Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1

имени Мальцевой Екатерины Александровны»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»  Приказ № 169 от «01» сентября 2022г. |

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

педагога-психолога

для обучающихся 7-х, 8-х классов

**«Психокоррекционные занятия»**

Педагог-психолог:

высшей квалиф. кат.

***Дмитриевская***

***Лариса Викторовна***

Вологда,

2022 год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами.

**Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (CОVID-19)», СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утверждённая приказом № 187 от 01.09.2016;
6. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661;
7. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, утверждённое приказом № 157 от 30.08.2021;
8. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённый приказом № 169 от 1.09.2022.

Рассматривая умственную отсталость как тотальный психический дизонтогенез, для которого характерно недоразвитие практически всех сторон психики, отечественные специалисты утверждают, что эффективная коррекционная помощь таким детям предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и личностные компоненты психики в их системном единстве. В соответствии с данным принципом средствами коррекции и развития познавательной сферы детей с нарушением интеллекта являются практически все доступные им виды деятельности, а также формы и условия организации этой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как средство, как путь к осуществлению конечной цели, а цель эта – социальная адаптация и реабилитация выпускников в обществе. Можно утверждать, что достижение этой цели во многом зависит от набора и содержания учебных предметов, включенных в учебный план школы.

Появление данного коррекционного курса связано с процессами реформирования содержания специального образования. Это предусматривает переосмысление целей, методов, средств и организационных форм образования детей с особыми интеллектуальными потребностями.

***Цель данного курса***: интеллектуально – личностное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями; подготовка их к социальной адаптации и реабилитации в обществе.

***Основные задачи*:**

* знакомство с элементарными психологическими знаниями и использование их для целенаправленного психического развития детей;
* выравнивание и коррекция отклонений и нарушений развития с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* воспитание устойчивой положительной мотивации к обучению.

1. **Общая характеристика.**

Особенностью детей с интеллектуальным недоразвитием часто являются нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а также у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков.

Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость. К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

Крайне значимым является подростковый возраст, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку.

Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать, им не хватает кри­тичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной компоненты, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Важность групповых психологических занятий обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, реализация задач по развитию у обучающихся с нарушением интеллекта коммуникативных навыков, навыков учебного и любого другого сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей.

Во-вторых, многие проблемы деятельности школьников, их социальных навыков связаны именно с её коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях совместной деятельности. Поэтому в задачи работы по данному направлению входят также, тренинговые занятия, приобщающие детей к условиям коллективной познавательной деятельности, к формированию у них адаптивного поведения в социуме. Подобные условия трудно создать на уроке, необходимы ***специальные*** занятия, направленные именно на решение данных задач.

При организации данного коррекционного курса следует опираться на жизненный опыт обучающихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психокоррекционные занятия не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с подростками атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

В зависимости от состава и психологических особенностей детей на каждом занятии могут использоваться различные формы: индивидуальные, парные, подгрупповые и групповые. Очень важно, чтобы участники психологического взаимодействия умели выражать свои чувства, эмоции, настроение, планы. В этой связи особое внимание психолога должно уделяться понятийному аппарату психологических сведений, так, чтобы учащиеся понимали и могли раскрыть на доступном им уровне смысл таких понятий как личность, характер, мотивы поступков, настроение, эмоции.

Комплекс занятий по коррекционному курсу включает 4 содержательно-целевых блока, каждый из которых опирается на психические возможности обучающихся, их возраст и состояние здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

***Содержательно-целевые блоки программы:***

***-*** Коррекция и развитие интеллектуально – познавательных функций.

- Развитие умения планировать свою деятельность.

Формирование навыков эффективного общения.

***-*** Формирование социально-коммуникативных действий.

***-*** Социально-эмоциональное развитие личности подростка.

Выделенные содержательно-целевые блоки составляют единый комплекс занятий по социальной адаптации и реабилитации подростков с особыми образовательными потребностями в обществе. Цели, определённые в каждом блоке, могут решаться автономно, но могут составлять комбинационное единение с целями других блоков. Такие комбинированные занятия необходимы при овладении поведенческими навыками, так как опираются на сформированный уровень эмоционального фона ребёнка.

Реализация поставленной цели, направленной на умение налаживать эмоциональные взаимодействия, невозможна без усвоения набора устойчивых речевых стереотипов в разных ситуациях, а также без овладения определёнными поведенческими умениями. Таким образом, на одном занятии могут одновременно решаться три содержательные задачи.

***Требования к созданию психологического микроклимата***

***и эмоционального фона на занятии.***

Процесс проведения занятий по данному коррекционному курсу имеет ряд требований.

* Минимальное количество ограничений и запретов, кроме обязательных (не бить кого-либо, не ломать).
* Предоставление, по возможности, максимальной свободы действий.
* Обеспечение эмоционального тепла и поддержки подростка.
* Создание и предоставление возможности «выплеска», то есть таких условий, которые способствуют тонической сбалансированности эмоций.
* Обеспечение необходимой актуальной помощи со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и прямого дидактизма.
* Отсутствие требований к качественной деятельности подростка и жесткого оценочного её фиксирования.
* Демонстрация положительного эмоционально выраженного отношения к детям.
* Постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям ребёнка.
* Обеспечение переноса осознанных способов эмоционально-поведенческих актов в личную практическую деятельность.
* Превалирование приоритета в системе общения «ребёнок – ребёнок» и использование, лишь по мере необходимости, системы общения «ребёнок – взрослый». Это требование обусловлено тем, что потребность в самовыражении и в самоутверждении особенно ярко проявляется в совместной деятельности сверстников, где их одобрение, как и осуждение, более эмоционально значимы для ребёнка, так как сверстник имеет близкие интересы, общие переживания, одинаковый уровень возможностей. Формирующееся самосознание приводит к возникновению у ребёнка потребности сравнивать, сопоставлять себя с образцом более близким и доступным для подражания, чем взрослый.

***Структура занятия***.

1. Ритуал приветствия. Функция: сплочение группы, создание атмосферы доверия и принятия, мотивация на работу.
2. Разминка. Функция: настрой на работу, воздействие на эмоциональное состояние детей. Может проводиться не только в начале занятия, но и между упражнениями.
3. Основная часть – совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач.
4. Рефлексия. Предполагает оценку занятия в 2х аспектах: эмоциональном и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).
5. Ритуал прощания.

Занятия проводятся в кабинете психолога, где выделено место для групповой работы, для подвижных мини-игр, место для проведения настольных игр и зона релаксации.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.

В соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком количество учебных часов рассчитано: 7 класс-68 часов; 8 класс-68 часов.

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить в подгрупповой форме. Количество участников групповых занятий до 5 человек, в зависимости от сложности и степени выраженности нарушений, индивидуальных особенностей обучающихся. Это создаёт оптимальные условия для работы и обеспечивает вариативность общения.

Состав детской группы не должен носить статичный, закреплённый характер. В зависимости от решаемых задач, индивидуальных особенностей, а также с учетом разработки адаптационных поведенческих механизмов состав может варьироваться.

Эффективно разделение детей на группы по общей способности к обучению.

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого - педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий.

Количество часов, отведенных для раскрытия той или иной психологической проблемы – примерное, оно может быть изменено психологом.

**4 . Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия.**

**Личностные.**

О*б*учение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

***Личностные учебные действия:***

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),   
пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и   
формирование личностного смысла учения;

- Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной   
деятельности;   
- Уважительное отношение к окружающим;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки   
на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие   
мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным духовным ценностям.

**Регулятивные.**

Содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

***Регулятивные учебные действия:***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью;

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

-Активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия и действия одноклассников;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- Организовывать свое рабочее место, работать с учебными принадлежностями (инструментами).

Познавательные.

На занятиях развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

***Познавательные учебные действия:***

**-** Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- Уметь наблюдать;

- Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.).

Коммуникативные.

Особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Психокоррекционные занятия представляют благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами. Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направлены на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им; - позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

***Коммуникативные учебные действия:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь;

- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к мнению других;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладениями социально-бытовыми навыками , используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

- Развивать навыки саморегуляции, используя релаксационные техники. Снимать психическое напряжение;

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

- Находить нереальные элементы нелепых картинок;

- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

- Использовать правила самоорганизации;

-Умение строить суждения;

- использовать средства вербального, невербального общения.

**5. Содержание коррекционного курса "Психокоррекционные занятия".**

**7 класс.**

Происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 6 классе. Однако в качестве особой добавляется задача знакомства детей с условиями и характером разных видов деятельности и формирования у учащихся адаптивного поведения в обществе. Большое внимание уделяется развитию умения планировать свои действия, обучению учащихся ставить перед собой конкретную цель и добиваться её решения. В конце года затрагиваются темы эффективного общения подростков среди сверстников и взрослых. Это постепенный переход к более серьёзному изучению курса 8 класса «Формирование социально-коммуникативных действий».

Таким образом, программа занятий в 7 классе состоит из ***3 разделов:***

1. Коррекция и развитие интеллектуально - познавательных функций (32 часа)
2. Развитие умения планировать свою деятельность (16 часов)
3. Знакомство с приемами эффективного общения (20 часов)

На данном этапе решаются следующие ***задачи:***

* обучение способам решения интеллектуально – познавательных задач;
* знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
* активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению возможных трудных жизненных ситуаций;
* расширение словарного запаса, развитие невербальных и вербальных средств общения;
* обучение правилам поведения и общения в социуме;
* развитие рефлексивно – оценочных действий.

***Средства коррекции***, используемые на занятиях:

* беседы (вводная, аналитическая, беседа-лекция)
* дискуссии, обсуждения
* коррекционные игры и упражнения
* мини-тренинги, игровые тренинги
* продуктивная деятельность
* самостоятельная, групповая, практическая работа
* просмотр видеоматериалов
* диагностические задания
* релаксационные упражнения
* рефлексии.

**8 класс.**

Происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 7 классе.

Цель работы - это формирование социально – коммуникативных действий.

Содержание курса направлено на воспитание уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Данный курс занятий не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедить их в том , что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь.

Таким образом, программа занятий в 8 классе состоит из **6 разделов:**

1. «Язык общения» (12 часов)
2. «Тайна моего «Я»» (12 часов)
3. «Как мы видим друг друга» (12 часов)
4. «Этот странный взрослый мир» (12 часов)
5. «Умение владеть собой» (10 часов)
6. «Культура общения» (10 часов)

На данном этапе решаются следующие ***задачи***:

* Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
* Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми).
* Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
* Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
* Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
* Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей учащихся в процессе коммуникативной деятельности.

***Средства коррекции,*** используемые на занятиях:

* Все виды бесед.
* Дискуссии, обсуждения.
* Игры с правилами.
* Этюды.
* Импровизации.
* Упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера.
* Рассказ педагога и рассказы детей
* Мини – конкурсы.
* Тестовые задания.
* Релаксационные упражнения.
* Рефлексия.

**6. Тематическое планирование**

***7 класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Кол.час.** | **Содержание** |
| 1 | Коррекция и развитие интеллектуально - познавательных функций | 32 ч. | - развитие целостности и осознанности восприятия у подростков;  - развитие произвольного внимания;  - формирование мотивационной направленности на действия внимания и восприятия.  - обучение приёмам целеполагания, планирования и анализа информации с целью её осмысления и выбора нужной;  - развитие различных механизмов восприятия.  - развитие произвольного внимания и восприятия;  - формирование мотивационной направленности на действие контроля.  - расширение объема и развитие зрительной памяти;  - развитие слуховой механической памяти;  - развитие произвольного восприятия и воспроизведения.  - обучение способам развития различных видов памяти;  - развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий, в жизни.  - обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания.  - диагностика способности к анализу и обобщению информации;  - развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.  - развитие умения сравнивать предметы;  - развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне;  - обучение приемам групповой (парной) работы.  - развитие функции анализа и аналитического сравнения;  - формирование умения строить суждения на основе наблюдений  - знакомство с приемами создания образов;  - развитие репродуктивного и творческого мышления.  - развитие монологической речи на наглядно – образной основе.  - обучение построению суждений;  - развитие логической связной речи;  - активизация мысли-тельной деятельности и формирование познава-тельной мотивации.  - развитие аналитико-синтетического мышления  - формирование образного и понятийного обобщения;  - развитие навыков учебного сотрудничества. |
| **2** | Развитие умения планировать свою деятельность | 16 ч. | - развитие рефлексивных действий;  - формирование положительной эмоционально-познавательной направленности на занятия  - развитие произвольно- рефлексивных действий в поведении и деятельности  -формирование мотивационной направленности на действие контроля.  - обучение приемам самоорганизации в процессе деятельности;  - знакомство с приемами планирования своей деятельности;  - научить детей понимать смысловую последовательность выполняемых действий, которые отражены в плане.  - развитие умения определять цель предстоящей деятельности  - осознание содержания с точки зрения её цели.  - обучение целеполаганию и планированию;  -формирование мыслительных операций;  - развитие связной речи  - обучение составлению планов – алгоритмов деятельности;  - развитие навыков самоконтроля;  - развитие навыков учебного сотрудничества.  - обучение анализу своих трудностей;  - формирование мотивации на их преодоление;  - знакомство со способами преодоления трудностей.  - систематизация знаний об организации и распределении времени;  - закрепление навыков целеполагания и плани-рования;  - развитие контрольно-оценочных действий. |
| 3 | Знакомство с приемами эффективного общения | 20 ч. | - выявление особенностей общения подростков;  - знакомство с правилами общения;  - обучение приемам общения со сверстниками (в паре, в группе)  - развитие навыков положительного оценива-ния личности;  - формирование мотивации достижения;  - развитие рефлексивных действий.  - обучение приемам постановки различных вопросов;  - формирование умения анализировать в вопросительной форме;  - формирование умений строить суждения как ответ на вопрос, развитие связной речи;  - развитие познавательной активности.  - развитие умения выра-жать мысли письменно;  - обучение приемам планирования письменных работ;  - активизация мыслитель-ной деятельности.  - развитие невербальных (эмоциональных) средств общения;  - формирование контроля эмоциональных состояний;  - развитие связной речи.  - развитие рефлексивно-оценочных действий;  - формирование адекватной самооценки;  - развитие связной речи.  - знакомство с правилами в трудной ситуации;  - формирование рефлексивно-контрольных действий;  - обучение приемам положительного решения проблемы, преодоления её с позиции взрослого, контролируя свои эмоции и свое поведение.  - знакомство с приемами релаксации;  - обучение приемам организации отдыха;  - развитие связной речи.  - развитие рефлексивного самоанализа;  - развитие познавательной активности. |

***8 класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Кол.час.** | **Содержание** |
| 1 | «Язык общения» | 12 ч. | -Научить воспринимать состояние собеседника с помощью органов чувств.  -Формирование способов эффективного общения используя органы чувств.  -Дать учащимся знания о правильных движениях при общении.  -.Развитие мимических средств общения.  -Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.  -Развитие коммуникативных навыков общения.  - Формировать умение распознавать эмоциональные состояния человека по его интонации.  - Развитие коммуникативных навыков общения.  - Формировать навыки использования невербальных средств общения в выстраивании взаимоотношений с окружающими. |
| **2** | «Тайна моего «Я»» | 12 ч. | - Развитие рефлексивно – оценочных действий.  - Формирование адекватной самооценки.  -Развитие уверенности в общении.  - Формирование контроля эмоциональных состояний.  - Развитие умения определить личностные черты партнера по общению.  - Развитие восприятия эмоционального состояния другого человека.  - Формировать умения правильно, адекватно интерпретировать свои чувства и желания.  - .Развитие ответственности за свои чувства и мысли.  - Формирование у учащихся собственной значимости при взаимодействии с социумом.  - Развитие эмоционально-волевой сферы.  - Развитие способностей адекватно оценить собственное «Я». |
| 3 | «Как мы видим друг друга» | 12 ч. | - Обучать подростков понимать других людей.  -Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.  -.Развитие способности понимать эмоциональное состояние и поступки других людей.  - Дать учащимся знания о разных способах знакомствах.  - Формировать умение представляться.  - Дать учащимся представление о внешнем виде учащегося, о деловой школьной одежде.  - Формировать умение поддерживать деловой внешний вид.  - Дать учащимся представление о специфических сторонах внешнего вида юношей и девушек.  - Познакомить детей с понятием «Дружба» ее видами.  - Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками.  - Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками.  - Формирование межличностных отношений. |
| 4 | «Этот странный взрослый мир» | 12 ч. | - Формировать умение понимать окружающих взрослых.  - Закрепить правила поведения и общения со взрослыми.  - Дать учащимся представление об отношении и общении в семье.  - Развитие положительных межличностных отношений в семье.  - Обучение приемам контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.  - Закрепление правил поведения и общения с взрослыми.  - Формировать навыки правильного поведения в общественных местах  (в магазине, на улице, в больнице, в транспорте);  - Обучать приемам постановки различных вопросов.  - Обучение приемам общения со взрослым.  - Развитие умения правильно формулировать вопросы. |
| 5 | «Умение владеть собой» | 10 ч. | - Знакомство с приемами выхода из конфликтных ситуаций.  - Обучение приемам саморегуляции.  -Знакомство с приемами релаксации.  - Обучение приемам организации отдыха.  - Развитие способности к адекватному самовыражению, к рефлексии эмоциональных состояний.  -Формирование рефлексивно-контрольных действий.  -.Продолжить знакомство с приемами релаксации.  - Формирование волевых качеств учащихся. |
| 6 | Культура общения» | 10 ч. | -.Активизация вежливых слов в речи учащихся.  - Формировать привычку употреблять слова вежливости в общении с другими людьми.  -.Развитие умения начать, поддержать и вести разговор.  - Дать учащимся представления о вежливом общении, проявлять любознательность в общении.  -. Развитие связной речи.  - Закрепление навыков правильного поведения в общении.  -.Развитие умения правильно формулировать вопрос.  - Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос  - Развитие связной речи.  Выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у учащихся. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Для проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.); игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки- «маркеры» - своеобразные «знаки пространства» - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит); иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Технические средства обучения.

• Компьютер

• Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

• Демонстративные пособия

• Иллюстрации.

• Карточки.

• Магнитная доска.

• Плакаты.

• Раздаточные листы.

• Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.

Информационно-образовательные ресурсы.

• Учебные таблицы.

• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.

**Список использованной и рекомендуемой литературы.**

1. Бгажнокова И. М. Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5 .1998.

2. Бгажнокова И. М. , Гамаюнова А. М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1. 1998.

3. Бгажнокова И. М. Практикум по психологии детей с нарушениями интеллекта: Учебное пособие для студентов педвузов. Ярославль. 1998.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.

5. Битянова М. Р. Профессия – школьник. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2007.

6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.

7. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. Спб. Речь. 2001.

8. Гиппенрейтор Ю. Б. Обращаться с ребенком, как? Москва. Черо. 1997.

9. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология, № 3, 1998.

10. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. Питер. 2000.

11. Князева Т.Н. Я учусь учиться. М.: АРКТИ, 2004.

12. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб.: Питер, 2000.

13. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб. Питер. 2000.

14. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт

апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.

15. Лубовский В.И. Специальная психология. Академия, 2005.

16. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое

общество России. Москва. 2001.

17. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Мы с друзьями – целый мир (социально-эмоциональное

развитие детей). – М.: ТЦ Сфера, 2007.

18. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996.

19. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону. Феникс. 2000.

20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. М., 1996.

21. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях.

Москва: ВЛАДОС, 2003.

22. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. ЭКСМО– пресс.2001.

23. Прутченков А.С. Наедине с собой. Педагогическое агенство. Москва.

24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога

специального образования. М.: АРКТИ, 2005.

25. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.

Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2006.

26. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении:

Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.

27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.:

«Генезис», 2006.

28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (5-6). – М.:

«Генезис», 2006.

29. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (7-8). – М.:

«Генезис», 2006.

30. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта.

СПб, 2000.

31. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у

учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.