танцев, проведения подвижных игр, исполнения упражнений; 4. овладение техникой исполнения основных тренировочных, корригирующих и танцевальных упражнений; | |

**Аннотации к рабочим программам коррекционных курсов по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития, вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | | **Альтернативная коммуникация** |
| **Класс** | | 1-4 класс |
| **Количество часов** | | 1-4 класс 68 часов |
| **Цель курса** | | Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | | У большинства учащихся 1-4 класса грубо нарушены все стороны речи: лексическая, грамматическая, фонетико-фонематическая, семантическая. Эти дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка и являющаяся основой социального взаимодействия, почти недоступна таким детям, поэтому необходимо предоставить в их расположение другую коммуникативную систему, обучить ребёнка использовать альтернативные средства коммуникации, которые помогут удовлетворить их коммуникативные потребности и будут способствовать формированию и развитию речи и когнитивных функций.  Содержание программы включает: чтение телесных и мимических движений; упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя, своего отражения в зеркале своего одноклассника, игрушки; выражение согласия-несогласия, приветствия, прощания при помощи жестов, движений головы; подражание выражению лица педагога (с зеркалом и без него); знакомство с условно-символическим обозначением разных выражений лица; соотнесение выражения лица и символа; движение по подражанию действиям педагога; двигательные упражнения типа «покажи, как это делают»; понимание жестов, показанных персонажами пальчикового театра; передача движений, имитирующих игру на музыкальных инструментах; ориентация на своём лице и теле, аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы, фотографий и картинок; визуальные упражнения с картинками (покажи – куклу, мячик и т. д); игры - имитации, сопровождаемые текстами песенок и потешек; аудиальные и визуальные упражнения типа «слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста) ; знакомство с пиктограммами «нос, рот, глаза, ухо, нюхать, смотреть, слушать, пить, есть»; составление пар пиктограмм, выбор заданной пиктограммы из ряда других; договаривание фразы при помощи пиктограммы. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | | Обучающиеся должны научиться:   * Воспринимать, поддерживая зрительный контакт, понимать и выполнять простые инструкции педагога. * Понимать смысл телесных и мимических движений. * Подражать выражению лица педагога, соотносить выражение лица с условно-символическим обозначением. * Понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм - устанавливать связь: «слово – предмет - его изображение на картинке, на фото, пиктограмме». * Соотносить содержание стиха и картинок (построчно иллюстрировать текст). * Подражать движениям педагога. * Имитировать движения кукол, разных животных, птиц, персонажей стихотворений и сказок. * Ориентироваться на лице и теле ; показывать (проговаривать) называемые части лица и тела на себе, на кукле , на фотографиях, рисунках. * Узнавать пиктограммы «нос, глаза, ухо, рот, нюхать, смотреть, слушать, есть» и др.; выбирать названные пиктограммы из ряда других, «договаривать» фразу с помощью пиктограммы. * Читать (по возможности) слоги и слова с изучаемыми буквами, передавать смысл с помощью жестов, движений, взгляда (согласие-несогласие). |
| **Название курса** | | **Коррекционно-развивающие занятия** | |
| **Класс** | | 1-4 класс | |
| **Количество часов** | | 1-4 класс 68 часов | |
| **Цель курса** | | Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. | |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | | Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по данному курсу.  В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами,  особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.  Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.  Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:   * развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»; * развитие в адекватном темпе; * вовлечение в интересную деятельность; * воздействие через эмоциональную сферу; * объяснение материала в интересной форме; * гибкая система контроля знаний и их оценки. | |
| **Планируемые результаты освоения программы** | | 1. Подготовка ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.   1. Формирование учебного поведения:  * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   3. Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, от начала до конца,с заданными качественными параметрами.   4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | | **Предметно-практические действия** | |
| **Класс** | | 1-4 класс | |
| **Количество часов** | | 1-4 класс 68 часов | |
| **Цель курса** | | Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. | |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | | Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.  Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.  Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.  На уроках ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).  В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ППД.  Программа состоит из следующих разделов:   * Предметно­-практические действия * Конструирование * Работа с мозаи­кой * Работа с пластическими материалами * Работа с бумагой и фольгой * Работа с нитками и тканью * Работа с природ­ными материалами. | |
| **Планируемые результаты освоения программы** | | - освоение простых действий с предметами и материалами.  -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.  -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;  - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;  - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;  - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;  - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;  -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы  -выполнять последовательно организованные движения;  -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;  - уметь погружать руки в сухой бассейн ;  - уметь доставать из сухого бассейна предметы;  - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;  - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;  - уметь сортировать крупы (3 вида);  - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.  - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);  - узнавать материалы на ощупь, по звуку;  - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;  - играть с конструктивными материалами.  - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.  - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;  - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы. | |
| **Название курса** | | **Сенсорное развитие** |
| **Класс** | | 1-4 класс |
| **Количество часов** | | 1-4 класс 68 часов |
| **Цель курса** | | Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | | Сенсорное развитие — это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предмета.Дети, имеющие нарушения умственного развития, наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.  Развитие сенсорной сферы включает в себя изучение и осмысление ощущений через рецепторы, на которые воздействуют раздражители, а также последующее формирование целостного образа всех ощущений, то есть восприятия.  Выделяются следующие направления работы по стимуляции сенсорно-перцептивного развития:  vразвитие мелкой моторики и функции кисти;  vразвитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия;  vразвитие вестибулярного восприятия;  vразвитие зрительного восприятия;  vразвитие вибрационного восприятия;  vразвитие слухового восприятия;  vразвитие кинестетического восприятия;  vразвитие вкусового восприятия;  v развитие обоняния.  Развитие сенсорно-перцептивной сферы включает в себя два основных компонента:   1. формирование и совершенствование представлений о разновидностях свойств предметов, выполняющих функцию сенсорных эталонов; 2. формирование и совершенствование самих перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | | Обучающиеся приобретают следующие умения:  - могут определить интенсивность воздействия того или иного раздражителя (слухового, тактильного, зрительного, обонятельного, вкусового);  - способны определить различия в воздействии раздражителей по продолжительности (звука, вкуса, запаха, тактильного контакта);  - могут правильно определять пространственную локализацию ощущений (слуховых, тактильных, зрительных);  - дети способны правильно дифференцировать и описывать предмет в результате воздействия его на органы чувств (цвет, форму, размер, ширину, длину, звук, вкус, запах, твердость, текстуру, консистенцию);  - дети способны увидеть целостность воспринимаемых ощущений (сочетание слухового, тактильного, зрительного, обонятельного, вкусового ощущения в одном предмете или явлении);  - у детей сформирован навык изучения структуры предметов при помощи нескольких ощущений (слухового, тактильного, зрительного, обонятельного, вкусового);  - узнают константность существования предметов независимо от их расположения в пространстве;  - дети научаются осмысленно называть предмет при непосредственном контакте с ним;  - правильно определяют цвета, вкусы, запахи, текстуру предлагаемых сенсорных эталонов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Двигательное развитие** |
| **Класс** | 1-4 класс |
| **Количество часов** | 1-4 класс 68 часов |
| **Цель курса** | Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | Предлагаемая программа характеризуется направленностью:   * на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения; * на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся; * на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; * на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; * на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.   В настоящую программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся. По медицинским обследованиям у детей, особенно младшего возраста выявлены разнообразные заболевания и различные дефекты физического развития, это:   * нарушения опорно –двигательного аппарата -осанки, плоскостопия, ДЦП, парезы отдельных мышечных групп * болезни глаз * сердечно сосудистой системы * дыхательной системы * болезни нервной системы и ряд других заболеваний. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах. |

**Аннотации к рабочим программам коррекционных технологий по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Логопедическая коррекция** |
| **Класс** | 5 класс |
| **Количество часов** | 5 класс 68 часов |
| **Цель курса** | 1. Развивать умение пользоваться речью в грамматически правильной форме.  2. Развивать умение чётко дифференцировать звуки, правильно обозначая их буквами.  3. Развивать функцию фонематического анализа и синтеза; звукослоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза.  4. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя и развитие связной речи.  5. Оказание помощи в усвоении программного учебного материала по русскому языку. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | 1. Работа на фонетико-фонематическом уровне:   * дифференциация понятий «звук», «буква» * фонетико-фонематический анализ слов * дифференциация твёрдых и мягких согласных * обозначение мягкости согласных мягким знаком и гласными второго ряда * дифференциация согласных звуков и букв   2. Работа на лексико-грамматическом уровне:   * однокоренные слова, части слова, дифференциация предлогов и приставок * имя существительное: формирование понятия о предмете, классификация имён существительных по группам, употребление в единственном и множественном числе, образование различными способами, понятие рода имени существительного, изменение по падежам * слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова   3. Работа на синтаксическом уровне:   * Предложение: грамматическое оформление предложения, распространение, дополнение предложений, составление из заданных слов с предлогами, выделение из сплошного текста, соблюдение правильного порядка слов в предложении, выделение главных членов предложения. * Текст: правильное чтение текста, составление из предложений, данных в разбивку, пересказ текста, озаглавливание, составление из частей. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | Критерием оценки результативности коррекционного логопедического воздействия является уменьшение ошибочности в письменных работах пятиклассников, что выявляется в итоговом диктанте либо в других видах письменных заданий, а также в итоговой проверке навыков чтения. Успешность выполнения детьми итоговых заданий (а также даже незначительная положительная динамика речевого развития) свидетельствует об эффективности занятий по данной программе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Психологический практикум |
| **Класс** | 7-9 класс |
| **Количество часов** | 7-9 класс 34 часа |
| **Цель курса** | 1. Ознакомление подростков с элементарными психологическими знаниями и их использование для целенаправленного психического развития детей. 2. Коррекция и развитие познавательных функций. 3. Создание условий для самопознания подростка себя как личности. 4. Ознакомление с приемами эффективной коммуникации и их применение в ходе занятий. 5. Содействие процессу усвоения различных форм межличностных отношений. 6. Воспитание чувства ответственности за свои действия и поступки. 7. Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ подростков. 8. Воспитание уважения к институту брака. 9. Профессиональная ориентация подростков. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | В подростковом возрасте главной особенностью психического развития является, в первую очередь взаимоотношения с окружающими людьми. Потребность в принятии, социальном одобрении выражается в стремлении ребенка быть значимым, заметным среди окружающих. Зачастую, подростки, обучающиеся в специальных (коррекционных) школах VIII вида имеют множество затруднений в сложном для них информационном обществе.  Коррекционно-развивающая работа школы на данном этапе становления личности подростка заключается в содействии социальной адаптации и реабилитация выпускников в обществе.  Практическая значимость «Психологического практикума» состоит в расширении блока коррекционных технологий учебного плана.  Важность групповых психологических занятий обусловлена несколькими факторами:   * Во-первых, для реализации задач по развитию у обучающихся с нарушением интеллекта коммуникативных или учебных навыков, а также профилактики социальной дезадаптации требуется организация различных форм межличностного взаимодействия детей. * Во-вторых, многие проблемы деятельности обучающихся связаны именно с ее коллективным характером. У детей возникают трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания в условиях совместной деятельности. Для этого необходимы специальные занятия, направленные на формирование навыков совместной учебной деятельности. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | По итогам реализации программы подростки:  - знакомятся с элементарными понятиями в области психологии личности, межличностных отношений, семьи, права, профилактики употребления психоактивных веществ;  - приобретают навыки самоанализа, рефлексии, эмпатии;  - приобретают знания об основах половых отношений и уважении института брака;  - научаются уважать дружбу и дружеские взаимоотношения;  - тренируются в развитии коммуникативных навыков;  - научаются различать особенности развития личности мужчины и женщины;  - тренируются в развитии навыков эффективной коммуникации;  - приобретают знания о вреде употребления психоактивных веществ;  - знакомятся с основами права;  - приобретают знания о семье, семейных правилах и мотивах заключения брака;  - знакомятся с миром профессий. |

**Аннотации к рабочим программам коррекционных технологий по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Логопедическая коррекция** |
| **Класс** | 5-6 класс |
| **Количество часов** | 5-6 класс 34 часа |
| **Цель курса** | обеспечение системы средств и условий для формирования и развития понимания речи, коррекции речевых недостатков у обучающихся с тяжёлым нарушением интеллекта, формирования у них умения вступать в речевой контакт и создания предпосылок для своевременного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, эмоционального благополучия, предупреждения и сглаживания возникших трудностей в усвоении образовательной программы. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | Содержание коррекционно-развивающего курса логопедических занятий определяется результатами обследования речи детей с УО, уровнем сформированности их речевых средств, их возрастными и психологическими особенностями, необходимостью создавать предпосылки для формирования у них коммуникативно-речевых действий (умения слушать, понимать, говорить, читать, писать).   * Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции. * Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения. * Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям. * Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время . * Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях. * Связь с программным материалом по письму и чтению. * Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка. Вся коррекционная работа должна иметь воспитывающий характер и быть направлена не только на развитие речи, но и на всестороннее развитие личности ребенка. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | В конце курса обучающиеся:   * научатся узнавать изученные звуки, соотносить звук с буквой; * печатать буквы (правильно располагая в пространстве элементы), конструировать печатные буквы из бусин, крупинок, семечек, элементов-шаблонов, узнавать изученные звуки и буквы в ситуациях «зашумления»; писать письменные буквы по образцу и самостоятельно слоги и слова. * дифференцировать изученные звуки и буквы, составлять из набора букв слоги и простые слова, читать, печатать слоги и простые слова с изученными буквами; * понимать обобщённый смысл изученных слов, осуществлять простейшие формы звукобуквенного анализа и синтеза (определять первый и последний звук в слове, выбирать картинку на заданный звук); * Преобразовывать по образцу единственное число существительного во множественное; * Подбирать к словам- предметам слова-действия и слова-признаки, согласовывая в числе ; * Различать и добавлять в словосочетания и предложения наречия-антонимы (далеко-близко, высоко-низко, там-тут, вверх- вниз ; выше-ниже), прилагательные-антонимы. * раскрашивать данные изображения, не выходя за контуры; * рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию; * слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию; * составлять простые предложения по картинке из 2-4 слов, соблюдая порядок слов; * составлять короткий рассказ по сюжетной картинке и серии картин с помощью логопеда; * называть овощи, фрукты, птиц, животных, имена людей; подбирать некоторые обобщающие слова; узнавать по признакам и называть времена года; составлять разрезные картинки и пазлы, употреблять предлоги при ответах на вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Социальная коммуникация** |
| **Класс** | 5-9 класс |
| **Количество часов** | 5-6 класс 68 часов, 7-9 класс 102 часа |
| **Цель курса** | - дать детям с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе  - формирование адекватного социального поведения учащихся  - развитие осмысления ими различных правил в самых разных ситуациях социального взаимодействия  - повышение жизненной компетентности учеников,  - развитие навыков использования имеющихся коммуникативных стереотипов в новых условиях;  - воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим. |
| **Общая характеристика коррекционного курса** | Развитие социальной коммуникации – важный и необходимый этап социализации ребёнка, адаптация, приспособление обучающегося к социальной действительности служит одним из важнейших факторов успешного его функционирования во взрослой жизни.  При обучении детей с глубоким умственным недоразвитием особое внимание нужно обращать на социально эмоциональное развитие и на навыки коммуникативного поведения.  В учебном плане для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью введена коррекционная технология «Социальная коммуникация». Необходимость и важность введения этого курса вызвана тем, что умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | *Обучающиеся должны знать:*  Знание названия, номера и адреса школы, домашний адрес.  Знание места работы родителей и их профессии.  Название родного города.  Правила культуры поведения в общественных местах.  *Уметь:*  Называть дом, адрес, дату рождения.  Называть ФИО работников школы, родителей и имена родственников.  Обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому,  выслушать речь взрослого.  Благодарить за помощь, за услугу.  Называть термины: город, глава города, губернатор, страна, столица гимн, герб, флаг, президент. |