



Новые места

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№ 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны» Приказ № 163 от «30» августа 2024г.
--	---

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа спортивной направленности
«Школьный спортивный клуб»
возраст обучающихся 5-9 классов

Рабочую программу составил:
Учитель -Куликов С.Н.

2024-2025 учебный год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Получение учащимися с ОВЗ дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Обучающиеся с нарушением интеллекта традиционно рассматриваются, как одна из наиболее уязвимых категорий с точки зрения успешности и личностного развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Школьный спортивный клуб» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678 – р;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996 – р;
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г № 3 (с изменениями)
10. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г N 882 391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года) (с изменениями от 21 02 2022

11. “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26 09 2022 года);
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г № 3 (с изменениями);
13. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г N 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
14. «Об утверждении санитарных правил СП 2 4 3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г N 28;
15. Устав МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», утверждённый постановлением Администрации г. Вологды от 13.11.2015 г № 8661.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Школьный спортивный клуб» составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта, подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Данная программа спортивной направленности «Школьный спортивный клуб» для учащихся 5 -9 классов способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности, поэтому можно говорить об **актуальности программы**.

Место программы в образовательном процессе

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Условия набора учащихся: происходит в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями. Учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности.

Цели и задачи

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, содействие социализации и самореализации обучающихся.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Задачи программы:

обучающие

1) Ознакомиться с основными правилами игры в баскетбол;

воспитательные

2) содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;

3) воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;

развивающие

4) способствовать укреплению опорно – двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости

5) развивать координационные способности и силу воли.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей 11-17 лет.

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Школьный спортивный клуб» - 1 учебный год, занятия проводятся два раза в неделю в период с 02.09 по 30.05 (с учетом каникул 34 учебных недель).

Количество учащихся: в группе обучения – 20 человек;

Формы занятий: теоретические, практические, участие в соревнованиях.

Формы организации учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Особенности набора детей – свободный набор.

Формы и режим занятий: форма обучения - очная.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

К моменту завершения программы обучающиеся должны:

Знать:

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране.
- Правила игры в баскетбол.
- Тактические приемы в баскетболе.

Уметь:

- Выполнять основные технические приемы баскетболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности:

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Формирование универсальных учебных действий

УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика
Знания о физической культуре	
Личностные, коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
Личностные, коммуникативные, регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия кружка и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.
Физическое совершенствование	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения.

Способы проверки дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Учебно-тематический план

	Разделы, темы	Рабочая программа		
		всего	теория	практика
.	Развитие баскетбола в России	2	2	-
.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	4	4	-
.	Общая и специальная физическая подготовка	54	2	52
.	Основы техники и тактики игры	64	4	60
.	Контрольные игры и соревнования	12	-	12
Итого:		136	12	124

Содержание программы.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

Общая и специальная физическая подготовка.

Единая спортивная классификация. Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Костно-мышечная система, ее строение, функции.

Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Индивидуальные действия при нападении.

Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Совершенствование техники передвижений.

Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход».

Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.

Учебная игра. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов.

Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении».

Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

Основы техники и тактики игры

Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Общая характеристика спортивной тренировки. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия одного защитника против двух нападающих.

Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Ведение мяча с изменением высоты отскока.

Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.

Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону».

Сущность и назначение планирования и его виды. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

Контрольные игры и соревнования

Характерные особенности периодов спортивной тренировки.

Совершенствование техники ведения мяча. Учет в процессе спортивной тренировки. Переключения от действий в нападении к действиям в защите.

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Тип	Коррекционный блок
1.(1)	Развитие баскетбола в России	2	Комбинированный	Ловкость
2.(2)	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	2	Новый материал Комбинированный	Ловкость Глазомер
3.	Общая и специальная физическая подготовка			
3	Единая спортивная классификация.ОФП	2	Новый материал Закрепление	Память Ловкость
4	Совершенствование техники передвижения при нападении.	2	Закрепление	Ловкость
5	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2	Новый материал	Ловкость
6	Контрольные испытания. Учебная игра.	2	Новый материал Закрепление	Память Сила
7	Техника передвижения приставными шагами.	2	Новый материал	Ловкость
8	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	2	Закрепление	Ловкость Глазомер
9	Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость Глазомер
10	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП	2	Новый материал	Ловкость Сила
11	Совершенствование техники передвижений. Специальная физическая подготовка.	2	Новый материал	Память
12	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.	2	Новый материал. Комбинированный	Ловкость
13	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость
14	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча.	2	Закрепление	Ловкость
15	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход».	2	Новый материал	Ловкость Сила
16	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость
17	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП	2	Закрепление	Ловкость

18	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП	2	Новый материал	Ловкость Сила
19	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения.	2	Новый материал	Ловкость
20	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.	2	Новый материал	Ловкость Память
21	Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра	2	Закрепление	Ловкость
22	Контрольные испытания. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). СФП	2	Новый материал	Ловкость Сила Глазомер
23	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении.	2	Закрепление	Ловкость Сила Глазомер
24	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.	2	Закрепление	Ловкость Сила
25	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП	2	Закрепление	Ловкость Глазомер
26	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.	2	Новый материал	Ловкость
27	Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.	2	Закрепление	Ловкость
28	Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП	2	Новый материал	Ловкость
29	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага.	2	Закрепление	Ловкость Глазомер
30	Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.	2	Закрепление	Ловкость
4	Основы техники и тактики игры			
31	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	2	Закрепление	Ловкость
32	Общая характеристика спортивной тренировки. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча.	2	Закрепление	
33	Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра.	2	Закрепление	
34	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП	2	Комбинированный	Ловкость

35	Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения.	2	Новый материал Комбинированный	Ловкость Глазомер
36	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.	2	Закрепление	Ловкость Сила Глазомер
37	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	2	Новый материал Закрепление	Память Ловкость
38	Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Учебная игра.	2	Закрепление	Ловкость
39	Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.	2	Новый материал	Ловкость
40	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	2	Новый материал Закрепление	Память Сила
41	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость
42	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку.	2	Новый материал	Ловкость
43	Контрольные испытания. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость Глазомер
44	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость Сила
45	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.	2	Новый материал	Память
46	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.	2	Новый материал. Комбинированный	Ловкость
47	Ведение мяча с изменением высоты отскока. ОФП	2	Новый материал	Ловкость
48	Физическая подготовка спортсмена. СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	2	Закрепление	Ловкость
49	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	2	Новый материал	Ловкость Сила
50	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	2	Новый материал	Ловкость
51	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	2	Закрепление	Ловкость
52	Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость Сила
53	Тактическая подготовка юного спортсмена. Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	2	Новый материал	Ловкость
54	Передвижения в защитной стойке назад,	2	Новый материал	Ловкость

	вперед и в сторону. Техника овладения мячом.			Память
55	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	2	Закрепление	Ловкость
56	Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).	2	Новый материал	Ловкость Сила Глазомер
57	Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.	2	Закрепление	Ловкость Сила Глазомер
58	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	2	Закрепление	Ловкость Сила
5	Контрольные игры и соревнования	2		
59	Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра.	2	Новый материал	Ловкость
60	Совершенствование техники ведения мяча.	2	Закрепление	Ловкость
61	Учет в процессе спортивной тренировки. ОФП.	2	Новый материал	Ловкость
62	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	2	Закрепление	Ловкость Глазомер
63	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	2	Закрепление	Ловкость
64	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	2	Закрепление	Ловкость
65	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	2	Закрепление	Ловкость Глазомер
66	Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	2	Закрепление	Ловкость Сила
67	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	2	Закрепление	Ловкость
68	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	2	Закрепление	Ловкость
	Всего 136 часов			

Формы организации работы с детьми

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Участие в соревнованиях.
- Зачеты, тестирования.

Принципы организации обучения

1. Принцип доступности и индивидуализации
2. Принцип постепенности
3. Принцип систематичности и последовательности
4. Принцип сознательности и активности
5. Принцип наглядности

Средства обучения

1. Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия)
2. Специфические средства (физические упражнения).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
2. Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
3. Практический метод
4. Игровой метод
5. Соревновательный метод

Материально-техническое обеспечение занятий

Оборудование и инвентарь по программе «Новые места»:

1. Стойки для обводки -2 шт.
2. Скамья гимнастическая 2.0м-1шт.
3. Мяч баскетбольный -10 шт.
4. Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг. - 3 шт.
5. Утяжелители для ног -7 шт.
6. Эспандер резиновый ленточный -10 шт.
7. Гантели массивные от 1 до 5 кг. -1 шт.

Для занятий также необходимо следующее оборудование и инвентарь:

8. Гимнастическая стенка
9. Скакалки
10. Гимнастические маты
11. Гантели различной массы
12. Щиты тренировочные с кольцами - 2 шт
13. Свисток
14. Конусы
15. Барьеры
16. Манишки 2 цветов

Список литературы

1. «Баскетбол: теория и методика обучения : учебное пособие/Д.И.Нестеровский, М., ИЦ «Академия, 2007»
2. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д.Железняк, И.А.Водяникова, В.Б.Гаптов, Москва, 1984
3. «Физическая культура» Л.Е.Любомирский, Г.Б.Мейксон, В.И.Лях-М.: Просвещение, 2001

4. «Физическая культура», В.П.Богословский, Ю.Д.Железняк, Н.П.Клусов-М.:Просвещение,1998.
5. «Физическое воспитание учащихся 5-7 классов:Пособие для учителя/В.И.Лях,Г.Б.Мейксон,Ю.А.Копылов.-М.:Просвещение,1997,
6. Настольная книга учителя физической культуры» Г.И.Погадаев ФиС,2000
7. «Теория и методика физической культуры Спб .издательство «Лань»,2003»
8. «Физическая культура »Н.В.Решетников Ю.Л.Кислицын Р.Л.Палтикевич Г.И.Погадаев ИЦ «Академия»,2008
9. «Общая педагогика физической культуры и спорта » -М.:ИД «Форум» ,2007
- 10.Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.-352 с.
- 11.Венгер Л.А. Педагогика способностей. -М.: Просвещение, 1973. - С.79-81.
- 12.Жданов Л.Н. Возраст спортивных достижений // Теория и практика физ. культуры . -1996.
- 13.Яхонтов Е.Р. Юный баскетболист. - М., 1987.